**Конспект открытого урока по литературному чтению в 3 классе по теме: *Л. Н. Толстой «Лев и собачка»***

**Цели урока:**

1. Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого «Лев и собачка»; учить детей понимать настроение автора, формировать навык выразительного чтения;

2. развивать познавательную активность, самостоятельность, а также, развивать воображение, внимание;

3. воспитывать в детях уважительное отношение к мнению сверстника, любовь к животным.

**Оборудование к уроку:**

1. учебник З. И. Романовской «Литературное чтение» 3 класс ч. 1;

2. портрет Л. Н. Толстого;

3. иллюстрации с изображением льва и собачки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

**-** Ребята, что Вам было задано на прошлом уроке? (А. Твардовский «Лес осенью»)

Дети рассказывают стихотворение, выученное наизусть.

**III. Работа по теме урока.**

**-** Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Льва Николаевича Толстого, известным писателем 19 века. Лев Николаевич Толстой родился в 1828 году. Его отец был графом и имел большое имение в Ясной поляне. С детских лет стал общаться с народом, крестьянскими детьми. Открыл школу и специально для обучения детей написал «Азбуку», которая так и называлась «Азбука Толстого». Был выдающимся педагогом. Умер в 1910 году в возрасте 82 лет.

- Сегодня мы прочитаем рассказ этого писателя, а называется он – « Лев и собачка».

- Ребята, что Вы можете сказать о произведении по названию, о ком мы будем читать?

- А если бы название было не «Лев и собачка», а «Лев и собака», что-то изменилось?

*(Учитель показывает иллюстрацию с изображением льва и собачки)*

**IV. Выразительное чтение учителем.**

- Ребята, сейчас я прочитаю Вам рассказ Льва Николаевича Толстого «Лев и собачка», а Вы попробуйте затем ответить на вопрос: «Как собачка попала ко льву?

- Сядьте правильно, все уберите из рук и внимательно слушайте.

*(Учитель зачитывает произведение.)*

*-* Какие чувства Вы испытали, когда я читала?

- Кто является героями рассказа?

**V. Чтение произведения детьми.**

Откройте учебник на стр. 49 и прочитайте.

- Что Вас растрогало в этом рассказе?

- Страшно ли было собачонке в клетке льва сначала? Докажите словами из текста, при этом назовите страницу и абзац(*«поджала хвост, прижалась в угол»*)

**VI. Физическая минутка.**

Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

Хомка раньше всех встает,

Щечки моет, шейку трет

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку

Раз, два, три, четыре, пять

Хомка сильным хочет стать.

- Прочитайте, как потом стала вести себя собачонка. *(«легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком»)*

- Как проявляется забота льва о собачке, найдите и зачитайте?

- Как Вы думаете, почему лев не подпустил никого к собачонке, когда появился хозяин?

- Как лев переживал смерть своего маленького друга? Найдите это в тексте и зачитайте с выражением, чувством сострадания.

- Что случилось, когда ко льву в клетку пустили другую собачку?

- По какой причине лев умер?

- Перечитайте начало рассказа. Как, по-вашему, Л. Толстой относится к людям, которые «расплачиваются» в зверинце животными? А как он относится ко льву, подружившемуся с собачкой?

- Что автор хотел показать своим рассказом?

**Подведение итогов.**

Учитель благодарит за работу активных учеников, выставляет отметки.

**Домашнее задание:** учебник, стр. 49 – 50 пересказ.