**Формирование российской гражданской идентичности личности**

**(Из опыта работы учителя истории и обществознания МОУ СОШ№2 села Александровского Ставропольского края)**

В контексте разработки новых образовательных стандартов общего образования второго поколения остро встает вопрос путей реализации задачи формирования гражданской идентичности учащихся .

Образование в стандарте рассматривается как ключевой институт социализации личности, обеспечивающий приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности.

. Большое значение в формировании гражданской идентичности принадлежит историческому воспитанию. Изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе помогают формировать чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Главная цель преподавания истории – воспитание гражданина и патриота, живущего в демократическом обществе , знающего свое прошлое, умеющего анализировать исторические факты, обладающего правовыми, политологическими, экономическими знаниями, уважающего исторические и культурные традиции других народов.

Значительные ресурсы формирования гражданской идентичности личности кроются во внеклассной и внеучебной работе. При ее организации широко использую в образовательно-воспитательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского воспитания.

Так в школе учащиеся с удовольствием принимают участие в конкурсе патриотической песни. Сама музыка и содержание этих песен способствуют воспитанию гражданской идентичности школьников, позволяет окунуться в атмосферу определенного исторического периода .

Гражданская идентичность реализуется также посредством приобретения гражданской компетентности, организации и осуществления гражданских акций. Воспитание гражданственности школьников должно опираться на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам.

Большую роль в воспитании гражданской идентичности играет , на мой взгляд, участие детей в конференциях. Так в нашей школе стала уже традиционной конференция «Великая Отечественная война глазами современных школьников» У ее истоков стояли выпускники 2010 года Шапкунов Сергей, Янушкевич Валерия, Альшанский Антон, Куленцова Анастасия, Дубков Александр и Диланян Кима , теперь уже студенты ВУЗов, а традиция , заложенная ими жива и получает свое продолжение.

Цель конференции - знакомить учащихся с событиями и участниками Великой Отечественной войны, способствовать нравственной культуре учащихся, уважительному отношению к исторической памяти своего народа, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к истории и судьбе своей страны, ответственность и потребность личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

Ребята 6 классов провели большую поисковую работу. И начали они с самого родного и близкого – своих семей.

Многое теперь может рассказать о своем легендарном прадеде ученица 6 класса В Юлия Батищева. Мой прадед Григорий Митрофанович Хабаров родился 2 января 1905 года в селе Александровском. В Великой Отечественной войне участвовал с первого дня войны. С 22 июня по 16 августа 1943 года воевал на Северо-Западном, Калининском, Волховском фронтах. Командовал танковым батальоном в 122-й Краснознаменной танковой бригаде. Участвовал в прорыве блокады Ленинграда. В 1943 был ранен на Волховском фронте и был эвакуирован в глубокий тыл. После выздоровления был направлен в одну из тыловых учебных частей зам. командира дивизиона самоходной артиллерии СУ-76 . Мой прадед капитан Григорий Митрофанович Хабаров написал письмо Георгию Константиновичу Жукову : «Тов. Маршал Советского Союза, уже пошел второй год, как я не участвую в бою непосредственно. Ведь в самый трудный момент войны мне пришлось быть на фронте, и вот теперь, когда наша Красная Армия под Вашим руководством будет уничтожать врага в его берлоге, я хочу участвовать в этих сражениях. Поэтому я прошу Вас, товарищ Маршал Советского Союза, послать меня на один из фронтов (я оправдаю ваше доверие) и послать меня в формирующийся танковый батальон. Я совершенно здоров и воевать умею. Я кадровый командир и надеюсь, что ваше доверие оправдаю с честью. Убедительно прошу не отказать моей просьбе.»

На письме, резолюция Маршала Советского Союза Г.К. Жукова: «т. Федоренко. Прошу послать т. Хабарова на фронт.14 сентября . Жуков».

Я очень горжусь своим прадедом, оставившем мне в наследство любовь к своей стране, к своим близким и готовность защищать их каждую минуту.

«Нет семьи, которой не коснулась бы война. И в нашей семье ушли на фронт многие »- рассказывает ученик 6 В класса Герасимов Сергей. Моя прабабушка - Зароченцева Зинаида Константиновна была фельдшером и спасала жизни раненым солдатам. Прошла всю войну, имеет награды, лечила и в мирное время. Но многие не вернулись с полей сражений. Не дождался победы и мой прадедушка –Шайкин Тимофей Ильич. До войны он работал на рыболовном судне, ходил по Каспийскому морю. Эти навыки пригодились ему на войне, потому что он был призван в Волгодонскую флотилию матросом. В письмах он писал, что приходится воевать и на суше. Во время Сталинградской битвы мой прадед погиб. Всей семьей мы ездили в город герой Волгоград, посетили все памятные места. В музее памяти, где горит вечный огонь, на стенде в списках погибших под Сталинградом есть фамилия и моего прадедушки. Мы живем в мирное время, но должны помнить тех, кто воевал! Спасибо им всем за Победу!»

Совсем иная история войны в семье ученика 6В класса Саши Малова. Его прадед Дмитрий Иванович Семигласов участвовал в навигации грозного 1942 года, когда вооруженные до зубов немецкие войска рвались к Сталинграду. Летом вражеская авиация все чаще стала нападать на волжские суда, стремясь парализовать движение по очень важной транспортной магистрали: многие военные и другие грузы доставлялись к осажденному городу в те тяжелые дни исключительно водным путем. На самые узкие перекаты и в другие труднопроходимые места фашистские самолеты сбрасывали подводные мины большой взрывной силы с магнитными и акустическими аппаратами. Для того, чтобы обезопасить идущие суда и транспорт, приходилось высылать вперед минные тральщики. Бакенщики, жители приречных населенных пунктов помогали судоводителям, указывая места, где сбрасывались на парашютах мины .Однако принятых мер оказывалось мало, суда нередко получали сильные повреждения, а то и вовсе погибали. Судно «Смоленск» , на котором находился мой прадед и его 16 летний сын Саша, подорвалось на фашистской мине, сброшенной в воду.. Смертельно раненного Семигласова подобрали и повезли в лодке в ближайшее село Луговую Пролейку .. Но его часы были сочтены. Он только успел спросить, придя на короткое время в сознание:’’ Что с сыном , с пароходом?’’

Так погиб мой прадед Дмитрий Иванович Семигласов, которого ставили в пример другим, много раз награждали, считали одним из лучших стахановцев флота.

От стенки Астраханского завода имени Ленина, где начал свой трудовой путь Д.И.Семигласов, каждую весну отправляется в очередное плавание нефтевоз с именем на борту , «Механик Семигласов». Я помню и горжусь своим прадедом, который с миллионами других солдат и матросов приближали долгожданный День Победы!

Эстафету акции «Правнуки Победы» подхватывает ученица 6 В класса Кондаурова Анна: «мой дедушка Кондауров Владимир Васильевич родился 12 апреля 1925 года в селе Северном Ставропольского края. Когда началась Великая Отечественная война, ему было всего 16 лет. В 1943 году, когда наш район был освобожден от фашистов, дедушка ушел на фронт. Он участвовал в боях за освобождение Польши, во взятии Берлина. Был дважды ранен, получил контузию. После окончания войны попал на срочную службу на Чукотку и отслужил там 4 года. Мой дедушка награжден «Орденом Славы 3-ей степени», «Орденом Красной Звезды, медалью «За взятие Берлина» и знаком «Отличный пулеметчик». Он умер 22 июня 1987 года. Я очень горжусь своим дедушкой и очень жалею, что никогда не видела его.

Именно сведения о родственниках , принимавших участие в Великой Отечественной войне, помогают сформировать у учащихся причастность семьи и каждого из них к судьбе своей страны.

Большую помощь в формировании гражданской идентичности дает и работа с краеведческим материалом. Судьбы земляков, их гражданская позиция, их роль в судьбе своей страны являются ярким примером для учащихся. Совместная работа с работниками районного музея, изучение экспонатов музея, интервьюирование участников Великой Отечественной войны, встречи с ними, их воспоминания, экскурсии в музей, проведение уроков мужества в них давно стали доброй традицией , помогающей воспитывать уважение к своим дедам и прадедам, любовь к своей семье, малой родине и своей стране.

Совместная деятельность учреждений дополнительного образования играет огромную роль в вопросе формирования гражданской идентичности и позволяет развивать личностные качества учащихся, их творческие способности. Участие работников районного музея , использование материалов и экспонатов музея во внеклассном занятии «Творенья добрых рук» не только украшают и делают праздничным оформление зала, но самое главное, позволяют увидеть красоту народных промыслов, поучиться трудолюбию и любви, теплоте и душевности изделий мастеров-умельцев. И здесь немаловажным является тот факт, что все эти люди- наши земляки, живущие с нами рядом, делающие нашу жизнь краше, добрее и передающие традиции и культуру современникам и потомкам. Именно от них дети учатся видеть красоту окружающей жизни и передавать ее в твореньях добрых рук.

Без помощи работников районного Дома Детского творчества не было бы такого красивого представления шалей. Любовь Ивановна Петрова помогла поставить танец с шалями. А ведь здесь сама русская музыка хоровода способствует сближению детей, и та увлеченность, с которой дети представляют прекрасные шали ,все это помогает воспитывать уважение к своему народу и причастность к его традициям, желание продолжить их.

Совместная работа с районным Домом Культуры тоже дает положительные плоды , потому что выступление учащихся из ансамбля «Колосок», в национальных костюмах исполняющих народную песню, никого не оставляет равнодушным.

Обсуждение на уроке и факультативных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, создание проблемных ситуаций на уроках  и их разрешение; выполнение творческих заданий любого вида способствует формированию гражданской идентичности. Подтверждение этому можно найти в стихотворении теперь уже выпускника школы Семенихина Александра: Здесь и сопричастность с историческими событиями , и любовь, и уважение к прошлому страны и вера в великое будущее своей Родины.

Солнце опустилось за деревьев кроны,

Что своей макушкой небо подопрут.

У древлян прекрасных здесь мужья и жены,

Пням молясь и Хорсу, сказочно живут.

Ветер им расскажет древние преданья,

Лес откроет тайны про зеленый мир.

И чудесны эти странные созданья,

Что молитвой небу всколыхнут эфир.

Ритуальной крови ждут шальные боги,

Старые шаманы танец свой начнут,

И уйдут волненья и уснут тревоги

Если с диким танцем боги к ним придут.

А господь единый где-то за морями

Правит и смеется над бытием древлян.

Но лесные люди жили так веками,

Не нужны им боги неизвестных стран.

Только князь Владимир мнения другого,

Он насмешки злые не привык терпеть.

И правитель гордый сам себе дал слово:

«Многобожье мигом в порошок стереть»

Солнце опустилось за деревьев кроны.

Статуи Перуна на холмах стоят.

Только единицы молятся иконам,

Только единицы Русь крестить хотят.

Упадут на землю идолы Сварога,

И стрелой прощальной молния сверкнет,

Новому, древляне, поклоняйтесь Богу,

Лишь Господь единый от греха спасет.

Православной верой крепнет Русь святая,

И забыты Велес, Хорс, Перун и Род.

Как бы не пинала нас судьба лихая,

Православной верой наша Русь живет.

Участие детей в мероприятиях, посвященных героям войны 1812 года еще одна уникальная возможность формирования любви к своей стране, уважения к прошлому , сопричастности к историческому наследию, мужественности и героизма народа своей страны. Творческие работы ребят в самых различных формах позволяют лучше узнать детей , дать простор их фантазии, лучше раскрыть их способности , создать ситуацию успеха и формировать социально-значимые качества личности. Это и выставки рисунков, и конкурс презентаций, и литературно-музыкальные композиции и даже фильмы о героях войны 1812 года, созданные учащимися 11 класса информационного профиля.

Таким образом, изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов выступают условиями развития патриотической позиции личности.

Проблема формирование гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России.