Описание педагогического опыта на тему:

**«Повышение качества исторического образования**

**на основе использования современных технологий и методов**

**на уроках и во внеурочное время».**

Сегодня от нас, педагогов требуется не только передавать обучающимся глубокие знания, но и развивать к них самостоятельность, навыки исследования, способность ориентироваться и правильно применять теоретические знания в окружающем мире. Поэтому я считаю, что приоритетным направлением исторического образования является формирование у школьников ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, что позволяет развивать умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно- функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения и сопоставления.

Использование на уроках различных образовательных технологий, позволяет мне организовывать и проводить учебно-исследовательскую работу, развивать умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, учить элементарным приёмам исследовательской деятельности, самостоятельной работе по созданию алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, оптимально и эффективно организовать взаимодействие с обучающимися.



Хотелось бы подробно остановиться на некоторых из них.

Одной из важных технологий считаю **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа), позволяющая развивать в обучающихся взаимоответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, что не маловажно в процессе обучения и воспитания. К тому же обучение в сотрудничестве помогает и мне, способствуя разработке новых подходов к объяснению нового материала.

Развивать самостоятельное мышление обучающихся, добывать информацию, прогнозировать и принимать нестандартные решения, органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом **свои** идеи, **свои** видения, позволяет **технология проектной деятельности**.

Метод проектов заинтересовал меня четыре года назад. Познакомившись с технологией, предложила ребятам подготовить проект «Я и моя семья». Возможно, первый проект был несовершенен, но дети учатся. При определении тем проектных работ учитываю:

* возрастные и психологические особенности детей;
* мотивы обучения;
* актуальность выбранной темы;
* ее практическое применение.

Предлагаю некоторые темы проектов с учетом использования технологии исследования, технологии формирования критического и проблемного мышления, обучения в сотрудничестве. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности. За определённое время (от одного урока до 2-3 месяцев) они решают познавательную, исследовательскую либо иную задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Межпредметные связи** | **Примеры проектных заданий,**  **типы заданий** |
| 5 | Мифы Древней Греции. | Литература, изобразительное искусство. | Инсценировать один из мифов, нарисовать иллюстрацию к мифу(творческое задание). |
| 6 | Пишем книгу сами. | Литература, русский язык, изобразительное искусство. | Составить загадку, составить и нарисовать ребус, написать рассказ от лица участника событий (творческо-исследовательское задание). |
| 11 | Я и моя школа. | История, обществознание, литература. | Разработать презентацию, собрать материал об учителях начальных классов, работавших в школе в разные годы (творческо-исследовательское задание).. |
| 9 | Фронтовое поколение. | Обществознание, литература. | Собрать статистические данные о выпускниках школы 1938 года, оформить выставку в школьном музее(творческо-исследовательское задание).. |
| 9 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Обществознание, литература. | Написать эссе, статью в газету, история одной фотографии, истории семейной реликвии (творческо-исследовательское задание с применением критического мышления). |

Наиболее перспективной считаю применение этой технологии в 6-11 классах. Реализуя проект, учащиеся под моим руководством овладевают методами научной творческой работы, принимают участие экспериментах и исследованиях, что позволяет им чувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это отвечает основным функциям концепции образования.

В своей практике я руководствуюсь принципами развивающего и дифференцированного подхода в обучении истории. **Основная цель моей деятельности – создание оптимальных условий для того, чтобы учащиеся овладевали навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, умели устанавливать связи между изучением любого курса истории и теми знаниями, которые обучающиеся получают в результате непосредственного исследования исторических событий и явлений.**

Для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами чаще всего использую следующие формы учебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания** | | |
| **Индивидуальная** | **Фронтальная** | **Коллективная** |
| Работа с компьютером | Беседы-рассуждения с классом | Дискуссии |
| Работа по заполнению контурных карт | Уроки-лекции | Работа в парах |
| Работа с таблицами, схемами, атласами | Лабораторно-практические работы | Работа в группах |
| Работа с дидактическим материалом | Работа с экранными средствами | Ролевые игры |

Воспитательную и обучающую деятельность осуществляю в кабинете истории. Имеющиеся в нем материалы представляют собой систематизированную учебную методическую лабораторию, в которой сосредоточены нормативные документы, рекомендации методистов ИРО РТ, накопительные папки, разноуровневый дидактический материал, справочный материал, задания для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ, творческие работы учащихся. Особый интерес, на мой взгляд, вызывает компьютерный вариант методической лаборатории, который включает: данные об учителе, открытые уроки, работы учащихся, выступления, мониторинг.

Особое место в моей работе занимают компьютерные технологии на разных этапах урока. Cчитаю, что сильным фактором повышения интереса к урокам является использование учебных программ, электронных пособий таких как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Издание, год.** |
| 5 | История | Просвещение, 2005. |
| 5 | Всеобщая история. Древний мир. | Кордис&Медиа, 2008. |
| 5 | Мифы Древней Греции. | Новый диск, 2007 |
| 5 | Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия.  Древний мир. | Кирилл и Мефодий, 2004. |
| 6 | Всеобщая история. Средние века. | Кордис&Медиа, 2008. |
| 7 | Всеобщая история. Новое время. | Кордис&Медиа, 2008. |
| 8 | Всеобщая история. Новое время. | Кордис&Медиа, 2008. |
| 6 | История России IX-XVI века. | Дрофа, 2007. |
| 7 | История России XVII- XVIII века. | Дрофа, 2007. |
| 8 | История России XIX век. | Дрофа, 2007. |
| 9,11 | История России XX век. | Клио софт, 2007, |
| 9, 11 | От Кремля до Рейхстага. | Московское городское объединение архивов, 2000. |
| 8- 9 | Обществознание. Практикум. | Марис, 2009. |
| 10-11 | Обществознание. Практикум. | Марис, 2009. |

Применение компьютерных технологий способствуют развитию умений и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью, повышению мотивации к учебе, углублению знаний.

Материалы мультимедийного учебника позволяют разнообразить уроки на основе **игровых технологий**. Такие уроки провожу при обобщении и повторении темы или всего курса. Например, на уроке «Эпоха реформ Петра I» во время игры класс делю на группы, которые проходят игровые этапы и выполняют определенные задания. Часто предлагаю различные конкурсы: «Угадайте историческую личность» (для этого используются фотографии и биографические справки из раздела «Персонажи»), «О каком событии нам поведал документ? » (формируется на основе подборки документов), «Узнайте гимн», «Исторический комментарий», «Определите эпоху, в которую написана песня» и т.д.). Информационные и коммуникативные технологии дают возможность мне и учащимся работать с самыми различными источниками информации на уроках и во внеурочной кружковой деятельности.

Несомненно, компьютер прочно завоевывает место в среде обитания современного школьника и преподавателя. Учащихся привлекает исследовательская проектная работа с использованием Интернет-ресурсов. В своей работе использую сайты:

* <http://mon.tatar.ru/> (раздел «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
* [http://som.fsio.ru](http://som.fsio.ru/)
* [http://lesson-histori.narod.ru](http://lesson-histori.narod.ru/)
* http://art-rus. narod.ru/gallery.html
* [http://hronos.km.ru](http://hronos.km.ru/)
* http://www.pish.ru

Доступность любых информационных ресурсов способствует формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи. При разработке Web-ресурсов ребята выступают как разработчики проекта, они учатся анализировать информацию, работать в группе, участвовать в различных конференциях, создают интересные презентации, получают опыт публичных выступлений. Для демонстрации материалов мы используем программу Power Point, составленные презентации помогают в проведении уроков, во внеклассной работе. Выступления учащихся постепенно приобретают яркость индивидуальность, надолго остаются в памяти.

С помощью **информационно-компьютерных технологий** провожу с учащимися поисковую работу, проверочные работы, используя при этом тесты базового и профильного уровней на CD-дисках энциклопедии «Кирилл и Мефодий», «Репетитор» 1C. Мультимедийные энциклопедии помогают организовать проведение интерактивных экскурсий по историческим местам, наглядно познакомиться с памятниками, историческими достопримечательностями, видными политическими деятелями, историческими документами, зрительно воспроизвести важные исторические события.

При организации проектной деятельности применяю **технологию работы в группах**. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого. Такие уроки я провожу при изучении однородного исторического материала, например, по теме «Боевые действия на восточном фронте в ходе Первой мировой войны (1914г., 1915г., 1916г.)» «Политические партии в России в начале XX века». Заранее готовлю листы с заданиями для каждой группы, которая затем выполняет их (на уроке или вне его) с помощью компьютерного учебника и готовит выступление по результатам проделанной работы.

Приведу один пример. Задания для групп по теме: «Политические партии в России в начале XX века».

Задание первой группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политическое течение** | **Политические партии и их лидеры** | **Отноше-ние к самодер-жавию** | **Отношение к государственному устройству** | **Отношение к аграрному вопросу** | **Методы переустройства общества.** |
| Либеральное | Конституцион-ные демократы. П.Н. Милюков. |  |  |  |  |
| Союз 17 октября. А.И. Гучков. |  |  |  |  |

Задание второй группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политическое течение** | **Политические партии и их лидеры** | **Отношение к самодер-жавию** | **Отношение к государственному устройству** | **Отноше-ние к аграрному вопросу** | **Методы переустройства общества** |
| Революционно- демократическое. | Эсеры. Чернов В.М. |  |  |  |  |
| РСДРП.  Ленин В.И. |  |  |  |  |

Задание третьей группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Политичес-кое течение** | **Политические партии и их лидеры.** | **Отношение к самодержавию** | **Отношение к государственному устройству** | **Отноше-ние к аграрному вопросу** | **Методы переустройства общества.** |
| Консерва-тивное. | Русское собрание. Суворин А.С. |  |  |  |  |
| Союз русского народа. В.М. Пуришкевич. |  |  |  |  |

Использование ИКТ позволяет формировать культурные, учебные, коммуникативные, исследовательские, проектировочные, рефлексивные, интеллектуальные и другие компетентности учащихся.

Активно включаю детей в научно - исследовательскую работу. Только за последний учебный год мои ученики показали следующие результаты во всероссийских и районных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участник** | **Результат** |
| Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» | Михайлов А. | лауреат |
| Всероссийская гуманитарно- просветительская  конференция «История моей семьи - страница многовековой истории Отечества», 2009 год | Журавлева М. | лауреат |
| Районный конкурс творческих проектов и школьных краеведческих исследований на тему «Люди из легенды», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | Журавлева М. | Диплом 1 степени |
| Участие в Интернет - конкурсе исследовательских работ, посвященных 65- летию Победы | Новикова К.  Давлиева Д.  Кузьмин В. |  |
| Районная конференция «Любознательные исследователи окружающего мира» | Михайлов А.  Кондрев Н. | Диплом 1 степени |
| Районная конференция «Любознательные исследователи окружающего мира» | Абрарова А | Диплом 3 степени |
| Районная конференция «Любознательные исследователи окружающего мира» | Хмилькова А. | Диплом 2 степени |

С переходом к профильному образованию с учётом сложности изучаемого материала применяю **элементы модульной технологии**, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организую:

* уроки- лекции;
* уроки-семинары;
* уроки-исследования;
* лабораторные работы;
* уроки-зачёты;
* уроки-презентации.

В исследовании обращаю внимание на требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям и склонностям учащихся на ступени основного, среднего общего образования, что обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку, помогает развить личность ученика с учетом его склонностей, способностей и интересов, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучению.

Три месяца назад мое внимание привлекло учебное пособие С.Л.Лескова «Живая инновация. Мышление XXI века».  Я решила попробовать применить его в своей деятельности. Методический аппарат, представленный в пособии, помогает мне всесторонне раскрыть тему инноваций, а ребятам – успешно освоить предложенный курс.   
Основываясь на методике обучения, провожу дискуссию по заданной теме на занятии, затем обсуждение в группах конкретных фрагментов  проблемы с последующей презентацией результатов. Ребятам особенно понравилось изучение тем: «Уровень социально-экономического развития Древней Руси» и «Научные достижения Российских ученых». Моя небольшая практика работы показывает, что применение пособия позволяет повысить познавательную активность, развивать творческое начало, сделать работу школьников мотивированной.   
 Применяя различные технологии, я никогда не забываю о **здоровьесберегающих технологиях**. **Ведь только здоровый ребенок может** **быть по настоящему счастлив**.

На своих уроках придерживаюсь основных правил, которые позволяют снизить перегрузку обучающихся:

* чередование деятельности ученика и учителя;
* динамические паузы;
* применение технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами;
* систематическое проведение физкультминуток;
* использование активных методов и приемов обучения;
* соблюдение нормативов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

С целью определения трудности в формировании умений, я веду системную диагностику знаний. Мониторинг знаний ребенка веду индивидуально и в разрезе классов. Приведу пример мониторинга качества знаний и успеваемости в разрезе одного класса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Кол-во учащихся | Индивидуальная помощь | Обучается по предмету | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **на «5»** | | | | | **на «4»** | | | | | **на «3»** | | | | | **на «2»** | | | | | **% качества/**  **успеваемость** | | | | |
| 1  ч | 2  ч | 3  ч | 4  ч | **год** | 1  ч | 2  ч | 3  ч | 4  ч | **год** | 1  ч | 2  ч | 3  ч | 4  ч | **год** | 1  ч | 2  ч | 3  ч | 4  ч | **год** | 1  ч | 2  ч | 3  ч | 4  ч | **год** |
| **2006-07** | 5а | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** | 5 | 5 | 6 | 6 | **6** | 6 | 6 | 5 | 5 | **5** | - | - | - | - | - | 59/ 100 | 59/ 100 | 66/ 100 | 66/ 100 | 66/ 100 |
| **2007-08** | 6а | 15 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | **4** | 5 | 4 | 5 | 6 | **6** | 6 | 5 | 6 | 5 | **5** | - | - | - | - | - | 59/ 100 | 66/ 100 | 59/ 100 | 66/ 100 | 66/ 100 |
| **2008-09** | 7а | 15 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4** | 5 | 6 | 7 | 7 | **7** | 5 | 5 | 4 | 4 | **4** | - | - | - | - | - | 66/ 100 | 66/ 100 | 73/ 100 | 73/ 100 | 73/ 100 |

Результативность по итогам единого государственного экзамена.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2006-2007** | | **2007-2008** | | **2008-2009** | |
| **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** |
| Истории России | 51,3 | 44,8 | 50 | 48,7 | 62 | 51 |
| Обществознание | 48 | 46,2 | 63 | 63 | 55 | 54,7 |

19 лет я являюсь классным руководителем. Основной целью в своей работе как классный руководитель считаю – оказание помощи учащимся в реализации ими своих социальных функций и решении возникающих социальных проблем.

С моим сегодняшним классом работаю пятый год. Одним из главных условий в воспитании считаю системность. Поэтому сегодня могу смело сказать, что своя система воспитательной работы у меня сложилась. Она приближенна к условиям и потребностям нашего коллектива. Основными задачами воспитательной системы являются:

* развитие личности ребенка, его социализация, самореализация, самоопределение;
* воспитание творческой, мобильной личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к человеку, любви к Родине, к семье;
* формирование национальной культуры;
* укрепление здоровья детей;
* развитие самоуправления.

Эти задачи реализую через программы.

* **«Интерес к жизни»** (авторская программа, лауреат республиканского конкурса по профилактике наркотизации «Очистим Россию вместе», 2006г.)

Цель реализации программы состоит в том, чтобы каждый ученик принял активную жизненную позицию, осознал роль коллектива и себя как части его, овладел культурой взаимодействия с миром, уважения прав человека.

* **«Портфолио».**

Применение этой программы позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Потрфолио повышает социальную активность школьников. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматриваются не только успехи в учёбе, но и трудовой опыт, внеурочная деятельность, т.е. собственно жизнь. «Портфолио» учеников моего класса включает: учебную деятельность (результаты обучения ученика по четвертям и за год; отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, “Золотое руно”, конкурсах сочинений и т.д.); участие в делах класса и школы (результаты творческой деятельности учащихся в разных областях; отметку о посещении факультативов, кружков, секций; спортивные достижения учащихся; оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе), **самоанализ ученика своей деятельности**, индивидуальные рекомендации психолога, классного руководителя для повышения самооценки учащегося.

* **«Одаренные дети»;**
* **«Школа здоровья»;**
* **«Культура жизнедеятельности человека»;**
* **«Мой край».**

Основные направления воспитания:

* Взаимодействие с классным коллективом;
* Взаимодействие с учителями-предметниками;
* Взаимодействие с родителями;
* Социальное партнерство.

В ходе работы с классом совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом провожу различные формы диагностики:

* наблюдение;
* анализ результатов деятельности детей;
* опросы;
* тестирования.

В течение последних пяти лет являюсь руководителем творческой группы в рамках школьного методического объединения. Неоднократно делилась опытом на заседаниях районного методического объединения учителей истории и обществознания, предметных заседаниях августовской конференции. Из опыта работы выпущены брошюры: «Использование научно- исследовательского метода на уроке и во внеурочное время», «Различные формы и методы привития интереса к предмету***».*** Являюсь автором статьи «Формирование эмпатии школьников при изучении темы Великой Отечественной войны на уроках истории и во внеурочное время», которая опубликована в сборнике материалов республиканской научно- практической конференции «Великая отечественная война 1941-1945г.г. и наш край», Казань, 2006; статьи «Использование визуально- графического метода», опубликованной в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции по теме «Развитие и саморазвитие педагога и ученика на основе индивидуально- дифференцированного подхода как средство повышения качества обучения и воспитаний», Казань, 2007; статья «Коммуникативные компетенции в содержании исследовательской деятельности учащихся», включена в сборник материалов республиканской научно- практической конференции «Коммуникативность как фактор конкурентоспособности знаний школьников», Казань, 2009. В 2009 году в Казани вышла книга «Билярская школа: вчера, сегодня…», соавтором которой являюсь и я.

Необходимость постоянно самосовершенствоваться нацеливает меня на постоянное самообразование, которое осуществляю в следующих направлениях:

Применяемые мной современные технологии и методы способствуют тому, что из Билярской средней школы выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации, определяют собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, осознают себя представителями исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданами России.

**Я уверена, что наши выпускники смогут внести новое содержание в производственную и социальную жизнь страны. Ведь мы, действительно, вкладываем в них частичку себя.**