**Дата:**

**Тема: «Феодальная раздробленность на Руси».**

**Класс: 6**

**Тип урока: Повторительно-обобщающий урок.**

**Форма урока: урок-презентация, работа в группах.**

**Учебно-воспитательные задачи**

1. Обобщить знания учащихся о феодальной раздробленности на Руси, как закономерном этапе в условиях господства феодального строя.
2. Способствовать усвоению учащимися связи между ростом крупного землевладения и присвоением князьями функций государственной власти, а также между натуральным хозяйством и самостоятельностью княжеств.
3. Развивать умения и навыки учащихся: делать выводы, видеть причинно-следственные связи, находить ошибки.
4. Развивать навыки коллективной работы.
5. Формировать навыки работы с научным текстом.

**Оборудование урока**

1. Классная доска.
2. Слайд проектор.
3. Карточки с заданиями.
4. Таблички с названиями столичных городов княжеств.
5. Распечатки текста с ошибками.
6. Настенные карты.

**Ход урока**

**I. Вступительное слово учителя с целью постановки проблемного задания.**

«Сегодня на уроке мы обобщим знания о том, как проходил процесс феодальной раздробленности на Руси. В конце урока каждый должен написать небольшую статью для учебника о феодальной раздробленности.

**II. Работа по обсуждению требований к статье. Проводится *методом беседы*.**

Вопрос учителя: «Какие сведения обязательно должны присутствовать в этой статье?»

Работа с классом. В ходе беседы с классом на доске составляется план:

1. Начало феодальной раздробленности.
2. Содержание процесса.
3. Причины феодальной раздробленности.
4. Последствия феодальной раздробленности.

**III. Работа с учащимися с целью обсуждения пунктов плана.**

1. Начало феодальной раздробленности.

Хронологическая работа с настенными картами.

Учитель: «Обратите внимание на эти две карты. Сравните их и сделайте выводы».

Учащиеся: «На первой карте мы видим единое государство в 9-11 веках. На второй карте раздробленное государство».

Вывод: «Раздробленность началась в 12 веке».

1. Содержание процесса. Работа в группах.

Учитель: «Какие княжества стали самыми значимыми в 12-13 веках?»

Учащиеся называют Владимиро-Суздальское, Киевское, Галицко-Волынское   
княжества и Новгородскую землю.

**Работа в группах.**

Учащиеся делятся на две группы (им необходимо будет представить доставшееся княжество; чтобы процесс распределения по группам прошел быстрее заранее готовятся карточки для жеребьевки), получают задания избрать князя и рассказать о своем княжестве. Князь получает право назвать учителю имена наиболее активных товарищей, что позволяет поставить оценку в конце урока. Группы учащихся располагаются в соответствии географическим положением на карте, на столах таблички с названием столичных городов.

На экране проецируется слайд: План рассказа.

1. Географическое положение.
2. Хозяйство.
3. Система управления.
4. Чем знаменито.
5. Культура.

Учитель: «Как вы думаете, доверили бы новгородцы представлять свой город князю?»

Ученик: «Новгород должен представлять посадник, т.к. ….»

Затем дается время на подготовку рассказа группами. Отвечает один ученик, остальные получают возможность дополнить его.

Должны быть отмечены следующие особенности.

1. Киевское княжество: сильное боярство, могло быть два князя одновременно, почетно быть киевским князем.
2. Галицко-Волынское княжество: западное, торговля с западом, добыча соли, противостояние князя и боярства.
3. Владимиро-Суздальское княжество: сильная власть князя, дворянство- опора князя.
4. Новгород: республика, развиты ремесла и торговля.

Группы получают задание: из списка терминов, дат и имен им предлагается выбрать, что имеет отношение представляемому ими княжеству.

**Список терминов, дат и имен.**

*1157*

*«порт трех морей»*

*Святослав Всеволодович*

*ушкуйники*

*Боголюбово*

*половцы*

*Софийский собор*

*берестяные грамоты*

*Муром*

*Карпатские горы*

*Галич*

*почетный стол*

*Ярослав Владимирович*

*Осмомысл*

*Роман Мстиславич*

*Волынь*

*Даниил Галицкий*

*Успенский собор*

*Днестр*

*озеро Ильмень*

*Десятинная церковь*

*«черные люди»*

*посадник*

*Суздаль*

*церковь Покрова на Нерли*

*вечевая республика*

*Рюрик Ростиславич*

*соправление двух князей*

*орден Меченосцев*

*Дмитриевский собор*

*Софийский собор*  
*Садко*

*река Волхов*

*лучшие люди*

*деревянные мостовые*

*церковь Спаса на Нередице*

*«не погнетши пчел меду не едати»*

*ополье*

*Ростов Великий*

*совет господ*

*Владимир*

*Юрий Долгорукий*

*1147*

*Андрей Боголюбский*

*1174*

*Всеволод Большое Гнездо*

*Золотые ворота*

*Тевтонский орден*

3.Причины феодальной раздробленности.

Учитель: «Попытайтесь объяснить, что побудило княжества к самостоятельности?»

В ходе беседы выясняем:

1. Развитие хозяйства приводило к появлению крупных землевладельцев. Они жили за счет своего хозяйства, могли поддержать своего князя.
2. Развивались новые города как политические, культурные и хозяйственные центры.
3. Свой князь больше заботился о развитии этих земель, чем далекий киевский князь.
4. Власть Киевского князя ослабла.

4.Последствия феодальной раздробленности.

Учитель: «Положительно или отрицательно мы можем характеризовать явление феодальной раздробленности?»

В ходе беседы выясняем, что феодальная раздробленность - противоречивое явление.

*Положительные черты:*

1. отдельным княжеством легче и удобнее управлять;
2. имеет место экономический и культурный подъем.

*Отрицательные черты:*

1. ослаблялась обороноспособность;
2. продолжались усобицы и раздоры;
3. дробились княжества между наследниками;
4. имеют место конфликты между князьями и местным боярством.

**Учитель предлагает учащимся решить задачу.**

***Задача.***

В середине 12 века на Руси было 15 крупных княжеств.  
В начале 13 века – 50 княжеств.  
В 14 веке -250 княжеств.  
Какой минус феодальной раздробленности проявился в этом процессе?  
Совместима ли феодальная раздробленность с культурным подъемом?

**Учащиеся с помощью учителя делают вывод**: «Переход к раздробленности – период расцвета средневекового общества, его экономики, политических форм и культуры, наглядно проявившийся в многообразии типов этого развития. Государственное единство не было окончательно утрачено:

1. русские княжества были связаны сложной системой вассальных отношений;
2. русские княжества признавали великого князя Киевского главой этой системы».

**IV. Индивидуальное составление учащимися статьи. Ее чтение, обсуждение. Выбор лучшей.**

**V. Закрепление изученного материала.**

**Учитель предлагает текст с ошибками.**

Исправьте не менее семи ошибок в тексте.

*Причины феодальной раздробленности*

*По мере упадка хозяйства вчерашние княжеские смерды все чаще стали оставаться в своих владениях и заниматься там хозяйственными делами. При тесных экономических связях и господстве рыночного хозяйства управлять большой страной стало сложно. Крупные города, разоряясь, стремились обособиться, от власти великого князя. Это укрепляло Русь в военном отношении, но княжеством меньших размеров труднее управлять, следить там за порядком и т. д.*

**VI. Домашнее задание:**

1. подготовиться к проверочной работе
2. составить кроссворд по теме «Феодальная раздробленность».