**Наши подземные богатства**

**Цель урока:**

Сформирование преставления учащихся о подземных богатствах. Познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной поземных богатств.

Развивать познавательную активность, умение работать с картой, атласом-определителем, коллекционным металлом.

Развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически. Воспитывать любовь и бережное отношение к природу родного края

**Оборудование:**

Физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, картины или слайды «Добыча полезных ископаемых», раздаточный материал, фотографии, изделия из самоцветов, мультимедиа.

Карточка «Помогай-ка

1. Название

2. Условное обозначение

3. Свойства

4. Способы добычи

5. Значение и применение

6. Месторождение на территории края

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы поговорим о богатствах, хранящихся в недрах земли.

На доске и в тетрадях тема: «Наши подземные богатства».

Хозяйка подземных богатств

В своё царство не пустил нас,

Пока о водоемах

Не услышит подробный рассказ.

**II. Проверка домашнего задания:**

-Что мы называем водоемами?

- Какие водоемы вы знаете?

- Как делятся водоемы по происхождению?

- Почему Люди должны охранять водоемы?

- Какие опасности угрожают водоемам?

-Какой клад был найден на реке?

*Тест «Поверхность и водоем нашего края»*

*Разгадывание кроссворда «Водоемы»*

*1) Искусственное углубление на поверхности суши, заполненное водой.*

*2)Водный поток имеющий исток и приток.*

*3) Природное углубление па поверхности суши, заполненное водой.*

*4) Часть океана, спадающаяся в сушу и отдельная от него островами, полуостровами.*

*5) Огромное пространство соленой воды на Земле.*

*6) Постоянный природный водный поток.*

*7) Выход подземных вод на поверхностях.*

**III. Работа над новой темой**

О водоемах много знаете вы,

Ответы достойного похвалы.

Открыты ворота подземной страны,

Любые клады на карте найдете вы.

**Работа в группах:**

I группа: Знакомится с известняком, гранитом, песком и глиной. (стр. 160-162, карточка-«помогай-ка», карта края, карточки с условными обозначениями).

II группа: Изучает свойства и применение торфа, угля, нефти и природного газа. (стр. 163-167, карточка «помогай-ка», карта края, карточки с условными обозначениями).

III группа: Знакомиться со свойствами и применением железной руды (стр. 164-165, карточка «помогай-ка», карта края, карточки с условными обозначениями).

**Группы работают самостоятельно.**

Обсуждение изученного материала. Рассказ сопровождается показом слайдов «Добыча полезных ископаемых».

- Где применяют полезные ископаемые, о которых вы нам рассказали?

- Найдите на карте России месторождение этих ископаемых. (Работа по карте России)

Заполнение таблицы: «Полезные ископаемые» (Проверка, слайд)

**IV. Физкультминутка**

V. Продолжение новой темы

Чтение раздела «Обратите внимание» (стр. 169 учебника)

- Что вы узнали из прочитанного?

- Может ли человек опустошить все подземные кладовые?

- Как надо охранять подземные богатства?

**VI. Закрепление изученного**

- Что же мы называем полезными ископаемыми?

- В каком состоянии находится полезные ископаемые в природе? Приведите примеры.

Предлагаю вам разгадать этот кроссворд. (Кроссворд на листе ватмана) Угадайте полезные ископаемые, о которых мы сегодня говорили.

**VII. Подведение итогов**

Выставление оценок

**Домашнее задание**

Стр. 159-170.

Выполнить задания 1, 3, 4.

Изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.