**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Внутреннее строение нашей планеты**

**1. *ФИО*:** Афанасьева Римма Анатольевна

**2. *Место работы:***МОУ «СОШ № 14 города Пугачева Саратовской области имени П.А. Столыпина»

**3. *Должность:*** учитель

**4. *Предмет:***география

**5. *Класс:*** 6

***Цель урока:***

Сформировать представление о внутреннем строении Земли;  
показать связь между литосферой и мантией через достижение литосферных плит.

***6. Задачи:***

***- обучающие***

ознакомить учащихся с внутренними слоями Земли: земная кора, мантия, ядро, астеносфера. Сформировать представление о литосфере и астеносфере;

***- развивающие***

Развивать умение систематизировать информацию на примере работы с таблицами; ***воспитательные***

* развитие познавательного интереса,
* развивать чувство коллективизма, умение выслушивать ответы товарищей;
* воспитывать любовь к природе.

***7. Тип урока:***изучение нового материала

***8. Необходимое техническое оборудование:***

таблица «Внутреннее строение Земли», компьютер с выходом в Интернет, карточки

***9. Основные этапы урока:***

1. организационно-мотивационный;

2. процессуально-содержательный;

3. закрепления;

4. рефлексивный;

5.объяснение домашнего задания.

***10. Технологическая карта урока***

**Технологическая карта урока**

| **Этап** | **Деятельность учителя** | **деятельность**  **ученика** |
| --- | --- | --- |
| **Организационно-мотивационный этап** | | |
| Организационный момент | Мы подошли к новой теме. | Ответы на вопросы учителя |
| Определение темы урока | Кто уже догадался, как она называется? |  |
| Изучение нового материала | Что под нашими ногами, под лесами и полями, и горами? | Литосфера |
|  | Как по современным представлениями возникла Земля? |  |
|  | Какова форма земли? |  |
| работа с новыми терминами | Какие оболочки Земли вы знаете? Назовите их | Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. |
|  | Что общего, какая часть у этих терминов общая? | сфера |
|  | Давайте переведем эти слова | Воздушная, водная, каменная,  живая-оболочка жизни |
|  | Для чего необходимо изучать геосферы Земли? | Ответ находится в учебнике с.29 «Геосферы Земли».  Можно зачитать! |
|  | Сегодня на уроке мы начинаем изучать одну из геосфер Земли – литосферу  И нам необходимо для этого узнать? Что? | Какое внутреннее строение Земли? |
|  | Это и будет нашей темой урока | Записывают тему в тетрадь! |
| Формирование задач урока | Какое внутреннее строение имеет наша Земля? Давайте сформулируем вопросы, которые помогут дать ответ на наш главный вопрос.  Задачи:   1. выделить внутренние оболочки Земли; 2. установление размеров внутренних оболочек; 3. выделить отличия внутренних оболочек; 4. методы изучения внутреннего строения Земли.   2 уровень | Формулируем вопросы, которые далее совместно переводим в задачи урока.  - Что внутри нашей планеты? (выделить внутренние оболочки Земли);  - Что составляет большую часть объема Земли? (установить размеры внутренних оболочек)  - Чем отличаются друг от друга? (описать внутреннее строение Земли)  - Как изучается внутреннее строение Земли? (познакомиться с методами изучения внутреннего строения Земли) |
| Создание мотивационной установки | Мы живем на поверхности Земли и прекрасно ее видим, а что мы знаемо ней?  Возможна ли жизнь внутри Земли? | Высказывают свои предположения |
| **Процессуально-содержательный этап** | | |
| Внутренние строение оболочки Земли | Ответить на вопросы таблицы | Таблица (приложение) |
| Особенности строения каждой оболочки Земли | - Что изображено?  - Сколько выделяется внутренних оболочек у Земли?  -Назовите внутренние оболочки в порядке их расположения в Земле. |  |
|  | Чтобы справиться с поставленными задачами, необходимо провести исследования работаем группами:  1 ряд – земная кора  2 ряд – мантия  3 ряд - ядро | Деление учащихся на группы  Работают с текстом учебника с.29-30 |
| Физкультминутка | Прежде чем приступить к работе проведем физкультминутку:  голова – ядро;  туловище – мантия;  земная кора – ноги. | Выполняют движения частями тела, которые называет учитель термины из новой темы |
| Работа в группах | Ребята мы с вами дружные? Вот сейчас дружба, взаимоуважение, помощь друг другу помогут нам работать в группах. Работать дружно, тихо, тихо, чтобы не мешать другим. | Заполняют карточки  На работу 7 мин. |
| Отчет по группам | Дополнительные вопросы | 1 ряд – земная кора  2 ряд – мантия  3 ряд – ядро  Учащиеся других групп записывают в тетрадь (внутреннее строение Земли) |
| Новый термин | Что такое литосфера?  Ответ найдите на с.30 учебника  Читают текст и отвечают на вопросы  - Является ли литосфера цельной оболочкой?  - Из чего она состоит?  - Бывает ли движение плит?  - Что за силы вызывают движение плит?  - Какова скорость? | Отвечают на вопросы после прочтения текста  1 ряд – 2 ряду вопросы по прочитанному тексту |
|  | Зачем изучают литосферу? | 1.Искать п/иск;  2.предвидеть землетрясение;  3. извержение вулкана. |
|  | Для того чтобы избежать стихийных бедствий, необходимо изучать литосферу.  -какая служба несет ответственность за спасение от стихийных бедствий? | МЧС |
|  | Какой школьный предмет учит Вас правильно вести себя в непредвиденных обстоятельствах | ОБЖ |
| **Этап закрепления** | | |
|  | Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова.  Земля устроена хитро, сложней любой игрушки: внутри находится – ядро, но ядро не от пушки, затем представьте мантия лежит внутри Земли, но не такая мантия, что носят короли, затем земная кора.  Выбрались мы на поверхность – УРА! | Отвечают на вопросы, находят ошибки и исправляют |
|  | Ответить на вопросы  Из каких оболочек состоит Земля?  Почему мантию называют основной частью земли?  Как изменяется t в недрах земли? |  |
| **Рефлексивный этап** | | |
|  | Закончите предложение, чтобы ответить на вопрос «Возможна ли жизнь внутри Земли?», мы…. продолжите | Анализ своей деятельности  Мы изучили внутреннее строение Земли и определили, что Земля имеет 3 внутренние оболочки, мы смоделировали внутреннее строение.  Анализировали текст учебника, выделив особенности |
| Рефлексия эмоционального состояния | Назовите оболочку Земли, на которой вы находитесь, исходя из ваших ощущений и впечатлений после урока  Каким цветом вы изобразили бы земную кару? Почему? | Описывают свои ощущения, отвечают на вопросы |
| **Объяснение домашнего задания** | | |
| Домашнее задание | § 6, с.34 вопросы1-5 устно;  выучить понятия;  задания по выбору:  1.посмотреть видеофрагмент «Географ-следопыт» и подготовить рассказ  2.посмотреть модель Земли с.33-34 (школа географа-следопыта) |  |

Приложение

**Внутреннее строение Земли**

ЯДРО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глубина залегания ядра (км)** | **Радиус**  **ядра (км)** | **Внутреннее**  **ядро** | **Внешнее**  **ядро** | **Температура в центре ядра** |
|  |  |  |  |  |