Интегрированный урок

во 2 классе

**( литературное** чтение **+ ИЗО + технология)**

**по теме**

*«Зима в лесу»*

Провела:

учитель начальных классов

Цыцына Л.Н.

 2012 год

Цели:

**1) познакомить с рассказом И. Соколова-Микитова «Зима в лесу»;**

**Учить анализировать, сравнивать, делать выводы; продолжить работу над жанром и видом изобразительного искусства;**

1. **создавать условия для развития творческого
воображения и художественного вкуса, способствовать
развитию навыков конструирования из бумаги на примере
создания коллективной работы;**
2. **воспитывать положительное восприятие окружающего
мира и человека в нем через слушание, чтение литературных
произведений.**

*Средства обучения: интерактивная доска, разрезные картинки для игр «Пазлы», фонозапись стихотворения Сурикова «Детство», репродукции картин художников-пейзажистов, ножницы, белая бумага, (снежинки, снеговые тучки для рефлексии),музыка П. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года»..*

1. ***Сообщение темы и целей урока.***

Прежде чем начать наш урок, ребята посмотрите друг на друга, *улыбнитесь, пожмите друг другу руки, а теперь посмотрите на меня, а я посмотрю на вас, улыбнемся и пусть на протяжении всего урока в классе будет присутствовать доброта , спокойствие, радость, искренность ваших улыбок.*

*(*слайд)

Сегодня у нас необычный урок, мы будем не только читать , но и заниматься изобразительным искусством, технологией.

На уроке вы познакомитесь с рассказом Соколова-Микитова «Зима в лесу». А так же будем выполнять коллективную графическую работу « Зима».

***2. Работа над рассказом Соколова-Микитова «Зима в лесу».***

1. Чтение рассказа учителем, а потом хорошо читающими детьми.
2. Беседа по восприятию прочитанного.
* Понравился ли вам этот рассказ?
* О чем написал автор в своем рассказе?

3) Дидактическая игра «Пазлы» (работа в группах)

(*Дети разделены заранее на 3 группы и собирают из разрезных частей картинку*.)

 - Кто получается на картинке? (белка, лисица, медведь)

(слайд)

1. Выборочное чтение. - Найдите в тексте и прочитайте строки.

1-я группа -о белочке

2-я группа - о лисице

3-я группа- о медведе

***5. Беседа по охране природы.***

- Как автор относится к жителям леса?

Мне хотелось, что бы и вы по-доброму относились к природе, любили ее.

(слайд)

Давайте вместе прочитаем и запомним 3 очень важных правила, которые должен выполнять каждый человек.

1. Охраняй природу.
2. Береги ее.
3. Ко всему живому относись по-доброму.

***6.Сравнение рассказа «Зима в лесу» и стихотворения «Детство»
Сурикова.***

Послушайте отрывок из стихотворения Сурикова «Детство» и постарайтесь рассказать, какие картины вы увидели. (слайд)

* Как вы думаете, есть ли что-нибудь общего у рассказа «Зима в лесу» и
стихотворения «Детство»?
* Чем отличаются эти 2 произведения?

***7. Самостоятельная дифференцированная работа.***

А сейчас вы будете работать самостоятельно. У каждого будет свое задание. 1 -я группа - работа в тетради

2-я группа - перечитать текст и подумать как можно озаглавить каждую часть

На доске даны варианты заголовков выбери правильный.

1. Заячья радость. Зимний пейзаж.
2. Первый снег. Охотник в лесу.
3. Мишкины запасы. В медвежьей берлоге.

3-группа - поупражняйтесь в чтении рассказа «Зима в лесу»

***8 .Проверка самостоятельной работы.***

1- группа (веточка-лапка, заяц-беляк, медведь-лежебока)

2-группа (Заячья радость. Охотник в лесу. В медвежьей берлоге.)

*Физкультминутка.*

*Презентация с музыкой.*

***9. Актуализация знаний.***

Ребята, как красива наша природа в любое время года - осенью, зимой, весной, летом.

(слайд)

Какие краски, какая гармония цвета. Многие художники посвятили свое творчество изображению природы.

* Давайте вспомним, как называется жанр изобразительного искусства, где изображена природа? (**пейзаж)**
* Как назовем художников, которые изображают пейзаж? **(художники-пейзажисты)**

Посмотрите на доску, здесь представлена выставка картин художников-пейзажистов.

* Как вы думаете, к какой из представленных репродукций подходит название «Зима»?
* Почему вы так думаете?

***10. Беседа по картине.***

Что изображено на картине?

* Какое небо?
* Какие деревья зимой?
* Слышится что-то в лесу?

В своей картине автор изобразил уголок зимнего леса, где густой ельник покрыт снегом. Снег лежит на земле, поваленных деревьях, на старых елях и молодых елочках.

Снег белый, пушистый. Небо высокое, морозное. Воздух чистый, холодный.

Тишина, только на ветке старой ели одиноко сидит клест.

- Какие цвета вы видите в картине?

Ребята, есть такой вид искусства, где работы выполняются черными чернилами, черным карандашом. Этот вид искусства называют искусством черно-белого цвета.

(слайд)

***11. Практическое выполнение работы.***

Сегодня мы с вами выполним графическую коллективную работу на тему «зима» в жанре пейзажа. А помогут нам в этом белая бумага, ножницы.

- Что значит «Коллективная работа?» **(выполнять работу вместе)**

* Что бы пейзаж получился красивым, какие элементы можно вырезать и
поместить в нашу работу? **(деревья, сугробы, дома, ели)**

У вас на столе находятся заготовки различных элементов пейзажа, которые вы должны вырезать.

(каждый получает задание)

- Давайте вспомним правила работы с ножницами?

Не забывайте, что мы с вами работаем вместе, поэтому каждый должен стараться.

А поможет вам в этом музыка.

( музыка П.Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года»)

***12. Подведение итога.***

Ребята, давайте посмотрим на нашу совместную работу. Понравилась она вам? Сразу видно, что все старались, очень аккуратно вырезаны дома, деревья, сугробы.

* Какому времени года был посвящен наш урок?
* Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?

***13. Рефлексия.***Ребята, мне хочется узнать ваше впечатление о сегодняшнем уроке.

Кому понравился урок, у кого хорошее настроение, кто доволен своей работой, прикрепите к нашей коллективной работе снежинки, а кто считает, что у него что-то не получилось, или просто плохое настроение, того прошу прикрепить снеговую тучку.

Спасибо за урок.

 Было приятно с вами работать.