*Урок 9*

**Тема:** **Великие гуманисты Европы.*****The Great European Humanists***

Цели и задачи: познакомить учащихся с творчеством писателей XVI – н. XVII века; создать условия для понимания учащимися вопроса о том, как в творчестве писателей-гуманистов отразилась мечта человека о справедливом обществе.

Основные понятия: ***гуманизм, художественная культура***

**ПЛАН УРОКА.**

1. **Организация класса** *(2 мин.)*
2. **Изучение новой темы**  *(35 мин.)*

*English Language teacher: Good afternoon dear boys and girls. Today we are going to have*

*A conjoined lesson under the topic ”The Great European Humanists”*

*актуализация темы*

1. **Вспомните значение слова «гуманизм».**

**Гуманизм** – от лат. «гуманус» - человеческий, человечный, отличающийся любовью к людям

1. **Предположите, почему писателей могли назвать гуманистами…**

Многие писатели-гуманисты резко осуждали феодальные порядки, католическую церковь. Некоторые из них мечтали о лучшем, справедливом устройстве общества.

*English Language teacher: And now, pupils, let us try to say the same in English with the help of some new words: to condemn (осуждать)*

*to criticize (критиковать)*

*to convict (обличать)*

*feudalism (феодализм), catholic church, inequality (неравенство),larceny (воровство).*

*And now it is time to meet one of the great European humanists - Thomas Moore.*

*Pupil: Let me introduce myself. My name is Thomas Moore and I am an English writer. I dream of the fair society and I condemn bloody laws against homeless and poor people. I don’t like it when the rich fence their territories driving away the peasants. All this I described in my book “Utopia”.*

*задание классу*

1. **Т.Мор подчёркивал, что у жителей Утопии скромные потребности: каждый получает одну шерстяную одежду одинакового цвета на 2 года, а во время работы утопийцы прикрывают своё тело шкурами животных.**

**Почему Мор так представлял жизнь жителей Утопии? Чем можно это объяснить?**

Томас Мор описал справедливый строй будущего таким, как он его представлял. Но это была лишь красивая мечта. Поэтому после Мора утопией стали называть неосуществимую мечту, оторванную от жизни фантазию.

*English language teacher: And now we meet one more writer – Fransua Rable, who is a satire writer and who ridiculed feudalism in his famous novel “Gargantua and Pantagruel”.*

*Pupil: In my novel I depicted an unusual land populated by devoted Catholics. They got very rich in their country, receiving money from all over the world. And they are ready to destroy everything and everybody who disapprove their laws. And they ruined the whole island of people who were against the pope.*

*When the Catholic Church learnt about my novel I was threatened. I was threatened of being arrested and burnt on fire but still I finished my book.*

*задание классу*

1. **Подумайте, какие события нашли отражения в романе Ф.Рабле?** Конечно, в романе легко узнать борьбу католиков с протестантами.

*English language teacher: Dear pupils, please meet another writer whose name is closely connected with theatre – William Shakespeare.*

*Pupil: I have loved theatre for all my life. At first I was an actor. Then I managed to buy the Globe Theatre and I became one of its owners. And do you know my masterpieces? Will you name some of them? Yes, you are right. The characters in my works are strong and courageous. I honor love and friendship, faithfulness and courage. My characters suffer and fight against injustice but unfortunately they can't change the world for the better.*

*задание классу*

1. **Оцените мысли из произведений Шекспира. С чем вы согласны? А что не можете принять?**

«Гамлет»: «…Крупица зла

Всё доброе проникнет подозрением

И обесславит».

«Король Лир»: «Гремит лишь то, что пусто изнутри.

Как люди не хитри, пора приходит –

И всё на воду свежую выводит».

«Отелло»: «Что миновало, то забыть пора,

И с сердца сразу свалится гора».

*English language teacher: Let me introduce to you our last guest for today - Miguel de Cervantes - a well-known Spanish writer.*

*Pupil: I have always led a difficult life – I was born in a poor family, I managed to graduate from the university and after that I became a soldier. When a soldier I was wounded and taken captive. Wandering I learnt the hard life of people. My famous work “Don Quichotte” strongly encourages to fight against malice and injustice in the world. The main characters of the novel are kind and responsive.*

*задание классу*

1. **Оцените поучения Дон Кихота перед вступлением Санчо Пансы на пост губернатора острова:**

***Дон Кихот***  Выставляй на вид, Санчо, скромность происхождения своего и не стыдись признаться, что ты родом из крестьян…

Кровь наследуется, а добродетель приобретается, и стоит она гораздо больше, чем кровь.

Свобода, Санчо, есть одно из самых драгоценных благ, какими небо одарило людей… Ради свободы, как и ради чести, можно и должно рискнуть жизнью; и, напротив, - пленение – худшее из зол, постигающих человека.

*задание классу*

1. **Что хотел сказать автор словами своего героя?..**
2. **Подумайте, против каких зол выступали писатели-гуманисты?..**
3. **Что объединяет их в их творчестве?..**
4. **Подведение итогов урока**  *(3 мин.)*

**Рефлексия**.

**Домашнее задание:** **§7**