**План-конспект урока окружающего мира в 3 классе по программе «Школа 2100».**

***Учитель:*** Андрюкова Светлана Алексеевна  
***Тема*** «Потребители и разрушители экосистемы леса»  
***Цели урока:***  
По 1-ой линии развития(объяснять мир):  
1.Познакомиться с животными и растениями леса, их «профессиями» в экосистеме, взаимными приспособлениями к друг другу.  
2.Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе, приводить примеры организмов разных «профессий».  
По 2–ой линии развития(отношение к миру)  
1. Уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

***Оборудование***: учебник и рабочая тетрадь из методического комплекта «Школы 2100», презентация «Потребители и разрушители экосистемы леса», интерактивное оборудование,коллекции насекомых.  
  
***Ход урока***

1. Организационный момент.
2. Актуализация . Знакомство с Красной книгой.  
   а) Что такое экосистема? Какие профессии живых организмов необходимы для жизнедеятельности экосистемы?  
   Какую экосистему начали изучать? О какой «профессии» живых организмов говорили?  
   Как расположены растения в лесу? О каких растениях наших лесов вы собрали информацию?  
   Сообщения детей (по 1-2 сообщения про каждый ярус в лесу)  
   б) Одни растения мы встречаем часто, а другие реже. Почему?  
   Растения которые сохранились в малом количестве на Земле, занесены в Красную книгу.  
   в) ***Презентация «Красная книга»***

3. Поиск решения проблемы.

А) - Много ли мы видим животных в лесу?

- Возникает вопрос: Может они не важны для экосистемы леса?  
 Б) -Давайте проведем исследование, чтобы ответить на вопрос урока. Нам поможет в этом учебник.  
-Рассмотрите рисунок на стр. 62 и ответьте на вопрос к нему.  
-Итак, какова роль животных?  
-Только ли в этом заключается их роль? Хотите узнать еще?  
-Короеды. Что вы о них знаете?  
Почему эти жуки так названы?  
Рассмотрите коллекцию.  
-Что произойдет с растением если короед поселится в :  
1) молодом, здоровом растении  
2)старом, больном растении?  
-Давайте проверим наше предположение по учебнику, на стр.63.  
-А может они еще выполняют какую-то роль? Давайте продолжим исследование.  
-Прочитайте текст на стр.63.Выделите ключевое слово. Как мы можем ответить на вопрос урока?

В) -Какое это животное? (Рис. Дождевого червя)  
Какую роль он играет в экосистеме?  
-Кого из разрушителей вы еще знаете?  
-В каких условиях живут разрушители?  
-Вы бывали в лесу. А какие условия там? Что заметили?  
-А если условия леса благоприятны для жизнедеятельности разрушителей , то каких деятельность отразится на круговороте веществ.  
Какой он будет?  
Г) -Что можно сказать об экосистеме леса? Сделайте выводы.  
-Какой был вопрос урока?  
Как мы на него ответим?  
-Какова была тема урока?

4. Самостоятельное применение знаний.  
Выполните задания из рабочей тетради №1,2,4 стр. 31-32  
5. Написание проверочной работы №7.  
 6. Итог.  
При каких условиях лес будет долго устойчивой экосистемой?  
7. Домашнее задание: чтение текста параграфа 16.