**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного (общего) образования по русскому языку (базовый уровень) с учетом авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «Программа по русскому языку. 5- 11 кл.» (М.: Баласс, 2010).Кроме учебника УМК включает рабочие тетради «Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку» (5-9 кл.), авторы Е.С. Барова, М.Р. Богданова.

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

**- развитие речи – 38 ч. (изложение-9 ч., сочинение-15 ч., диктант- 11);**

**- контрольные диктанты – 5 ч.**

Рабочая программа составлена в преемственности с программой для первой ступени образования, является логическим её продолжением и направлена на достижение следующих **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **развитие** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи** организации учебной деятельности:

• формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

* Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
* Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
* Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

• Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

• Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

• Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели и задачи рабочей программы поставлены с учетом целей и задач образовательной программы школы - *формирование у учащихся способностей к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития.*

**Специфика предмета:**

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Технологии, методики:**

* проблемно – диалогическое обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

 В результате изучения курса русского языка в 5 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Итог реализации программы осуществляется в следующих **формах контроля**:

* диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
* комплексный анализ текста;
* тест;
* изложение текста (подробное, сжатое);
* сочинение повествовательного характера на заданную тему;
* письменный ответ на вопрос проблемного характера;
* сочинение по картине;
* рассказ о случаях из жизни;
* описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
* устное / письменное высказывание на лингвистическую тему.

Оценка качества образования производится по пятибалльной системе, используются рекомендованные МОН критерии оценивания.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок-защита творческих проектов.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-индивидуальный устный опрос;

-фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

-самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

-письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* продолжение текста;
* редактирование;
* конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** работа с учебно- научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Учебно-тематический план. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, тема. | Кол-во часов. | В том числе |
| развитие речи. | контрольные работы. | контрольные диктанты. | проверочные работы. |
| I. Введение. | 2 | - | - | - | - |
| II. Слово в языке и речи (повторение и углубление курса начальной школы). | 81 | 17 | - | 1 | - |
| 1.Слово и его звуковая оболочка. | 15 | 3 | - | - | - |
| 2. Слово и его лексическое значение. | 28 | 2 | - | 1 | - |
| 3. Грамматическое значение слова. | 4 | - | - | - | - |
| 4. Слово в предложении. | 23 | 2 | - | - | - |
| 5. Слово в тексте. | 11 | 10 | - | - | - |
| III. Знаменательные слова. Слова со значением «предмет». | 60 | 7 | - | 2 | - |
| 6. Имя существительное в языке и речи. | 41 | 5 | - | 1 | - |
| 7. Местоимения-существительные в языке и речи. | 19 | 2 | - | 1 | - |
| IV. Слова со значением «действие или состояние предмета». | 53 | 9 | - | 2 | - |
| 8. Глагол в языке и речи. | 53 | 9 | - | 2 | - |
| V. Повторение. | 14 | 5 | - | - | - |
| Итого: | 210 | 38 | - | 5 | - |

**Содержание тем учебного курса**

**по русскому языку для учащихся 5-го класса.**

**КНИГА 1.**

**Введение (2 ч.).**

Роль языка в жизни общества. Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи.

**Слово в языке и речи.**

**(Повторение и углубление курса начальной школы) (81 ч.).**

***1. Слово и его звуковая оболочка (15 ч.).***

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Алфавит.

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слогоделение. Ударение.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы ё, о после шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Тредиаковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

***2. Слово и его лексическое значение (28 ч.).***

*• Лексика. Лексическое значение слова.*

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

*• Морфемика. Словообразование.*

Морфема – значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных а и о *(-лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-).*

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Значение приставок пре- и при-. Буквы *е* и *и*в приставках пре- и при-.

Буквы з, сна конце приставок.

Буквы *ы, и* после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов.

*3.* ***Грамматическое значение слова (4 ч.).***

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

***4. Слово в предложении (23 ч.).***

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

***5. Слово в тексте (11 ч.).***

**Развитие речи.**

 Последовательность работы над речеведческими понятиями определяется логикой расположения учебного материала по русскому языку. Перечень понятий и видов работы дан в программе последовательно, без привязки к конкретным темам раздела «Повторение и углубление курса начальной школы».

• Текст и его признаки. Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

• Типы речи – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

• Разговорный и книжные стили речи. Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

• Монологическая и диалогическая речь. Оформление диалога на письме.

**КНИГА 2.**

**Знаменательные (самостоятельные) слова.**

**Слова со значением «предмет» (60).**

***6. Имя существительное в языке и речи (41 ч.).***

• Имя существительное как часть речи.

Лексическое значение имен существительных.

• Общее грамматическое значение имени существительного.

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -*ек-, -ик-.* Буквы *ч, щ* в суффиксе имен существительных *-чик- (-щик-).* Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен существительных.

• Морфологические признаки имен существительных.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные.

Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками.

Род имен существительных. Существительные общего рода.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы *е, и* в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на *-ия,-ий, -ие.*

• Сочетательные возможности имен существительных.

Лексическая сочетаемость имен существительных.

Грамматическая сочетаемость имен существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками).

• Роль имени существительного в предложении.

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

• Текст. Текстообразующая роль имен существительных.

**Указательные слова-местоимения.**

***7. Местоимения – существительные (19 ч.).***

Местоимение в языке и речи.

• Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений (ознакомление).

• Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения кто, что. Склонение местоимений кто, что.

Неопределенные местоимения *кто-то, некто, что-то, нечто,что-нибудь* и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание *не* в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего*. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не*, *ни* в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок *не-* и ни- в отрицательных местоимениях.

• Роль местоимений-существительных в предложении.

Местоимения в тексте.

**Слова со значением «действие или состояние предмета» (53 ч.).**

***8. Глагол в языке и речи (53 ч.).***

• Глагол как часть речи.

Лексическое значение глаголов.

• Общее грамматическое значение глагола.

Основные способы словообразования глаголов.

• Морфологические признаки глагола.

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -*ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)*. Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием. Буквы *а* и *о* в корне -*кас- – -кос*-. Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголом в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

• Глагол в предложении.

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

• Глагол в тексте.

Глагол в художественном тексте.

**Развитие речи.**

• Взаимодействие типов речи.

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

• Текст-рассуждение.

Сочинение-рассуждение.

**Повторение пройденного в 5-м классе (14 ч.).**

## Требования к уровню подготовки учащихся.

***В результате 5-го года изучения русского языка учащиеся должны уметь***

* ***по фонетике и графике:*** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
* ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* ***по лексике:*** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
* ***по морфемике и словообразованию:*** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* ***по морфологии:*** различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
* ***по синтаксису:*** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
* ***по связной речи:*** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
* ***по пунктуации:*** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Перечень учебно - методического обеспечения.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*Бунеев Р.Н.,*Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. / Под научной ред. акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс, 2010.

а так же **методических пособий для учителя:**

*Бунеев Р.Н.,*Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Программа по русскому языку для основной школы. 5-9-й кл. // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2004.

*Бунеева Е.В.,* Комисарова Л.Ю. Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя. – Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2008.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Барова Е.С,* Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. В 2 частях – М.: Баласс,2006.

*Коротченкова Л.В.* Русский язык. Тесты: в 2 частях – Саратов. Лицей, 2007.

*Купалова А.Ю.* Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение,2001.

*Львова С.И.* Словообразование - занимательно о серьезном: Практические занятия для учащихся.-М. , 2006.

*Львов В.В.* Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 класс.- М., 1989.

*Львов М.Р.* Основы теории речи. – М., 2000

*Львова С.И.* Там, где кончается слово …(О слитных, дефисных написаниях). - М., 1991.

*Львова С.И.* Краткий словообразовательный словарь школьника.-М., 2004.

*Львова С.И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. М., 2004.

*Милославский И.Г.*Зачем нужна грамматика? – М., 1988.

*Откупщиков Ю.Н.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии.- М., 1986.

*Репина О.* Тесты по русскому языку. 5 класс. Справочное пособие. - М.:АСТ-ПРЕСС, 1999.

*Угроватова. Т.Ю.* Тесты по русскому языку. 5 класс-М. ВЛАДОС,2001.

*Шанский Н.М.,* Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.- М., 1997.

*Шанский Н.М.* Занимательный русский язык. В 2 частях.-М., 1996.

*Энциклопедический* словарь юного филолога. Сост. М.В. Панов. - М., 1984.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Барова Е.С,* Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. В 2 частях – М.: Баласс,2006.

*Александрова 3*. В. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993.

*Кодухов В. И.* Рассказы о синонимах. — М., 1984.

*Крысин Л. П*. Жизнь слова. — М., 1980.

*Паустовский К. Г.* Золотая роза. — М., 1983.

*Розенталь Д. Э.* А как лучше сказать? — М., 1988.

*Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1985.

*Сергеев В. Н.* Новые значения старых слов.— М., 1987.

*Сергеев В. Н*. Словари — наши друзья и помощни­ки. — М., 1983.

*Скворцов Л. И.* Правильно ли мы говорим по-рус­ски? — М., 1980.

*Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

*Солганик Г. Я*. От слова к тексту. — М., 1993.

*Шанский Н.М.,* Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.- М., 1997.

**Тематическое планирование 5 класс**

**210 часов (6 часов в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока.** | **Кол-во часов.** | **Элементы содержания.** | **Домашнее задание.** |
| **план.** | **фактич.** |
| **КНИГА 1.** |  |
| **Введение (2 ч.).** |  |
| 1. |  |  | Язык как средство общения. Нужно ли изучать родной язык?  | 1 | Эпиграф, упр. 1-2. |  |
| 2. |  |  | Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка. | 1 | Упр. 4-5. |  |
| **Слово в языке и речи****(Повторение и углубление курса начальной школы) (81 ч.).** |  |
| ***1. Слово и его звуковая оболочка (15 ч.).*** |  |
| 3. |  |  | Звуки языка. Гласные и согласные звуки. В.К. Тредиаковский- исследователь русского произношения. | 1 | § 1, упр. 7-13, 15. |  |
| 4. |  |  | Звук и буква. Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | 1 | § 2, упр. 17-25 |  |
| 5. |  |  | Звук и слог.  | 1 | § 3, упр. 27-28. |  |
| 6. |  |  | Правила переноса слов. Фонетический разбор слова. | 1 | § 3, упр. 30-31. |  |
| 7. |  |  | Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова. | 1 | § 4, вопросы на с. 21.Упр. 33-35. |  |
| 8. |  |  | Проверяемые, непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | § 4, упр. 37-41. |  |
| 9. |  |  | Описание.  | 1 | § 4, упр. 43. |  |
| 10. |  |  | **Развитие речи.** Подробное изложение текста-описания. | 1 | § 4, упр. 44. |  |
| 11. |  |  | Условия выбора орфограммы. Употребление ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Разделительные *ъ* и *ь.* | 1 | § 4, упр. 45-47. |  |
| 12. |  |  | **Развитие речи.** Текст- описание. Сочинение- описание по личным впечатлениям. | 1 | § 4, упр. 49.Упр. 50. |  |
| 13. |  |  | Нормы произношения звуков речи. | 1 | § 5, упр. 51-57. |  |
| 14. |  |  | Буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | 1 | § 6, упр. 59-63. |  |
| 15. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 1 | § 6, упр. 65. |  |
| 16. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение- описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 | § 6, упр. 68. |  |
| 17. |  |  | **Диктант. Тема «Слово и его звуковая оболочка».** | 1 |  |  |
| ***2. Слово и его лексическое значение (28 ч.).*** |  |
| 18. |  |  | Лексика. Лексическое значение слова. | 1 | § 7, вопросы на с. 41, упр. 69-72. |  |
| 19. |  |  | Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль- составитель толкового словаря. | 1 | § 7, упр. 74-80. |  |
| 20. |  |  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | § 7, упр. 82-87. |  |
| 21. |  |  | Многозначные слова и омонимы. | 1 | § 7, упр. 89-93. |  |
| 22. |  |  | Синонимы. Словарь синонимов. | 1 | § 8, упр. 95-99. |  |
| 23. |  |  | Антонимы. Словарь антонимов. | 1 | § 9, упр. 101-105. |  |
| 24. |  |  | Морфема - значимая часть слова. | 1 | § 10, вопросы на с. 62, 64. Упр. 107-110. |  |
| 25. |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | § 11, упр. 112-115. |  |
| 26. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–лаг- -лож-.* | 1 | § 12, упр. 117-121. |  |
| 27. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–раст- (-ращ-), -рос-.* | 1 | § 12, упр. 123-127. |  |
| 28. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 1 | § 12, упр. 129-133. |  |
| 29. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–гар- -гор-.* | 1 | § 12, упр. 135-138. |  |
| 30. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 12, упр. 139. |  |
| 31. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–зар- -зор-.* | 1 | § 12, упр. 141-144, 145. |  |
| 32. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–зар- -зор-.* | 1 | § 12, упр. 141-144, 145. |  |
| 33. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | Упр. 145. |  |
| 34. |  |  | Значение приставок. Гласные и согласные в приставках, кроме приставокна*з (с).* | 1 | § 13, упр. 147-152. |  |
| 35. |  |  | Буквы *е, и* в приставках *пре-, -при-.* | 1 | § 14, упр. 154-157. |  |
| 36-37. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 2 | § 14, упр. 159-162. |  |
| 38. |  |  | Буквы з и сна конце приставок.  | 1 | § 15, упр. 164-169. |  |
| 39. |  |  | Буквы *ы, и* после приставок. | 1 | § 16, упр. 172-175. |  |
| 40. |  |  | Значение суффиксов. | 1 | § 17, упр. 177-181. |  |
| 41. |  |  | Приставочный и суффиксальный способы образования слов. | 1 | § 18, упр. 183-186. |  |
| 42-43. |  |  | Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание. | 2 | § 19, вопросы на с. 100, 102. Упр. 188-192. |  |
| 44. |  |  | **Контрольный диктант. Тема «Слово и его лексическое значение».** | 1 |  |  |
| 45. |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| ***3. Грамматическое значение слова (4 ч.).*** |  |
| 46. |  |  | Окончание. Форма слова. | 1 | § 20, вопросы на с. 104. Упр. 194-197. |  |
| 47. |  |  | Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи). | 1 | § 21, упр. 200-204. |  |
| 48. |  |  | Морфологические признаки слов. | 1 | § 21, упр. 206-208. |  |
| 49. |  |  | Служебные части речи. | 1 | § 22, вопросы на с. 113. Упр. 210-212. |  |
| ***4. Слово в предложении (23 ч.).*** |  |
| 50. |  |  | Слово в словосочетании и предложении. | 1 | § 23, упр. 214-233. |  |
| 51. |  |  | Слово как член предложения. Главные члены предложения. | 1 | § 24, упр. 225-228. |  |
| 52. |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | § 25, упр. 230-233. |  |
| 53. |  |  | Дополнение. | 1 | § 25, упр. 235-237. |  |
| 54. |  |  | Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление). | 1 | § 25, упр. 239-244. |  |
| 55-56. |  |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения - смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | § 26, вопросы на с. 132. Упр. 246-251. |  |
| 57-58. |  |  | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами. | 2 | § 26, упр. 253-256. |  |
| 59. |  |  | Обращение - смысловой отрезок, его признаки. Распространённые и нераспространённые обращения. | 1 | § 27, упр. 258-262. |  |
| 60. |  |  | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | § 27, упр. 263-267. |  |
| 61-62. |  |  | Вводные слова - смысловые отрезки. Их признаки. Значение вводных слов (уверенность, неуверенность, чувства, источник сообщения). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление). | 2 | § 28, упр. 269-272, 274-276. |  |
| 63. |  |  | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | § 29, вопросы на с. 146-147. Упр. 278. |  |
| 64. |  |  | Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки. | 1 | § 30, упр. 279, 281-282. |  |
| 65-66. |  |  | **Развитие речи.** Подробное изложение текста - повествования. | 2 | § 30, упр. 280. |  |
| 67. |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | § 30, упр. 284. |  |
| 68. |  |  | Обобщение: знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение). | 1 | § 30, упр. 286-289. |  |
| 69. |  |  | Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ознакомление). | 1 | § 31, упр. 291-294. |  |
| 70. |  |  | Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление). | 1 | § 31, упр. 296-299. |  |
| 71. |  |  | Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинительные предложения (ознакомление). | 1 | § 31, упр. 301-305. |  |
| 72. |  |  | **Диктант. Тема «слово в предложении».** | 1 |  |  |
| ***5. Слово в тексте (11 ч.).*** |  |
| 73. |  |  | Художественный и научный текст. | 1 | § 32, упр. 307-309. |  |
| 74-75. |  |  | **Развитие речи.** Подробное изложение художественного текста-описания. | 2 | § 32, упр. 311. |  |
| 76-77. |  |  | **Развитие речи.** Учебно-научный текст.Изучающее чтение (отработка приёмов изучающего чтения и понимания учебно-научного текста). | 2 | § 33, упр. 312-316. |  |
| 78. |  |  | **Развитие речи.** Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме. | 1 | § 34, упр. 317-322. |  |
| 79. |  |  | **Развитие речи.** Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль. | 1 | § 35, упр. 324-328. |  |
| 80-81. |  |  | **Развитие речи.** Подробное изложение текста, включающего диалог. | 2 | § 35, упр. 330. |  |
| 82-83. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - повествование с элементами описания. | 2 | § 35, упр. 331. |  |
| **КНИГА 2.****Знаменательные (самостоятельные) слова.** **Слова со значением «предмет» (60).** |  |
| ***6. Имя существительное в языке и речи (41 ч.).*** |  |
| 84. |  |  | Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи.  | 1 | § 36-37, вопросы на с. 4. Упр. 332-334Вопросы на с. 6. Упр. 335-337. |  |
| 85-86 |  |  | Способы образования имён существительных. | 2 | § 38, вопросы на с. 8.Упр.339-342; 343-345. |  |
| 87. |  |  | Гласные в суффиксах имён существительных *–ек-, -ик-.* | 1 | § 39, упр. 347-351. |  |
| 88. |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе имён существительных *–чик- (-щик-).* | 1 | § 40, упр. 353-356. |  |
| 89. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 1 | § 40, упр. 357-358. |  |
| 90-91. |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*в суффиксах и окончаниях существительных. | 2 | § 41, упр. 260-264. |  |
| 92. |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных. | 1 | § 42, упр. 366-370. |  |
| 93. |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | § 42, упр. 371-372. |  |
| 94. |  |  | Род имён существительных. | 1 | § 43, упр. 374-376. |  |
| 95-96. |  |  | Имена существительные общего рода. | 2 | § 43, упр. 377- 381. |  |
| 97. |  |  | Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа имён существительных. | 1 | § 44, вопросы на с. 29. Упр. 383-385. |  |
| 98. |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | § 44, упр. 387-390. |  |
| 99. |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | § 44, упр. 392-395. |  |
| 100. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем». | 1 | § 44, упр. 396. |  |
| 101. |  |  | **Контрольный диктант. Тема «Имя существительное в языке и речи».** | 1 |  |  |
| 102. |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 103. |  |  | Падеж. Склонение имён существительных. | 1 | § 45, вопросы на с. 36-37. Упр. 398-401, 403. |  |
| 104. |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | § 45, упр. 404-407. |  |
| 105. |  |  | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. | 1 | § 45, упр. 409-413, 415. |  |
| 106. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных. | 1 | § 45, упр. 414. |  |
| 107-108. |  |  | Буквы *е,и* в падежных окончаниях имён существительных. | 2 | § 46, таблица на с. 45, вопросы на с. 45-46. Упр. 417-419. |  |
| 109. |  |  | Правописание существительных на –*ия, -ие, -ий.* | 1 | § 46, упр. 420-423. |  |
| 110. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 1 | § 46, упр. 424-426. |  |
| 111. |  |  | Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них. | 1 | § 47, вопросы на с. 50. Упр. 428-432. |  |
| 112. |  |  | Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | § 48, вопросы на с. 53. Упр. 434-438. |  |
| 113. |  |  | Имя существительное в роли определения (ознакомление). | 1 | § 49, вопросы на с. 57. Упр. 440-411. |  |
| 114-115. |  |  | Имя существительное в роли обстоятельства. Различие дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными. | 2 | § 50, вопросы на с. 58. Упр. 443-447. |  |
| 116. |  |  | Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое. | 1 | § 51, вопросы на с. 62. Упр. 449-451. |  |
| 117-118. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | § 52, упр. 452-455. |  |
| 119. |  |  | **Диктант. Тема «Тире между подлежащим и сказуемым».** | 1 |  |  |
| 120. |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | § 53, вопросы на с. 67. Упр. 457-459. |  |
| 121. |  |  | Имена существительные в тексте. | 1 | § 54, упр. 461-464. |  |
| 122-123. |  |  | **Развитие речи.** Подробное изложение текста-повествования с элементами описания. | 2 | § 54, упр. 465. |  |
| 124. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - рассказ о случае из своей жизни. | 1 | § 54, упр. 466. |  |
| **Указательные слова - местоимения.** |  |
| ***7. Местоимения - существительные в языке и речи (19 ч.).*** |  |
| 125-126. |  |  | Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения – существительные. | 2 | § 55, упр. 467-475. |  |
| 127. |  |  | Возвратное местоимение - существительное *себя.* | 1 | § 56, упр. 477-480. |  |
| 128. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - размышление с использованием возвратного местоимения - существительного. | 1 | § 56, упр. 481. |  |
| 129. |  |  | Вопросительные местоимения-существительные *кто* и *что.* | 1 | § 57, упр. 483-486. |  |
| 130. |  |  | Неопределённые местоимения - существительные. | 1 | § 58, упр. 488. |  |
| 131-132. |  |  | Слитное написание приставки *не* в неопределённых местоимениях - существительных.Дефисное написание неопределённых местоимений- существительных. | 2 | § 58, упр. 489-493. |  |
| 133. |  |  | Отрицательные местоимения - существительные. | 1 | § 59, упр. 495-496. |  |
| 134-135. |  |  | Различие на письме приставок *не* и *ни* в отрицательных местоимениях - существительных. | 2 | § 59, упр. 497-500. |  |
| 136-137. |  |  | Раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях - существительных. | 2 | § 59, упр. 502-507. |  |
| 138. |  |  | Роль местоимений - существительных в предложении. | 1 | § 60, упр. 509-511. |  |
| 139-140. |  |  | Морфологический разбор местоимений - существительных. | 2 | § 61, вопросы на с. 98. Упр. 513-515. |  |
| 141. |  |  | **Диктант. Тема «Местоимения - существительные в языке и речи».** | 1 |  |  |
| 142. |  |  | Местоимения - существительные в тексте.  | 1 | § 62, упр. 518 |  |
| 143. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - повествование с использованием местоимений- существительных. | 1 | § 62, упр. 520. |  |
| **Слова со значением «действие или состояние предмета».** |  |
| ***8. Глагол в языке и речи (53 ч.).*** |  |
| 144. |  |  | Лексическое значение глагола. | 1 | § 63, упр. 521-523. |  |
| 145-146. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик». | 2 | § 63, упр. 526. |  |
| 147-148. |  |  | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. | 2 | § 64, вопросы на с. 106. Упр. 527-531. |  |
| 149-150. |  |  | Способы образования глаголов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный). | 2 | § 65, вопросы на с. 109. Упр. 533-536. |  |
| 151-152. |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | § 66, вопросы на с. 111. Упр. 538-539. |  |
| 153. |  |  | Возвратные глаголы. | 1 | § 67, упр. 541-544. |  |
| 154. |  |  | **Развитие речи.** Исправление неправильно построенных предложений с возвратными глаголами. |  | § 67, упр. 545. |  |
| 155. |  |  | Вид глагола. | 1 | § 68, упр. 547-551. |  |
| 156. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида. | 1 | § 68, упр. 552. |  |
| 157. |  |  | Видовые пары глаголов. | 1 | § 68, упр. 553-554. |  |
| 158-159. |  |  | Гласные в суффиксах глаголов *–ова- (-ева-)* и *–ыва- (-ива-).* | 2 | § 69, упр. 556-562. |  |
| 160-161. |  |  | Буквы *е-и* в корнях с чередованием. | 2 | § 70, вопросы на с. 123. Упр. 564-570. |  |
| 162. |  |  | Буквы *е-и* в корнях с чередованием. | 1 | § 70, вопросы на с. 123. Упр. 564-570. |  |
| 163-164. |  |  | Буквы *а-о* в корне *–кас- -кос-.* | 2 | § 71, упр. 572-576. |  |
| 165. |  |  | Спряжение глаголов. | 1 | § 72, вопросы на с. 130. Упр. 578-579. |  |
| 166. |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | § 72, упр. 579-581. |  |
| 167. |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тема «Глагол в языке и речи».** | 1 |  |  |
| 168. |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 169. |  |  | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | § 73, вопросы на с. 133. Упр. 583-588. |  |
| 170. |  |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по опорным словосочетаниям. | 1 | § 73, упр. 587. |  |
| 171. |  |  | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. | 1 | § 73, упр. 590-593. |  |
| 172. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 73, упр. 594. |  |
| 173. |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | 1 | § 74, упр. 596-597. |  |
| 174. |  |  | Условное наклонение глагола. | 1 | § 74, упр. 598-601. |  |
| 175. |  |  | Повелительное наклонение глагола. | 1 | § 74, упр. 603-605. |  |
| 176-177. |  |  | Правописание глаголов в форме повелительного наклонения. | 2 | § 74, упр. 606-609, 612-614. |  |
| 178. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 74, упр. 610. |  |
| 179. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - рассуждение. | 1 | § 74, упр. 611. |  |
| 180-181. |  |  | Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. | 2 | § 75, упр. 616-621. |  |
| 182. |  |  | Прошедшее время глагола. Род. | 1 | § 76, вопросы на с. 151. Упр. 623-625. |  |
| 183. |  |  | Гласные буквы перед суффиксом *–л-* в глаголах прошедшего времени. | 1 | § 76, упр. 627-629. |  |
| 184. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 76, упр. 630. |  |
| 185-186. |  |  | Безличные глаголы. | 2 | § 77, упр. 631-634. |  |
| 187-188. |  |  | Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого. | 2 | § 78, упр. 636-639. |  |
| 189-190. |  |  | Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление). | 2 |  § 79, упр. 641-645. |  |
| 191-192. |  |  | Морфологический разбор глагола. | 2 | § 80, упр. 647-649. |  |
| 193. |  |  | Глаголы в тексте. | 1 | § 81, упр. 651-653. |  |
| 194. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - рассуждение (учебно-научный текст) «Богатство и выразительность в русском языке». | 1 | § 81, упр. 654. |  |
| 195. |  |  | **Контрольный диктант. Тема «Глаголы в тексте».** | 1 |  |  |
| 196. |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Повторение (14 ч.).** |  |
| 197. |  |  | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 1 | § 82, вопросы для зачёта на с. 169. Упр. 655-659. |  |
| 198. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 82, упр. 660. |  |
| 199. |  |  | Повторение морфологии. | 1 | § 83, вопросы для зачёта на с. 172. Упр. 661-663. |  |
| 200. |  |  | **Развитие речи.** Свободный диктант. | 1 | § 83, упр. 664. |  |
| 201. |  |  | Повторение фонетики, состава слова и словообразования.  | 1 | § 84, вопросы для зачёта на с. 175-176. Упр. 665-666. |  |
| 202. |  |  | **Развитие речи.** Сочинение - миниатюра «Семья слов». | 1 | § 84, упр. 667. |  |
| 203. |  |  | Повторение лексики. | 1 | § 85, вопросы для зачёта на с. 177-178. Упр. 668-669. |  |
| 204. |  |  | **Развитие речи.** Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором. | 1 | § 85, упр. 670. |  |
| 205-207. |  |  | Повторение орфографии. | 3 | § 86, вопросы для зачёта на с. 180. Упр. 671-674. |  |
| 208-209. |  |  | Текст. | 2 | § 87, вопросы для зачёта на с. 182-183. Упр. 675-676. |  |
| 210. |  |  | **Развитие речи.** Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год. | 1 |  |  |