***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

 ***«Средняя общеобразовательная школа с.Родничок***

***Балашовского района Саратовской области»***

**Методическая разработока**

**«Урок о русском языке»**

 Работа учителя

 русского языка и литературы

 МОУ СОШ с.Родничок

 Грезневой Ольги Васильевны

Тема урока: Роль языка в жизни общества

Класс: 9

С.Родничок 2013г.

**Цель урока:**

Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа

**Задачи урока:**

 1. Углубить и систематизировать знания учащихся по общим сведениям о языке, которые они получили на вводных уроках в 5-8 классах; показать, какова роль языка в жизни общества.

2. Формировать умения опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом, совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в создании устных и письменных высказываний.

3.Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному языку, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | Организационный (1 мин.) | Проверка готовности к уроку, организация внимания и доброжелательный настрой учащихся на восприятие материала урока.  | Обеспечение готовности к уроку;настрой учащихся на включение в деловой ритм занятия*.* |
| **2*.*** | Целеполагание.(1 мин)Тема урока, задачи. (слайды № 1,2)Эпиграф Н.В.Гоголя, предваряющий следующий элемент урока. (слайд № 3)  | Сообщение темы, цели, урока.  Создание эмоционального настроя на восприятие предложенного материала |  Восприятие разъяснений учителя. Проявление собранности и внимания, эмоциональный настрой на восприятие предложенного материала, включение в деловой ритм урока. |
| **3.** | Введение в тему урока в форме проблемной ситуации. ( 3 мин.)Язык- важнейшее средство человеческого общенияБеседа по вопросу: что связано с русским языком?Работа со схемой «Русский язык» (слайд № 4) | Подготовка детей к обобщению изученного ранее, беседа по содержанию слайда (слайд № 4). Оценка ответов детей, комментарии.Вывод (слайд № 5) |  Решение проблемной ситуации.  Участие в аналитической беседе о способах общения в человеческом обществе |
| **4.** | Репродукция с изображением Эзопа(2 мин.) | Рассказ учителя, диалог с учащимися. Представление творчества Эзопа заранее подготовленными учащимисяОценка ответов детей, комментарии. | Положительное восприятие материала. Участие в беседе по содержанию слайда. Используется прием словесного рисования.  |
| **5.** | Знакомство с текстом притчи Эзопа о языке (слайд № 7) ( 2 мин.) | Чтение 1 части притчи(слайда № 7) | Слушание текста, просмотр слайдов. |
| **6.** | Беседа по первому проблемному вопросу (3 мин.) | Показ слайдов (слайды № 8-14),вовлечение учащихся в беседу по просмотренным слайдам. Оценка ответов детей, комментарии, обобщение. | Аргументация ответов, беседа по просмотренным слайдам, подведение итогов по первому проблемному вопросу.  |
| **7.** | Продолжение знакомства с текстом притчи Эзопа о языке (слайд № 15)(2 мин.) | Чтение 2 части притчи(слайда № 15) | Слушание текста, просмотр слайдов. |
| **8.** | Беседа по второму проблемному вопросу(3 мин.) | Показ слайдов (слайды № 16-19),вовлечение учащихся в беседу по просмотренным слайдам. Оценка ответов детей, комментарии, обобщение. | Аргументация ответов, подтверждение примерами из художественных произведений, из личного опыта, подведение итогов по второму проблемному вопросу. |
| **9.** | Работа с высказываниями великих людей о русском языке(слайды № 20-23) ( 3 мин.) | Демонстрация высказываний, вовлечение учащихся в беседу. | Подготовленный рассказ ученика об авторе, его произведениях, прочитанных в среднем звене, чтение высказывания о русском языке, запись высказывания в тетрадь. |
| **10** | Работа над вопросам: Какова роль и каково значение языка в жизни? (4 мин.) | Предлагает учащимся привести аргументы.(слайды № 25-30) | Учащиеся приводят аргументы о роли и значении языка.* На государственном уровне огромное значение придается языку. В России 2007 год указом президента В.В.Путина был объявлен Годом русского языка
* Русский язык  - это государственный язык для 145 миллионов россиян. Это язык общения 160 народов и национальностей Ро*ссии*.
* Русский язык – это международный язык.
* Это один из шести рабочих языков ООН (наряду с английским, арабским, испанским, китайским, французским языками).
* Русский язык – это язык великой русской литературы, и  поэтому он так популярен в мире.
* Это язык матери и отца. Через родной язык осуществляется духовная связь поколений.
 |
| **11.** | Закрепление материала Дискуссия. Роль языка в жизни человека любой профессии и социального статуса(4 мин.) | Вовлечение учащихся в беседу, тактичные комментарии по ходу дискуссии (слайды № 31- 37) | Учащиеся просматривают слайды, приводят примеры из личной жизни, прочитанных произведений, из собственных наблюдений за окружающими |
| **12.** | Подведение итогов. Вывод по вопросу урока.(1 мин.) | Подводит учащихся к выводу | Делают вывод (слайд № 37)  |
| **13.** | Отрывок из стихотворения И.С.Тургенева в прозе «Русский язык»(2 мин.) | Работа с отрывком стихотворения, вовлечение учащихся в беседу, замечания о способах оформления неполной цитаты | Выразительное чтение стихотворения заранее подготовленным учащимся, аргументация ответов читательским опытом |
| **14.** | Знакомство с текстом Д.С.Лихачева(приложение № 1)(3 мин.) | Даёт рекламу книги Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном».Знакомит с его высказыванием:« *Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пишет, говорит, думает».* | Делают сообщение о Д.С.Лихачёве.Читают текст.Определение проблемы текста. (слайд № 40) |
| **15** | Работа с текстом Д.С.Лихачёва(Приложение № 2)(10 мин.) | Раздаёт задания, проверяет их выполнение, комментирует, оценка работы учащихся | Работают над выполнением заданий |
| **16.** | Домашнее задание. Объясняет содержание домашнего задания(1 мин.) | Объясняет содержание домашнего задания(слайд № 41) | Запись домашнего задания в дневники, повторение структуры сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ГИА |