Конспект урока математики в 1 классе

по теме «**ОДИН И НИ ОДНОГО»**

**Цели:**

**-**формирование понятия "пустое множество";

-развитие математической речи;

-умение работать в группе, классифицировать предметы по признаку "лишний предмет", формирование логического мышления.

**Пропедевтика:** число ноль.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:**

Мы на миг закроем глазки,

Отправляемся все в сказку.

Мы без промедленья

Начинаем представление!

-Ребята, отгадайте загадку, куда мы сегодня отправимся на уроке математики.

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

Вы, конечно, там бывали. (ЦИРК)

*Открывается Слайд№1 с картинкой цирка.*

**II. Устный счет.**

1. З а д а н и е н а р а з в и т и е количественных представлений, умения сравнивать.

 В цирке он смешнее всех.

У него – большой успех.

Только вспомнить остаётся,

Весельчак тот как зовётся. (КЛОУН)

На Слайде№2 клоун жонглирует мячами.

-Посчитайте сколько мячей у клоуна слева, справа, всего?

На Слайде№ 3 пять картинок с изображением разных клоунов, найдите, чем отличаются и чем похожи клоуны.

2. З а д а н и е н а р а з в и т и е внимания и логического мышления.

– Все клоуны большие фокусники. Откройте рабочие тетради , наш клоун приготовил там для вас фокус.

-Раскрасьте маленькие яблоки так, чтобы большое яблоко было между зеленым и красным, а желтое было рядом с красным яблоком.



 зеленое красное желтое

**III. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите картинку на Слайде№4. Расскажите, что изменяется.

- Клоун надувает шарик и затем он лопается и исчезает.

– Сегодня на уроке рассмотрим ситуации, в которых **нет ни одного** предмета.

**IV. Изучение нового материала. Работа по теме урока (с. 30 учебника).**

**-**Рассмотрите пиктограммы на странице учебника и определите цели нашего урока.

-И вновь загадка про цирковых артистов.

Улыбнётся в толпу хитро

и тут же без обмана -

достанет зайца из цилиндра ,

букеты из кармана . *(Фокусник. Слайд №5)*

З а д а н и е № 1.

– Кто изображен на этих рисунках?

– Рассмотрите рисунки и расскажите, что сделал фокусник. *(В клетке сидел один заяц, а потом ни одного.)*

– Сколько зайцев было в клетке сначала? Поставьте столько же фишек в рамке.

– Сколько зайцев стало в клетке? (*Ни одного или ноль зайцев*)

– Подумайте, как по-разному сказать, что зайцев в клетке нет? *(Пустая клетка.)*

– Как было получено данное пустое множество? *(Из клетки убрали все полученные элементы.)*

З а д а н и е № 2.

-Фокусник придумал фокус со зрителями, сколько зрителей он отправил на речку?

– Сколько рыбок поймал каждый рыболов? *(Слева направо: первый – две рыбки, второй – одну рыбку, третий – ни одной.)*

– Поставьте красную фишку рядом с рыболовом, который поймал одну рыбку. Поставьте синюю фишку рядом с рыболовом, который не поймал ни одной рыбки.

– Раскрасьте одежду того рыболова, который не поймал еще ни одной рыбки.

З а д а н и е № 3.

- Вот такие веточки мы увидели в цирке.

– В левой рамке нарисована ветка с несколькими листочками. А в правой – эта же ветка, но без листочков. Сколько листочков на ветке справа?

 *(Нет ни одного.)*

– Придумайте рассказ по этим рисункам.

 **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

*Учащиеся выполняют упражнение под музыку "Цирк Ю.Никулина)*

*Сегодня будем мы арену шаг за шагом покорять,*

*Давай движенья цирковые вместе с нами выполнять.*

*Клоун в розовом жилете нос показывает детям.*

*Прыгнул лев через кольцо, сделал грозное лицо.*

*Мишка, видя чудеса, пробыл в цирке 2 часа.*

*Вот зайчишки – акробаты маршируют как солдаты.*

*Влево, вправо, марш, кругом! Кувырком пошел весь дом!*

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

– Сколько стало щенят? Слайд № 6*(Ответ: 2.)*

**V. Работа по учебнику (с. 31).**

З а д а н и е № 4.

- А на арену цирка выходят дети.

- Поставьте фишки на рисунки, где не изображено ни одного отрезка.

З а д а н и е № 5.

– Пройдите лабиринт так, чтобы не встретить ни одного стражника.

*Покажи свой путь соседу по парте.*

**VI. Работа в печатной тетради № 1 .**

Учащиеся выполняют упражнения № 1,2.

Задание №3 рисуют диктант по клеточкам.



Что у вас получилось? (Дом)

-Правильно, в народе говорят: "В гостях хорошо, а... "

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке? На экране Слайд№7 .Выберите тот смайлик, какое настроение у вас от нашего путешествия в цирк.