**Введение**

**Тема: «Экологическое воспитание как фактор формирования личности учащегося»**

        Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание учащихся многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью школьной педагогики. Экологическое образование учащихся  -  непрерывный процесс обучения, воспитания и развития учащихся, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Рассматривая задачи экологического образования в рамках ФГОС общего образования нового поколения, я поставила цель воспитательной работы как классного руководителя: сформировать у школьников навыки экологического поведения, экологическую культуру.

Прежде чем начать реализацию заданной цели мной был изучен педагогический опыт по проблемам экологического воспитания, так как проблема взаимоотношения человека и природы была актуальна ещё задолго до нашего века. Я. А. Каменский обратил внимание на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Он утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. Он выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы. Укрепление гуманных чувств учащегося средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж.-Ж. Руссо, Г. Пистолоцци, Ф. Дистерверг - воспитание должно происходить естественно, сообразно с природой. Русский К.Д. Ушинский считал, что изучение экологических связей играет важную роль в развитии логического мышления, памяти, воображения. Таким образом, под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Экология и педагогика. Что между ними общего? «Экология» в переводе с греческого означает «наука о доме», а для всех нас «школа это наш второй дом». На мой взгляд, экология школы – это деятельность в пространстве школьной жизни, сообразная природе человека, в рамках которой осуществляется экологическое воспитание подрастающего поколения. В понятии экологическое воспитание, на мой взгляд, есть три составляющие:

Экология пространства, экология отношений, экология деятельности.

Итак**, экология пространства**: это средовая характеристика, отражающая состояние школьного дома, в первую очередь, это санитарно-гигиенические условия: свежий воздух, чистота, обилие цветов и свободного пространства, температурный режим, световой режим, мебель – все то, от чего зависит здоровье детей. Кроме этого необходимо включить сюда развитие интересов учащихся через организацию предметной среды, куда входят здание, помещения, кадры, ученики. Причем эти составляющие можно рассматривать только во взаимодействии.

Следующая составляющая экологического воспитания – **экология отношений** **и деятельности**, которые представляют собой целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности, умение и навыков деятельности в природе. Пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств. Здесь экологическое воспитание осуществляется неразрывной связи с умственным, как часть мировоззрения, общего познания мира; трудовым – помогающим реализовать экологические задачи; эстетическим – развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранительную деятельность учащегося; нравственным – формирующим чувство ответственности по отношении к природе. Экологическое воспитание предполагает взаимосвязь всех этих сторон, формирование у учащихся активной природоохранительной деятельности, развитие чувство любви к природе. Важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

Одной из форм экологического воспитания является организация экологического объединения в рамках школы. Я как учитель экологии, классный руководитель стала инициатором создания такого объединения в нашей школе в 2010-2011г. Так было создано экологическое объединение «Зеленый мир», членами которого стали учащиеся 5 «Б». Перед этим я совместно с психологической службой школы провела в своём 5 «Б» классе *исследования.* В качестве исследования учащихся выступили уровень актуализации потребности в саморазвитии, формирование ценностно - мотивационной ориентации личности, уровень сформированности Я-концепции подростка, а также изучение специфики общности ученического коллектива, и оказалось, что обучающиеся, желая участвовать в этом объединении, задачу обучения ставили наравне с желанием найти себя, ощутить себя членом коллектива. Поэтому моей задачей стало посредством экологического воспитания научить школьников ценить себя, свое здоровье, свою индивидуальность, ценить других людей - не только тех, с кем общаешься, среди которых живешь, но и тех, кого никогда не увидишь, не узнаешь, с уважением относиться ко всем проявлениям жизни, воспринимать мир во всем его богатстве форм, красок, звуков. Таким образом, экологическое воспитание стало фактором формирования личности учащегося.

**2. Классификация методов на основе организации деятельности**

Реализация экологического воспитания, я считаю, возможно через систему методов на основе организации деятельности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы формирования сознания личности | Пример, анализ ситуации. |
| Методы организации жизнедеятельности и поведения | ПоручениеУпражнениеПриучение  |
| Методы стимулирования деятельности и поведения | Поощрение, наказание, метод естественных последствий |
| Методы контроля и самоконтроля в воспитании | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности воспитанников |
| Методы самовоспитания | Самоотчет  |

Экологическое воспитание предполагает взаимосвязь всех этих методов, способствует формированию у учащихся экологической культуры, навыков экологического поведения, развития чувства любви к природе в рамках личностного развития.

Рассмотрим предлагаемую систему методов. Метод формирования сознания личности. Экологическое воспитание должно оказывать воздействие на формирования требуемого типа поведения. Не понятие, убеждение, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанности личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса. Методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников: пример как метод педагогического воздействия основывается на стремление воспитанников к подражанию, давно известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верность долгу учащийся глубже и нагляднее осмысливают сущность и содержание социально-нравственных отношений. В данном случае такими примерами для членов экологического объединения «Зеленый мир» являются члены биостанции «Радуга» института биологии моря г. Владивостока, преподаватели кафедры биологии и химии КамГУ им. В.Беринга, сотрудники ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник». С этими организациями мной было налажено сотрудничество: участие в научно-практических конференциях университета, совместно собрана фототека и фильмотека по теме организации природоохранной деятельности в Камчатском крае.

В рамках метода формирования сознания личности действенным является прием анализа ситуации загрязнение водоемов: Авачинской бухты, Култушного озера, река Кирпиченская, прибрежной полосы Тихого океана. Загрязнение сопки Зеркальная. Загрязнение территории нашего города. Анализ ситуации позволил нам оценить масштабы экологических проблем и наметить пути их решения и спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации.

**Методы организации жизнедеятельности и поведения**.

К ним относят прием «упражнение», это планомерно организованное выполнение учащимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности. Например, организация школьных субботников, уход за растениями в школьном зимнем саду, уход за цветами в классе. На основе планомерного и регулярного выполнения этих действий происходит формирование хороших привычек, что соответствует приему приучения. В рамках организации движения за благоприятную окружающую среду учащиеся экологического объединения «Зеленый мир» принимали участие в акции «Чистый край Камчатка», «Покормите птиц», участвовали в городских субботниках, направленных на очистку улиц родного города. Учащимися объединения был организован экологический патруль «Зеленый десант» пришкольной территории. Сформирована агитбригада «Зеленый журнал» для пропаганды экологических знаний среди учащихся начальной школы. Другой формой коллективной работы стала организация и участие в экоспектаклях и минипредставлениях на тему «экологическая культура учащихся».

**Методы стимулирования деятельности и поведения.**

Стимулирование рассматриваем как побуждение, толчок к мысли, чувству, действию. Соревнование должно быть проникнуто духом товарищеской взаимопомощи и доброжелательности. Хорошо организованное соревнование стимулирует достижение высоких результатов, развитие ответственности и инициативы. Каждый месяц наше экологическое объединение «Зеленый мир» подводит итоги в рамках номинаций, составляется экран личных достижений учащихся. Это сигнал к поощрению учащихся, в котором содержится признание того подхода, того образа действий и того отношения к действию, который избраны и реализуется учащимся. Чувство удовлетворения, которое испытывает учащийся, вызывает у него уверенность в своих силах и, как следствие, сопровождается высокой старательностью и результативностью.

**Методы контроля и самоконтроля в воспитании** рассматривается через анализ результатов деятельности учащихся при составлении листов самооценки, учета личных достижений, дневник эколога. Это очень помогает мне, как классному руководителю, воспитывать в ребятах самостоятельность, дисциплинированность, формировать навыки самооценки и критического отношения к себе.

**3. Результаты мониторинга личностных особенностей, учащихся Р.Б. Кеттелла.**

Оценить результативность методов воспитательной работы позволяет ежегодный мониторинг личностных особенностей, учащихся Р.Б. Кеттеллом. Методика содержит 12 шкал (факторов) для измерения степени выраженности черт личности, функционально независимая природа, которых установлена в ряде факторно - аналитических исследований. Опросник состоит из двух разделов: для мальчиков и для девочек, каждый из которых состоит из двух частей – это необходимо для того, чтобы избежать недостоверных ответов испытуемого. Тест предназначен для оценки индивидуально – психологических, личностных особенностей личности учащихся. Результаты представлены в ежегодной сводной таблице в цифровой и графической форме с выводами и интерпретацией результатов.

**Результаты мониторинга личностных особенностей, учащихся 5 «Б» класса за 2010-2011 учебный год.**

Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 5Б класса (сентябрь 2010 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Экстраверсия | 6 (24%) | 15 (60%) | 4 (16%) |
| Уверенность в себе | 4 (16%) | 11 (44%) | 10 (40%) |
| Эмоциональная возбудимость | 15 (60%) | 4 (16%) | 6 (24%) |
| Независимость | 20 (80%) | 2 (8%) | 3 (12%) |
| Благоразумие | 5 (20%) | 8 (32%) | 12 (48%) |
| Добросовестность | 3 (12%) | 10(40%) | 12 (48%) |
| Смелость | 6 (24%) | 8 (32%) | 11 (44%) |
| Практичность | 13 (52%) | 7 (28%) | 5 (20%) |
| Оптимизм | 16 (64%) | 5 (20%) | 4 (16%) |
| Самоконтроль | 7 (28%) | 10 (40%) | 13 (52%) |
| Невозмутимость | 18 (72%) | 3 (12%) | 4 (16%) |

***Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:***

Можно предположить, что большинство учащихся имеет средний уровень эмоциональности, с доминированием положительных эмоций общительности. Также большинство учащихся в данном классе эмоционально остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с окружающими их сверстниками, плохо контролируют свои эмоции, испытывают психологические и поведенческие трудности в приспособлении к новой обстановке. Возможно, это связано с переходом детей в среднее звено школы. Дети характеризуются неустойчивым вниманием, повышенной активностью. Преобладает нервное напряжение, настойчивость, стремление к доминированию над окружающими людьми, ни в чем не уступать им. Большинство учащихся по результатам диагностики характеризуются высокой конфликтностью, как в отношении родителей, так и учителей. Также большинство учащихся отличаются застенчивостью, нерешительностью в своих действиях и поступках, неумением контролировать свое поведение.

Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 5Б класса (май 2011 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Экстраверсия | 8 (32%) | 15 (60%) | 2 (8%) |
| Уверенность в себе | 6 (24%) | 11 (44%) | 10 (32%) |
| Эмоциональная возбудимость | 13 (52%) | 5 (20%) | 7 (28%) |
| Независимость | 20 (80%) | 2 (8%) | 3 (12%) |
| Благоразумие | 6 (24%) | 11 (44%) | 8 (32%) |
| Добросовестность | 5 (20%) | 10(40%) | 10 (40%) |
| Смелость | 6 (24%) | 9 (36%) | 10 (40%) |
| Практичность | 14 (56%) | 5 (20%) | 6 (24%) |
| Оптимизм | 15 (60%) | 6 (24%) | 4 (16%) |
| Самоконтроль | 7 (28%) | 13 (52%) | 10 (40%) |
| Невозмутимость | 16 (64%) | 5 (20%) | 4 (16%) |

***Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:***

В ходе реализации концепции «Экологическое воспитание как фактор формирования личности», была проведена повторная диагностика по всем факторам, которые изучались в начале года у данного класса. По сравнению с предыдущими выводами у учеников отмечается положительная динамика по следующим личностным характеристикам:

* учащихся с высоким уровнем эмоциональности, с доминированием положительных эмоций и общительности стало больше, так как в процессе реализации программы ученики так же учились взаимодействовать друг с другом;
* учащиеся стали лучше контролировать свои эмоции, особенно негативные по отношению к окружающим, меньше испытывают психологические и поведенческие трудности в адаптации к новой обстановке, стали более уверенны в себе;
* внимание учащихся становится более устойчивым;
* нервное напряжение, конфликтность в процессе общения друг с другом и педагогом снизилось;
* ученики данного класса стали более терпимы к окружающим их людям, учатся уступать, идти на компромисс, сотрудничать;
* учащиеся становятся более решительными в своих действиях и поступках, понимают значимость своих дел;
* умение контролировать свое поведение находиться на стадии формирования.

Исходя из результатов диагностики личностных особенностей учащихся 5 «Б» класса можно сделать вывод о положительной динамике развития личностных особенностей.

**Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 6 «Б» класса за 2011-2012 учебный год.**

Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 6Б класса (сентябрь 2011 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Экстраверсия | 6 (24%) | 16 (64%) | 3 (12%) |
| Уверенность в себе | 5 (20%) | 11 (44%) | 9 (36%) |
| Эмоциональная возбудимость | 12 (48%) | 6 (24%) | 7 (28%) |
| Независимость | 18 (72%) | 1 (4%) | 6 (24%) |
| Благоразумие | 5 (20%) | 12 (48%) | 8 (32%) |
| Добросовестность | 5 (12%) | 10(40%) | 10 (40%) |
| Смелость | 6 (24%) | 10 (40%) | 9 (36%) |
| Практичность | 12 (48%) | 7 (28%) | 6 (24%) |
| Оптимизм | 15 (60%) | 5 (20%) | 5 (20%) |
| Самоконтроль | 6 (24%) | 14 (56%) | 5 (20%) |
| Невозмутимость | 15 (60%) | 6 (24%) | 4 (16%) |

***Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:***

В ходе реализации концепции «Экологическое воспитание как фактор формирования личности», была проведена диагностика по всем факторам, которые изучались в 2010-2011учебном году у учащихся данного класса.

По сравнению с выводами прошлого учебного года, показатели стабильны, особой динамики не просматривается, а наоборот, каникулы не повлияли положительно на формирование личностных качеств. Можно предположить, что «Я-образ» учащихся в этом возрасте становится чрезвычайно нестабильным. Образ «Я» утрачивает в этот период свою целостность, подросток особо остро ощущает противоречивость, неупорядоченность своего «Я», что обусловлено, как нам кажется, неопределенностью уровня притязаний, так и трудностями переориентации с внешней оценки на самооценку. Таким образом, особенностью подростка является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все больше опора на внутренние критерии. Однако навыков самопознания, самоанализа у подростков нет, эти процессы находятся в стадии становления. Таким образом, возникает противоречие между острой потребностью подростка в самопознании и неспособностью адекватно осуществить эту потребность, последствием чего и является снижение показателей некоторых факторов личностных особенностей.

Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 6Б класса (май 2012 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Экстраверсия | 6 (24%) | 16 (64%) | 3 (12%) |
| Уверенность в себе | 7 (28%) | 10 (40%) | 8 (32%) |
| Эмоциональная возбудимость | 12 (48%) | 7 (28%) | 8 (32%) |
| Независимость | 19 (76%) | 2 (8%) | 4 (16%) |
| Благоразумие | 6 (24%) | 13 (52%) | 6 (24%) |
| Добросовестность | 8 (32%) | 8(32%) | 9 (36%) |
| Смелость | 8 (32%) | 10 (40%) | 7 (28%) |
| Практичность | 7 (28%) | 11 (44%) | 8 (32%) |
| Оптимизм | 10 (40%) | 8 (32%) | 7 (28%) |
| Самоконтроль | 9 (36%) | 12 (48%) | 4 (16%) |
| Невозмутимость | 12 (48%) | 7 (28%) | 6 (24%) |

***Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:***

В ходе реализации концепции «Экологическое воспитание как фактор формирования личности», была проведена диагностика по всем факторам, которые изучались ранее у учащихся данного класса. По сравнению с прошлыми выводами по данной методике, присутствует значимая положительная динамика по следующим шкалам:

* показатель уверенности в себе у учеников стал выше, многие стали лучше контролировать свои эмоции - уравновешенней, сдержанней по отношению к окружающим;
* показатель независимости стал выше, ученики стали больше отдавать отчет своим поступкам, формирование «самости»;
* большинство учащихся данного класса обладают способностью переоценки своих возможностей;
* появились некоторые дети с высокоразвитым чувством ответственности, добросовестные, целеустремленные, аккуратные;
* ученики стали больше полагаться на себя, развивается самостоятельность;
* ученики стали терпимей, менее конфликтны с родителями и учителями в процессе совместной деятельности.

Исходя из результатов диагностики личностных особенностей учащихся 6 «Б» класса можно сделать вывод о положительной динамике. Все процессы становления образа Я находятся в стадии формирования.

Результаты мониторинга личностных особенностей учащихся 7Б класса (сентябрь 2012 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Экстраверсия | 9 (36%) | 14 (56%) | 2 (8%) |
| Уверенность в себе | 10 (40%) | 8 (32%) | 7 (28%) |
| Эмоциональная возбудимость | 10 (40%) | 5 (20%) | 10 (40%) |
| Независимость | 19 (76%) | 3 (12%) | 3 (12%) |
| Благоразумие | 9 (36%) | 14 (56%) | 2 (8%) |
| Добросовестность | 8 (32%) | 10(40%) | 7 (28%) |
| Смелость | 9 (36%) | 11 (44%) | 5 (20%) |
| Практичность | 4 (16%) | 12 (48%) | 9 (36%) |
| Оптимизм | 7 (28%) | 10 (40%) | 8 (32%) |
| Самоконтроль | 10 (40%) | 12 (48%) | 3 (12%) |
| Невозмутимость | 10 (40%) | 9 (36%) | 6 (24%) |

В ходе реализации концепции «Экологическое воспитание как фактор формирования личности», была проведена диагностика по всем факторам, которые изучались в 2010-2011и 2011-2012 учебных годах учащихся данного класса.

***Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:***

1. Большинство детей характеризуются формированием таких черт, как эмоциональная уравновешенность, сдержанность, хорошо владеть собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности.
2. У учащихся формируется уверенность в себе, в своих поступках, самостоятельность и др.
3. Большинство учащихся характеризуются эмоциональной устойчивостью, уравновешенностью.
4. Происходит развитие чувства ответственности, целеустремленности, аккуратности.
5. Учащиеся отличаются решительностью в своих поступках и поведении. Стали проявлять большую самостоятельность, независимость, возможно, это обусловлено возрастными особенностями подросткового возраста.
6. Большинство учеников отличаются большей спокойностью и невозмутимостью.
7. Ученики отличаются хорошей социальной приспособленностью и умением контролировать свое поведение.

**Рекомендации:**

* В стимулировании к самовоспитанию существенное значение имеют притязания личности учащегося на признание своего достойного места в коллективе сверстников.
* Эти притязания нужно поддерживать и развивать, чтобы каждый ученик мог завоевать уважение и авторитет среди своих товарищей.
* Следует в тактичной форме обращать внимание учеников на те недочеты в их характере и поведении, которые мешают им укреплять свое достоинство в коллективе и которые нужно по возможности преодолевать.
* Одному следует посоветовать изжить некоторую заносчивость в общении и быть скромнее, другому – подумать над своей излишней вспыльчивостью и резкостью, третьему – проявлять больше уважения к товарищам и т.д.
* Важным фактором побуждения учащихся к самовоспитанию является внесение в их работу, и особенно в проведение внеклассных мероприятий, атмосферы соревновательности.
* Участие в общественно полезной и культурно-массовой работе создает множество ситуаций для этой состязательности в выдумке, в сноровке, в трудовых делах и художественно-эстетическом творчестве. В этих условиях многие учащиеся замечают недочеты в своем поведении и характере и ставят перед собой задачи по их преодолению, выработке тех или иных качеств и начинают заниматься самовоспитанием.

**4. Взаимодействие классного руководителя и семьи**

Современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие помогает в понимании индивидуальных, личностных особенностей учащихся, развитии их способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

В своей работе я использовала накопленный в школе опыт по взаимодействию классного руководителя с семьей. В рамках созданного экологического объединения «Зеленый мир» я применяю следующие формы взаимодействия классного руководителя и родителей:

Экологическое воспитание предполагает взаимосвязь всех этих методов, способствует формированию у учащихся экологической культуры, навыков экологического поведения, развития чувства любви к природе в рамках личностного развития.