Технологическая карта урока

ФИО учителя Демина\_ Татьяна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательноеучреждение,город,район\_МАОУ\_СОШ№5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_5 а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_Волейбол: Совершенствование передачи\_мяча сверху двумя руками

План-конспект урока по физической культуре

для учащихся 5 классов

Тема: Волейбол: Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками.

Тип урока: Образовательно-тренировочный

Цель: Обеспечить освоение учащимися технических действий ( техникой передвижений, совершенствование владения мячом)

Задачи: 1.Создать представление об изучаемом двигательном действии

 2. Повысить уровень умения и навыка владения мячом

 3.Формировать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной

 цели.

Продолжительность урока: 45 мин

Инвентарь: Мячи в/б 10 шт, стойки, свисток, инструктивные карты.

Автор: Демина Татьяна Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Частная задача этапа | Планируемые результаты | Средства, методы обучения и воспитания формы организации учебной деятельности ,методы и формы организации контроля, способы оценивания | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Предметные | УУД |
| 1.1.1 | **Подготовительный** (15 мин)Организационный момент | Организовать учащихся к предстоящему уроку | готовность к выполнению задач урока | умение воспринимать объяснения педагога | Метод словестный, диалог, контроля, форма фронтальная, | Построение в шеренгу, приветствие. Сообщение задач урока. Тема в загадке (см прилож № 1)  | Выполнение распоряжений учителя. |
|  |  | Побудить познавательный интерес к теме Мотивация деятельности учащихся. | Проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге | Метод словесный, диалог, контроль. Форма фронтальная. | Создание проблемной ситуации (см. приложение № 1) Инструктивная карта( прилож №3) | Активное участие в диалоге. ответы на вопросы. знакомство с инструктивной картой |
| 1.2 | психофизиологическая подготовка учащихся | Подготовка организма к выполнению основной части урока. | Выявлять ошибки ,искать способы их устранения  | Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока. | Способ одновременный ,форма организации фронтальная | Подготовка учащихся к ОРУ-выполнение упр. на осанку-ходьба разл. способами-медленный бег-бег с изменением напр. и скорости-организация беговых упр. -Проведение ОРУ на месте (см приложение № 2) | Четкое выполнение упражнений. |
|  |  | Мотивация деятельности учащихся. | Понимать значение ОРУ на организм | Умение справедливо оценивать свои физические возможности. | Способ одновременный ,резульаты оценивания | Заполнение инструктивной карты | Внимательно заполняют карту в соответствующей графе. |
| 22.1 | **Основной (**25мин)Совершенствование технических действий (выполнение заданий) | Умение владеть известными техническими приемами. | Осуществлять контроль за состоянием своего организма. | Формировать значение технических приемов. | Способ поточный, показ упражнения, | **Задание 1:**стойки и перемещения игрока от лицевой линии до средней лицом вперед, обратно- спиной вперед. | Выполнять упражнения с учетом правильного расположения рук и ног. |
|  |  | Подготовка организма для дальнейших действий. | Сформировать четкое понятие о перестроении. | Умение определять дистанцию при перестроении. |  | Перестроение через середину из колонны по одному в колону по два, для последующих заданий. | Четко выполнять задания учителяЗаполнение инструктивных карт |
|  |  | Оценивать правильность выполнения упражнений | Побудить положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью | Уметь договариваться со сверстниками | Метод словесный, метод демонстрации,форма фронтальная | **Задание 2 :**Работа в парах:-Передача мяча сверху двумя руками от головы.-верхняя передача мяча после одного отскока от пола.-один учащийся набрасывает мяч партнеру, тот принимает мяч над собой. | Выполнение упражнений с учетом правильного расположения ног и рук. Заполнение инструктивных карт |
|  |  | Выполнять двигательные действия, развивать быстроту скорость реакции | Формирование умения работать в группе, контролировать действия партнера | Умения выявлять ошибки и искать способы их устранения | Метод демонстрации | **Задание 3:** -первые номера набрасывают мяч партнеру из стойки игрока через сетку, партнер возвращает мяч верхней передачей мяча.-первые номера сами себе набрасывают мяч и выполняют верхнюю передачу через сетку. -выполняют в парах 3-4 передачи через сетку.Выявляет грубые ошибки поправляет | Выполнение упражнения с учетом правильного расположения рук и ног. после каждых 8-10 передач меняются местами. |
|  |  | Подготовка учащихся для дальнейших действий.сосредоточиться для достижения цели | Формировать умения деления на команды.осуществлять самоконтроль | Уметь договариваться со сверстниками. | Метод игровой, соревновательный | Перестроение на 3 команды. эстафеты с элементами в/б (см приложение № 3) | Четко выполнять указания учителя |
| 3. | **Заключительный (**5 мин) | Создание условий для преведения организма в спокойное состояние. | Сформировать умения для восстановления организма | Развитие внимания | Форма фронтальная метод наглядный | Перестроение в колону по одному.Выполнение упражнений на восстановление дыхания. Игра «запрещенное движение» | Организованное выполнение. Заполнение инструктивной карты |
| 3.1 |  Анализ выполнения задач. Рефлексия.подведение итогов | Выставление отметки самими учащимися совместно с учителем. | Сформировать адекватное оценивание самого себя | Уметь логически изъяснять свою точку зрения .умение видеть собственные проблемы. | Методы поощрения,похвалы, форма индивидуальная | Вопросы (см приложение №4)Активизирует и направляет учащихся, корректирует ответы | Активно включаются в диалог. Ответы на поставленные вопросы.предлагают решение поставленой проблемы. Подсчет баллов. Выставление оценки. |
| 3.2 | Домашнее задание | Составить комплекс упражнений для развития ловкости. |
|  |  | Организованный выход из спортзала |

**Приложение № 1**

Загадка:

В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть,

через сетку подавать.

Мячик резко режут в пол

Значит это -……..(волейбол).

Проблемные вопросы:

1. Какими двигательными действиями должен владеть волейболист?

(основными двигательными действиями являются: прыжки, быстрые перемещения, броски при приеме мяча).

1. Какие физические качества необходимо развивать для того, чтобы играть в волейбол?
2. А какие психологические качества необходимо развивать для успеха в игре в/б?

Приложение № 2

ОРУ на месте без предметов:

1. И. п.- о. с. Руки на пояс
2. Поворот головы в левую сторону
3. И. п.
4. Поворот головы в правую сторону
5. И. п.
6. И. п.- о. с. Правая рука вверх.

1-2 отведение прямых рук назад

3-4 то же самое левая рука вверх

1. И. п. о. с. Руки перед грудью в замок.

1-руки вперед

2- и. п.

3-руки в замок вверх, кистями вверх, встать на носки потянуться

1. и. п.
2. И. п.- о. с. Руки назад-в замок

1-2-3-4- отведение рук назад- вверх.

1. И. п.- о. с. Руки в замок перед грудью

1-2-3-4- круговые вращения кистями вперед- назад.

1. И.п.- кисти к плечам.

1-2-3-4- круговые вращения плечевыми суставами вперед,

5-6-7-8-то же самое назад.

1. И.п.- о.с. руки на пояс.

1-2 наклон туловища вправо,

3-4- наклон туловища влево.

1. И.п.- широкая стойка ноги врозь

1-2- наклон вперед-вниз,

3-4- и.п.

1. И.п.- средняя стойка ноги врозь, руки вперед.

1-2- мах левой ногой вверх,

3-4-и.п.

5-6- мах правой ногой вверх,

7-8- и.п.

1. И.п.- о.с. руки за голову.

1-2-приседание,

3-4- и.п.

1. И.п.- о.с. руки согнуты в локтях.

1-2-3-4- многоскоки на месте встороны.

1. И.п.-упор лежа.

Отжимания: Д- 8-10 раз,

 М-15-18 раз.

Приложение № 3.

Вопросы для подведения итогов урока:

1. Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?
2. Какие перемещения вы выполняли сегодня?
3. Какие упражнения были сложны, а какие более доступны?

Приложение №4.

Ф.И.О.учащегося класс\_\_\_\_\_\_\_

Инструктивная карта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п  | Этап работы | Критерии оценивания | балл |
| 1. | Проблемная ситуация | Активное участие в диалоге- 2 балла |  |
|  |  | Участие в диалоге с небольшими недочетами- 1 балл |  |
|  |  | Не участвовал(а) в диалоге- 0 баллов |  |
| 2. | Выполнение ОРУ | Дисциплинированное и правильное выполнение заданий- 3 балла |  |
|  |  | Некачественное выполнение( с небольшими недочетами)- 2 балла |  |
|  |  | Выполнение упражнений с трудом- 1 балл |  |
| 3. | Выполнение заданий: |  |  |
|  | Задание № 1  | Выполнено правильно все три упражнения- 3 балла |  |
|  |  | Выполнено правильно два задания- 2 баллаВыполнено правильно 1 задание- 1 балл Не выполнено правильно не одного- 0 баллов |  |
|  | Задание №2 | Выполнено правильно все упражнения- 3 балла |  |
|  |  | Выполнено правильно три упражнения – 2 балла. |  |
|  |  | Выполнено правильно одно упражнение- 1 балл.  |  |
|  |  | Не выполнено ни одного упражнения- 0 баллов. |  |
|  | Задание № 3 | Эстафеты1-ое место- 3 балла2-ое место – 2 балла3-е место – 1 балл |  |
|  |  | Итого: |  |
|  |  | Оценка за урок: |  |

11- 9 баллов- «5» 7- 9 баллов- «4» 4- 7 баллов- «3»