**Краткое содержание урока:**повторение, систематизация и обобщение изученного материала по теме “Африка” по плану:

1. Географическое положение материка.

* Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.
* Особенности климата.
* Гидрография.
* Животный и растительный мир материка.
* Особенности населения.
* Политическая карта. Регионы Африки.
* Природа и человек.

2. Географический диктант по объектам номенклатуры.

3. Домашнее задание.

**Опорные знания.**

1. Общая характеристика Африки.
2. Алгоритм деятельности при проведении обобщения.
3. Характер деятельности при работе с контрольно-измерительными материалами.

**Формируемые умения.**

1. Проводить систематизацию и обобщение на основе различных источников информации.
2. Работать с контрольно-измерительными материалами разного вида.
3. Проводить анализ различных источников географической информации.
4. Проводить отбор информации, представлять отобранный материал в виде презентации или творческого проекта.

**Практическая работа:**составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Предварительный этап:**домашним заданием к этому уроку является повторение физической и политической карт Африки. Класс делится на 3 команды (по рядам).

**Ход урока**

**Эпиграф урока:**

(Звучат африканские мотивы)

*“Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому трудно будет возвращаться из этого таинственного мира”.****Николай Гумилев***

***Учитель:*** Эпиграфом к нашему уроку будут слова Николая Гумилёва: “Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому трудно будет возвращаться из этого таинственного мира”.

Сегодня на уроке мы должны с вами повторить все изученное, провести систематизацию знаний и обобщить их. Поможет нам это сделать путешествие по материку с помощью известного нам плана, который у нас на доске. Этот план будет служить нам маршрутным листом в нашем путешествии. По пути следования вы можете собирать оценочные карточки: красная - “отлично”, зеленая – “хорошо”, белая – “надо подумать”. В конце путешествия мы подведем итоги. (По ходу урока учитель выдает ученикам оценочные карточки за ответы. За работу команд подсчет баллов ведется на доске.)

*В класс входят ученик с телеграммой и ученик в халате и очках (Доктор Айболит).*

***Ученик:***

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал:
"Вот вам телеграмма
От Гиппопотама!"
Приезжайте, доктор,
В Африку скорей!

***Доктор Айболит:***

"Ладно, ладно, побегу,
Вашим детям помогу.
Только где же вы живёте?
На горе или в болоте?"

***Ученик:***

"Мы живём на Занзибаре,
В Калахари и Сахаре,
На горе Фернандо-По,
Где гуляет Гиппо-по
По широкой Лимпопо".

***Учитель:***Ребята, о чём спрашивал Доктор Айболит? Что ему необходимо знать, чтобы попасть в Африку? *(Географическое положение материка)*

**Повторяются особенности географического положения материка.**

Обязательно обращается внимание на “симметричность Африки” относительно экватора. Для повторения крайних точек и объектов береговой линии проводится игра “Немая карта” (учитель молча показывает объект, ученики из каждой команды по очереди называют их). *(Баллы каждой команде)*

***Ученик:***

И горы встают перед ним на пути,
И он по горам начинает ползти,
А горы всё выше, а горы всё круче,
А горы уходят под самые тучи!

***Учитель:*** Сейчас мы **повторяем геологическое строение, рельеф** Африки – все вместе, а трое учеников будут выступать в роли геологов – они будут размещать значки полезных ископаемых на контурную карту Африки (работа выполняется на стенной контурной карте магнитными значками полезных ископаемых, на компьютере и на интерактивной доске). Учащиеся получают индивидуальную оценочную карточку и баллы команде.

Игра “Кто быстрее?” Нужно быстро дать правильный ответ на вопрос. Все называемые объекты необходимо показать на стенной карте. *(Оценочные карточки + баллы команде)*

Примеры вопросов:

1. В основании Африки располагается платформа или складчатые области?
2. В восточной части материка земная кора сдвигается или раздвигается?
3. Материк надвигается на Евразию или удаляется от нее?
4. Вулканический массив Килиманджаро находится на востоке или на западе Африки?
5. Самая высокая вершина Африки Кения или Килиманджаро?
6. Драконовы горы находятся на юго-востоке или на юго-западе Африки?
7. Горы Атлас находятся на северо-западе или на юго-западе Африки?
8. Какие горы находятся южнее Капские или Драконовы?
9. Какое нагорье находится севернее Ахаггар или Эфиопское?
10. Пустыня Калахари располагается в северном или южном полушарии?

***Учитель****(обращается к сидящему за первой партой Доктору Айболиту)*

Как ты оделся, наш Айболит?
Климат Африки строго велит:
Жарко везде у тебя на пути,
Но зонтик с собой все же ты прихвати!

**Повторяются особенности климата.**

Игра “Хлопай в ладоши!” Учитель зачитывает утверждение. Если оно верное, ученики хлопают один раз, если нет – два раза. Если неверно, то дается правильный ответ. *(Оценочные карточки + баллы команде)*

Пример утверждений:

1. Африка располагается в 4-х климатических поясах.
2. Экваториальный и субэкваториальный – это основные климатические пояса.
3. На экваторе выпадает самое маленькое количество осадков.
4. На экваторе выпадает самое большое количество осадков.
5. На северном побережье Африки зимой теплее, чем летом.
6. Самый сухой климатический пояс Африки – это тропический.
7. В южном полушарии в Африке в январе лето.
8. В субтропическом поясе южного полушария зима влажнее, чем лето.

***Доктор Айболит:***

А в Африке,
На чёрной
Лимпопо,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.

**Повторяются объекты гидрографии Африки.**

Игра “Лысая карта”: ученикам выдается пустая контурная карта, где необходимо подписать объекты гидрографии. Работа выполняется по двум вариантам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Река Нил | 1. Река Конго |
| 2. Озеро Ньяса | 2. Озеро Виктория |
| 3. Река Нигер | 3. Река Белый Нил |
| 4. Вдп. Виктория | 4. Водопад Ливингстона |
| 5. Река Голубой Нил | 5. Река Замбези |
| 6. Озеро Чад | 6. Озеро Танганьика |
| 7. Река Лимпопо | 7. Река Оранжевая |

*По окончании работы ученики проводят взаимопроверку контурных карт с помощью карты атласа. (Оценка каждому ученику)*

***Доктор Айболит:***

И рыщут по дороге
Слоны и носороги…
А рядом бегемотики,
И тут же страусята.
А рядом прикорнула
Зубастая акула…
И полосатые тигрята…
Горбатые верблюжата…

**Повторяются природные зоны материка.**

1. Используя карту на экране, ученики называют природные зоны Африки и климатические пояса, в которых они расположены.

2. Игра “Угадай природную зону”:

* зачитывается краткая характеристика природной зоны;
* по фотографии на экране

 *(Оценочные карточки +баллы команде)*

**Характеристики природных зон Африки:**

***Влажные экваториальные леса:***

- В условиях жаркого влажного климата деревья образуют несколько высотных ярусов…

- Растения буквально карабкаются друг на друга, старясь подняться как можно выше, как можно ближе к солнцу. Стволы деревьев увиты многочисленными лианами…

- Растений так много, что солнечные лучи пробиваются сквозь листву с большим трудом, и у земли царит постоянный полумрак…

- На крупных ветвях, а очень часто и прямо на стволах распространены растения-паразиты. Они используют деревья в качестве опоры и источника питательных веществ, а необходимую влагу получают непосредственно из воздуха….

- Большинство животных ведет древесный образ жизни. Очень много обезьян, особенно некрупных: мартышек и колобусов…

- И на деревьях и на земле много змей, ящериц и самых разных, в том числе очень крупных, насекомых. Особенно много муравьев….

- Нижние части стволов деревьев лишены ветвей и поднимаются вверх как огромные колонны. Оставаться в вертикальном положении им помогают корни особой формы, которые широкими гребнями отходят от ствола, образуя подпорки…

***Саванны:***

- Одиночные деревья и небольшие их группы стоят на расстоянии десятков, а то и сотен метров друг от друга. Это баобабы, зонтичные акации…

- Нигде в мире нет такого разнообразия животных, как здесь…

- Здесь много антилоп самого разного размера. Самая крупная – канна – ростом 2 м и весом около тонны, самая маленькая - дукер – с небольшую собаку или крупного зайца…

- Много разнообразной травы…

- Самые большие стада образуют антилопы гну и зебры…

- Много хищников. Самый крупный хищник Африки – лев…

- Гиены и дикие собаки образуют большие, хорошо организованные стаи и успешно ведут охоту на традиционную добычу львов: зебр и гну…

- Самое главное украшение этой природной зоны – слоны, носороги и жирафы…

- Много птиц. Это и огромные нелетающие, но зато исключительно быстро бегающие страусы, и большое число хищных птиц…

***Тропические пустыни:***

- Занимают большие площади к северу и к югу от саванн…

- Крайняя сухость воздуха, пыльные и песчаные бури. Исключительно жаркий день сменяется довольно прохладной ночью…

- Растительность весьма скудная, имеет специфические приспособления…

- Если близко к поверхности подходят грунтовые воды, то развивается богатая растительность, самое распространенное растение в таких местах – финиковая пальма…

- Животный мир своеобразный. Здесь живут животные, способные в поисках скудной пищи и воды преодолевать большие расстояния и подолгу обходиться без воды…

- Здесь африканские одногорбые верблюды и некоторые антилопы…

- Грызуны, ящерицы, змеи, черепахи, которые способны зарыться в песок…

- Здесь изредка можно увидеть молочаи, дикие арбузы, а в южной Африке – вельвичию…

***Субтропические жестколистные вечнозеленые леса и кустарники:***

*-*Сухое жаркое лето и влажная теплая зима. Поэтому зона давно и хорошо заселена…

- Из растительности преобладают культурные растения…

- Много цитрусовых деревьев, рощи маслин, грецких орехов и фисташек…

- Диких животных практически не осталось…

***Учитель:***

Африканский весь народ:
Белый, смуглый, черный,
Айболита бережет:
Доктор он ученый!

**Повторяются народы Африки.**

Игра “Третий лишний”. Учитель зачитывает три слова, ученики выбирают лишнее, объясняют почему.*(Оценочные карточки)*

Например: европеоидная, монголоидная, экваториальная; арабы, банту, бразильцы и т.п.

***Ученик:***

Вот и Гиппо, вот и Попо,
Гиппо-попо, Гиппо-попо!
Вот идёт Гиппопотам.
Он идёт от Занзибара.
Он идёт к Килиманджаро -
И кричит он, и поёт он:
"Слава, слава Айболиту!
Слава вам, ученики!

**Повторяются регионы и страны Африки.**

Игра “Ты – мне, я – тебе!” На экране карта регионов Африки. Представители команд по очереди выполняют задание: первый ученик называет страну определенного региона, второй – столицу этой страны, третий – показывает на стенной карте. *(Оценочные карточки)*

“Угадай страну”: используются задания-определители стран Африки, которые являются основой для подготовки учащихся к ЕГЭ (задания части В). Задания выполняются по командам (по 2 страны каждой команде)

1. Эта африканская страна по форме правления – республика; расположена на острове, который является четвертым по размеру в мире. Разнообразная флора и фауна острова содержит 5% видов животных и растений мира, 80% которых – эндемики. Основа экспорта страны – пряности и хромиты. Национальный состав страны однороден, наблюдается высокий естественный прирост населения. (Мадагаскар)

2. Более половины территории этой африканской страны, относящейся к региону Восточная Африка, занимают горы, нагорья и высокие плоскогорья. В пустыне Афар, расположенной на востоке страны, бьют горячие ключи; из озера Тана вытекает река Абай, называемая Голубой Нил. Растительный мир очень богатый: здесь растут деревья, дающие благовонные смолы (ладан и камедь), много диких кофейных деревьев. Население многонационально (более 70 языков). Из мировых религий здесь распространены ислам и христианство. (Эфиопия)

3. Эта страна Африки – бывшая колония Бельгии, расположена в центре материка, имеет узкий выход к Атлантическому океану. Большая часть территории – в плоской впадине, занятой влажными экваториальными лесами. Страна – многонациональная, наиболее многочисленные народы – банту. Республика занимает одно из ведущих мест в мире по добыче кобальта, германия, технических алмазов; африканский лидер по запасам меди, цинка, олова. Сельскохозяйственные экспортные культуры: кофе, какао, натуральный каучук, пальмовое масло. Несмотря на богатые минеральные ресурсы, страна относится к беднейшим странам мира. (Демократическая Республика Конго)

4. Это государство – единственная экономически развитая страна Африки. По разнообразию полезных ископаемых она также является явным африканским лидером. В стране добывают каменный уголь, железную руду, алмазы, золото, а по запасам марганцевых руд она занимает первое место в мире. В названии страны заложена особенность ее географического положения. Главный сектор экономики – это сфера услуг, наряду с горнодобывающей промышленностью – мощная обрабатывающая промышленность с развитой энергетикой, металлургией и машиностроением. (ЮАР)

5. Это государство – единственная монархия на севере Африки, королевство. Около 1/3 ее территории занято молодыми горами, остальная часть страны – это пустыня и плодородные равнины морских побережий. Большая часть населения – это арабы, потомки древних ливийцев, пришедших на эти земли в VII-IV вв.н.э. недра страны богаты фосфоритами и горючими сланцами, а побережье с мягким средиземноморским климатом привлекает большое количество туристов. (Марокко)

6. Эта страна – бывшая английская колония, а в настоящее время – крупнейшее государство Африки по численности населения. Когда-то территория этой страны была почти полностью покрыта влажными экваториальными лесами, вырубка и выжигание которых привели к потере около 2/3 лесов и распространению саванн. Столица страны не является крупнейшим городом. В последнее время в стране мощными темпами развивается промышленность. Здесь появились нефтехимические, химические, машиностроительные предприятия, стала развиваться черная и цветная металлургия. (Нигерия)

***Учитель:***Наше путешествие по Африке подошло к концу. Подведем итоги и подсчитаем набранные вами карточки. Оценки выставляются по наибольшему количеству карточек одинакового цвета.

**Домашнее задание:**

1. Повторить тему “Африка”, подготовиться к контрольному тестированию.
2. Дополнительное творческое задание: *“*Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке”.
3. Практическая работа носит домашний характер, на уроке даются рекомендации по ее выполнению.

***Задание:***

1. Определить тему туристического путешествия.
2. Определить маршрут путешествия.
3. Определить страны, населенные пункты, интересные объекты на пути следования маршрута.
4. Подобрать интересную информацию по точкам маршрута и иллюстративный материал.
5. Определить вид представления работы (презентация, рекламный ролик, рекламный проспект и т.д.)
6. Оформить туристический план-проспект путешествия.

Для выполнения данной работы класс можно поделить на творческие группы, минимальное количество участников работы – 2 человека.

Темами туристического путешествия могут быть:

1. Древняя родина человечества.
2. Историко-географические места Африки.
3. Уникальные объекты природы.
4. Путешествие по берегам Нила. От истока до устья реки.
5. Особо охраняемые территории.
6. Культурное наследие ЮНЕСКО и другие.

Поскольку наиболее часто используется представление результатов работы в виде презентации, то необходимо познакомить учащихся с правилами создания презентации.