### Подробный конспект урока.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Э.Шим «Храбрый Опёнок» |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 2 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Ляпина Марина Александровна |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ №2 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области» |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Приволжский ФО |
| Республика/край | Саратовская область |
| Город/поселение | Р.п. Сенной |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Цели урока | * Познакомить со сказкой Э.Шима «Храбрый Опёнок»;
* учить работать с текстом произведения;
* формировать культуру чтения и оценочные суждения;
* развивать интерес к чтению, навыки связной речи, творческое воображение, образное мышление;
* формировать гражданскую и нравственную позицию учащихся, бережное отношение к природе.
 |
| Задачи урока | * формировать навыки осознанного, правильного, выразительного беглого чтения;
* повышать уровень восприятия учащимися литературного произведения;
* развивать критическое мышление, связную устную речь, творческое воображение;
* воспитывать культуру умственного труда, умение слушать и уважать мнение своих товарищей.
 |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | * работать с текстом; бегло и осознанно читать; анализировать, делать выводы;
* критически мыслить, рассуждать, давать оценку и делать самооценку;
 |
| Необходимое оборудование и материалы | * Учебник литературного чтения 2класс Л.А. Ефросинина;
* Рабочая тетрадь по литературному чтению 2кл.,ав. Л.А.Ефросинина
* Мультимедиапроектор, компьютер;
* Презентация к уроку;
* Дидактические карточки;
 |
| Дополнительная необходимая информация |  |
| **В помощь учителю** |
| Использованные источники и литература (если имеются) |  |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованиеммедиа-, мультимедиа, каким образом осуществить  | Изучение материала с использованием мультимедиа позволяет прививать интерес к предмету, увеличить объём изучаемого материала, мобилизовать внимание учащихся  |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | Данный урок является логическим продолжением уроков при изучении раздела: произведения о природе;  |

***Используемые технологии:***

* информационно-коммуникативная,
* здоровьесберегающая,
* технология проблемного и развивающего обучения,
* технология групповой работы.

 **ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел звонок*

*Начался урок*

*Стали ровно, тихо сели*

*На меня все посмотрели*

***2. Актуализация знаний учащихся.***

- О каком времени года говорится в произведениях, которые мы с вами сейчас читаем?, скажите словами из стихотворений, любимых поэтов.(слайд1)

*( читают наизусть по строчкам любые стихи , где есть упоминание об осени)*

- Посмотрите и скажите к какому произведению по жанру и теме подходят модели этих обложек. (*Слайд2*)

- Стихотворение о природе.

- Загадки о природе.

- Рассказ о природе.

- Какое произведение, прочитанное нами подходит к этой модели? (*показать модель рассказ о природе)*( Недосмотренные грибы)

- Кто автор этого произведения? ( Михаил Пришвин)

- Ребята, что значит « недосмотренные грибы »?

- Дома вы рисовали иллюстрации к этому рассказу, расскажите какие грибы вам особенно понравились!

*( пересказывают близко к тексту описания грибов)*

Прочитайте последний абзац этого рассказа.

- Какие чувства проявляет автор к главному герою?.

**3. *Целеполагание и мотивация***

- Посмотрите на доску и скажите, что объединяет этих авторов?

*( Слайд3)*

- Они писали о природе.

- Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним произведением Эдуарда Шима прочитайте, как оно называется (*Слайд4*)

 ЙЫРБАРХ КОНЁПО.

**- Храбрый Опёнок**

**4. Предварительная работа по тексту.**

- Вы догадались, кто главный герой произведения?

- Опёнок – это что?

- Какими качествами наделяет автор героя в самом названии?

- Что значит быть ХРАБРЫМ?

- Как вы думаете, почему автор написал слово Опёнок с большой буквы?

- Ребята, давайте составим модель обложки этого произведения

*( ученик выставляет название и автора)*

- А почему мы не можем поставить заместитель в центр?

*(Не читали, надо определить жанр и тему)*

**5. Первичное чтение и работа над содержанием .**

Помните, что вам необходимо определить жанр и тему произведения.

Читаем произведение (учитель и хорошо, читающие ученики.)

*( во время чтения, идёт лексическая работа, выставляю картинки с изображением: Боровики- Белые грибы, кафтан- длинный пиджак, картузики – небольшая фуражка с козырьком, белобрысые кудельки – белые кудри)(Слайд 6 - 12)*

- Как вы думаете, что это за жанр произведения? *( Сказка).*

-Почему?

- Какие чувства вызывает у вас это произведение?

- Почему? (**закончить модель обложки)**

**6.Физминутка (слайд 13)**

-Как автор описывает Опёнка? Прочитайте *( Слайд14)*

***(неприбранный****,* ***невидный****,* ***неказистый****.)*

- Неприбранный, невидный, неказистый.

- Как вы понимаете эти слова?

- Скажите как менялась погода в лесу *.( можно зачитать: )*

**7. Работа над содержанием.**

- Что вам понравилось в сказке, а что не понравилось?

- Какое настроение вызвало у вас это произведение?

- Почему?

- Посмотрите на иллюстрацию и прочитайте отрывок из произведения, который на ней изображён.

- Почему грибы стали «сходить*»? ( становилось всё холоднее и холоднее)*

- Прочитайте как автор описывает осень*. ( злые дожди, мутные тучи, голый лес, снежная крупа)*

- Прочитайте ещё раз название сказки.

- Каким был по – мнению автора Опёнок? *( храбрым*)

- Найдите в тексте слова, которые характеризуют Опёнка *( хитрый, прыткий)*

- Почему грибники поклонились Опёнку?

**8. Работа в тетради. Взаимопроверка. (слайд 15)**

 Откройте рабочие тетради на с. 51-52.

 - Прочитайте задание №2

 - Выполните задание № 3 самостоятельно

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.

**9. Работа над пословицами.**

( дети получают листы с пословицами. Им предлагается установить рейтинг пословиц, отражающих главную мысль сказки)

Будет время – и нам поклонятся.

Храбрым счастье помогает.

Терпенье и труд все перетрут.

Придет время – и мы ногой топнем.

**10. Рефлексия.**

- С каким произведением мы сегодня познакомились?

- Почему оно так называется?

- Чему учит эта сказка?( Я считаю, что эта сказка учит быть храбрым и терпеливым.

Я считаю , что сказка учит быть добрым. Нельзя смеяться над другими за то , что они бедные или некрасивые. Надо уважать не за красоту, а за поступки. Я думаю, что эта сказка учит добиваться своей цели делом и ничего не бояться.)

 **11. Оценка и самооценка работы**

- Скажите, кто сегодня работал хорошо и почему?

( ребята дают оценку работы, с подробным анализом)

**12. Домашнее задание ( слайд 16)**

 Пересказать от лица Опёнка.