**План-конспект урока окружающего мира в 3 классе по программе «Школа 2100».**

***Учитель:*** Андрюкова Светлана Алексеевна
***Тема*** «Потребители и разрушители экосистемы леса»
***Цели урока:***
По 1-ой линии развития(объяснять мир):
1.Познакомиться с животными и растениями леса, их «профессиями» в экосистеме, взаимными приспособлениями к друг другу.
2.Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе, приводить примеры организмов разных «профессий».
По 2–ой линии развития(отношение к миру)
1. Уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

***Оборудование***: учебник и рабочая тетрадь из методического комплекта «Школы 2100», презентация «Потребители и разрушители экосистемы леса», интерактивное оборудование,коллекции насекомых.

***Ход урока***

1. Организационный момент.
2. Актуализация . Знакомство с Красной книгой.
а) Что такое экосистема? Какие профессии живых организмов необходимы для жизнедеятельности экосистемы?
Какую экосистему начали изучать? О какой «профессии» живых организмов говорили?
Как расположены растения в лесу? О каких растениях наших лесов вы собрали информацию?
Сообщения детей (по 1-2 сообщения про каждый ярус в лесу)
б) Одни растения мы встречаем часто, а другие реже. Почему?
Растения которые сохранились в малом количестве на Земле, занесены в Красную книгу.
в) ***Презентация «Красная книга»***

3. Поиск решения проблемы.

А) - Много ли мы видим животных в лесу?

- Возникает вопрос: Может они не важны для экосистемы леса?
 Б) -Давайте проведем исследование, чтобы ответить на вопрос урока. Нам поможет в этом учебник.
-Рассмотрите рисунок на стр. 62 и ответьте на вопрос к нему.
-Итак, какова роль животных?
-Только ли в этом заключается их роль? Хотите узнать еще?
-Короеды. Что вы о них знаете?
Почему эти жуки так названы?
Рассмотрите коллекцию.
-Что произойдет с растением если короед поселится в :
1) молодом, здоровом растении
2)старом, больном растении?
-Давайте проверим наше предположение по учебнику, на стр.63.
-А может они еще выполняют какую-то роль? Давайте продолжим исследование.
-Прочитайте текст на стр.63.Выделите ключевое слово. Как мы можем ответить на вопрос урока?

 В) -Какое это животное? (Рис. Дождевого червя)
Какую роль он играет в экосистеме?
-Кого из разрушителей вы еще знаете?
-В каких условиях живут разрушители?
-Вы бывали в лесу. А какие условия там? Что заметили?
-А если условия леса благоприятны для жизнедеятельности разрушителей , то каких деятельность отразится на круговороте веществ.
Какой он будет?
Г) -Что можно сказать об экосистеме леса? Сделайте выводы.
-Какой был вопрос урока?
Как мы на него ответим?
-Какова была тема урока?

4. Самостоятельное применение знаний.
Выполните задания из рабочей тетради №1,2,4 стр. 31-32
5. Написание проверочной работы №7.
 6. Итог.
При каких условиях лес будет долго устойчивой экосистемой?
7. Домашнее задание: чтение текста параграфа 16.