**Методическая разработка «Неделя физики в общеобразовательной школе»**

**Пояснительная записка**

Известно, что в последние годы интерес к изучению таких предметов, какфизика, химия, биология и другие падает. Это не только результат недостатков в работе школы и педагогов, но, в первую очередь, реалии современной жизни. В то же время нельзя забывать, что будущее наших воспитанников и всей страны зависит от развития науки и техники. А это накладывает на нас, учителей физики, определенные обязанности по подготовке фундамента, на котором и будет вестись формирование грамотных специалистов в различных областях.

Один из способов повысить интерес учащихся — внеурочная работа, в частности предметные недели. При проведении данных мероприятий возникает ряд как организационных, так методических проблем: внесение изменений в расписание уроков; наличие необходимых физических приборов; заинтересовать самих учащихся к участию; да и сам учитель должен обладать соответствующим опытом работы и методическими наработками. Но с данными вопросами и многими-многими другими успешно можно справиться, применяя педагогическое мастерство и творчество, оптимизм, активное проявление своего личностного потенциала.

Задача проведения недели физики — развитие интереса учащихся к предмету, а также профессиональная ориентация школьников. Эта неделя, как и другие предметные недели, проводится каждый год. В начале учебного года составляется план проведения предметных недель, определяются сроки. Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов школы. За неделю до начала предметной недели вывешивается план, объявляются конкурсы, в которых учащиеся могут принять участие. Мероприятия, которые проходят в дни недели физики, необходимо делать максимально яркими, запоминающимися, они должны пропагандировать физические знания среди учащихся и выявлять наиболее способных ребят.

**Цели:**

1. Активизация познавательной активности учащихся через игровые формы внеклассной работы, развитие творческих способностей учащихся

2. Развитие навыков общения, умения работать в команде

3. Формирование у учащихся представлений о роли науки в жизни общества

4. Повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения

5. Расширение кругозора в результате организованного общения.

**Задачи**

1. Сделать школьную жизнь интересной, насыщенной, запоминающейся.

2. Предоставить возможность учащимся попробовать себя в роли учителя.

**Человеческие ресурсы:**

1. Учителя физики и классные руководители.

2. Учащиеся школы с 1 по 11 классы

**Временной ресурс**: одна учебная неделя

План проведения недели физики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие (содержание)** | **Классы**  | **Место, учитель** |
| **понедельник** | 1. Открытие недели физики.  | 7-11 классы | Кабинет физики  |
| **вторник** | 1. Конкурс газет по общей тематике.2. Занимательные опыты | 7-11 классы5 и 6 классы | Фойе школыКабинет физики |
| **среда** | 1.Час открытых дверей в кабинете «Путешествие «Здравствуй, физика»». | 5 -6 классы | Кабинет физики |
| **четверг** | 1. Час отгадывания ребусов и кроссвордов по физике. 2. Защита презентаций, посвященных великим деятелям в области физики.  | 7-11 классы7 – 9 классы | Кабинет физикиКабинет физики |
| **пятница** | 1. Ребусы, викторины для 7-9 классов.2. Защита презентаций на тему «Гармония природы и физики» | 10 – 11 классы  | Кабинет физики |
| **суббота** | 1. Физические игры.2. Подведение итогов недели. | 7 – 8 классы7-11 классы | . Кабинет физикиАктовый зал |

**Путешествие «Здравствуй, физика» (5-6 класс)**

Цели мероприятия:

* создать представление о первичных понятиях в физике (тело, вещество, явление), определить круг изучаемых явлений;
* пояснить связь физики с другими науками и техникой;
* ознакомить учащихся с методами исследования физических явлений;
* пробудить у детей интерес к изучению физики развить любознательность.

 На доске, плакатах высказывания ученых, поэтов

Царство науки не знает предела

Всюду следы её вечных побед,

Разума слово и дело,

Сила и свет.

Русский поэт XIX века, Яков Петрович Полонский

Для того чтобы усовершенствовать ум,

Надо больше размышлять, чем заучивать.

Французский философ Гельвеций

В мероприятии участвуют учащиеся 5-6 классов. Ведущие – учащиеся 9-11 классов.

Путешествие сопровождается мультимедийной презентацией (на диске).

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Науку все глубже постигнуть стремись,

познанием вечною жаждой томись

Лишь первых познаний блеснет тебе свет,

Узнаешь, предела для знания нет

Фирдоуси (персидско-таджикский поэт 940–1030 г.г.)

Ведущий 2:Дорогие ребята, сегодня мы познакомим вас с удивительным миром физики. Это предмет, который вы начнете изучить в более старших классах.

Появляются 2 девочки (знайки)

Ведущий 1: Ох, какая скука физика – наука!

Ведущий 2: Кто-то яблоню трясет, вот сорвался с ветки плод –

Вкусное творение! Сила тяготения.

Ведущий 1: Хорошо, что был Ньютон,

что открыл закон нам он

Яблоко о нем узнало, с ветки в тот же миг упало.

Ведущий 2: До Ньютона как на грех подало то вниз, то вверх.

Ведущий 1: За тобой погнался пес, еле ноги ты унес

Это без сомнения, было ускорение!

Ведущий 2: Пес про сей закон не знал, потому и не догнал.

Ведущий 1: Не поднять с земли бревно, уф тяжёлое оно.

Видно, что-то тут не так, надо применить рычаг!

А не знал бы про рычаг, день пыхтел бы, как дурак.

Ведущий 1: Сегодня мы с вами ребята лишь краешком прикоснемся к этой

удивительной науке.

Ведущий 2: Итак, встречайте «Физика»!

Выходит «Физика» (слайд 1)

Физика: Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые гости! Очень рада видеть вас в этом зале!

Слово «физика» произошло от греческого слова «phуsis»

Так ее назвал древнегреческий ученый Аристотель.

Что значит природа.

Физика – это наука о природе,

Она изучает простейшие и вместе с тем сложнейшие

свойства окружающего нас мира.

С открытиями этой науки связаны самые важные достижения других естественных наук - химии, астрономии, географии, биологии, археологии, геологии.

Современный уровень развития техники достигнут именно благодаря физике.

Можно сказать, что классическая физика «стоит на трех китах» - трех разделах: (показывает на схему на экране и говорит, перечисляя разделы) (слайд 2)



**ТЕРМОДИНАМИКА**

**МЕХАНИКА**

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Итак, Механика! (слайд 3)

**Ведущий 1:** Механика! Хвалу тебе пою.

Ты в корне изменила жизнь мою,

**Ведущий 2:** Механика! Ты мой навек кумир!

Конспекты все зачитаны до дыр,

**Ведущий 1:** Все рычаги я знаю наизусть.

 Подвесы все, пружины и катки…

 Поставлю лучше сразу многоточие,

**Ведущий 2:** Ведь все перечислять не хватит строк,

А физика теперь любимый мой урок.

**Ведущий 1:** Движенье повсюду, движенье везде.

И в воздухе птица, и рыба в воде.

**Ведущий 2:** И в жизни нигде без движения нет

И солнце летит в хороводе планет.

**Ведущий 1:** Вот листья по воздуху долго кружат,

А падает камень быстрее стократ.

**Ведущий 2:** Быстрее ль то падает, что тяжелей?

И это проверить решил. . . Галилей. **(слайд 4)**

**Физика: (слайд 5)**

О сколько нам открытий чудных, готовит просвещенье дух

И опыт сын ошибок трудных,

И гений парадоксов друг

***А.С.Пушкин***

Сейчас наши фокусники продемонстрируют опыты, связанные с Механикой, а вы ребята попробуйте их объяснить. Кто это сделает правильно, тот получит волшебный жетон.

**За демонстрационный стол проходят 2 учащихся, которые демонстрируют и поясняют опыты по теме «Механика» (слайды 6, 7)**

**1)** **Падение тел в воздухе** ***(два листка одинаковых по массе, но разных по форме).***

**2) Инерция** ***(стакан с водой, монетка и открытка).***

**3) Плавание тел *(картофелина в обыкновенной и соленой воде)*.**

**4) Плавание тел *(свеча и стакан с водой*).**

**Ведущий 1**: Спасибо нашим ученым – старшеклассникам за такие интересные фокусы, которые в физике называют опытами.

**Ведущий 2:** Сегодня в роли фокусников для вас были (имена. . . . . ) Давайте ребята им поаплодируем.

**Звучат аплодисменты.**

**Ведущий 1**: А сейчас – встречаем наших веселых загадочников! Аплодисменты!

**Появляются загадочники**

**Ведущий 1:** Привет, ребятишки!

**Ведущий 2:** Девчонки и мальчишки!

**Ведущий 1:** Хорошо ли поживаете?

**Ведущий 2:** Пятерки получаете ли?

**Ведущий 1:** Вот сейчас мы вас проверим!

**Ведущий 2:** Ваши знания оценим!

**Ведущий 1:** Мы вам загадки.

**Ведущий 2:** А вы нам отгадки.

**Ведущий 1:** Так что кто знает ответ –поднимает руку и в случае

правильного ответа получает жетон.

**Ведущий 2:** В конце нашего представления по количеству жетонов мы определим победителя – лучшего физика 5-6 классов.

**Ведущий 1:** *По морю идет, идет, а до берега дойдет – тут и пропадет.*

***(Волна)***

**Ведущий 2*:*** *На всякий зов дает ответ, а ни души, ни тела нет.*

***(Эхо)***

**Ведущий 1*:*** *Что с земли не поднимешь?*

 ***(Тень)***

**Ведущий 2*:*** *В круглом домике, в окошке ходят сестры по дорожке,*

*Не торопится меньшая, но зато спешит старшая.*

***(Стрелки часов)***

**Ведущий 1*:*** *Кружится – жужжит, а падает – молчит.*

***(Юла)***

**Ведущий 2*:*** *День и ночь кричит, а голос не устает.*

***(Водопад)***

**Ведущий 1*:*** *Две сестры качались, правды добивались,*

*А когда добились, то остановились.*

***(Весы)***

**Ведущий 2:** Молодцы! Хорошо загадки отгадываете!

**Ведущий 1:** А мы с вами еще не прощаемся, но на время покидаем

**Ведущий 1:** У нас загадки закончились, пойдем еще приготовим.

**Физика:** Чтобы физику понять

Надо много наблюдать

Ставить опыты простые

Зрить явления любые

А осмыслишь суть - вот он

Твой физический закон.

Многие законы были открыты великими учеными в необычных ситуациях. Пример тому - открытие закона Архимеда.

**Сценка Закон Архимеда**

*Жил в Сиракузах мудрец Архимед,*

*Был другом царя Гиерона.*

*Какой для царя самый*

*Важный предмет?*

*Вы все догадались - корона!*

*Захотелось Гиерону*

*Сделать новую корону.*

*Золота отмерил строго.*

*Взял немало и немного.*

*Сколько нужно, в самый раз.*

*Ювелиру дал заказ.*

*Через месяц Гиерону*

*Ювелир принес корону.*

*Взял корону Гиерон,*

*Оглядел со всех сторон.*

*Чистым золотом сверкает…*

*Но ведь всякое бывает,*

*И добавить серебро*

*Можно к золоту хитро,*

*А того и хуже – медь*

*(Если совесть не иметь)…*

*И царю узнать охота:*

*Честно ль сделана работа?*

*Не желал терпеть урон Гиерон.*

*И позвал он Архимеда…*

*Началась у них беседа.*

**Гиерон:** *Вот корона, Архимед.*

*Золотая или нет?*

**Архимед***: Чистым золотом сверкает…*

**Гиерон**: *Но, ты знаешь, все бывает!*

*И добавить серебро*

*Можно к золоту хитро.*

*А того и хуже – медь,*

*Если совесть не иметь.*

*Сомневаться стал я что-то.*

*Честно ль сделана работа?*

*Можно ль это, ты скажи,*

*Определить?*

*Но корону не царапать, не пилить…*

*И задумался ученый:*

*Что известно? Вес короны.*

*Ну а как найти ОБЪЕМ?*

*Думал ночью, думал днем.*

*И однажды, в ванне моясь,*

*Погрузился он по пояс.*

*На пол вылилась вода –*

*Догадался он тогда,*

*Как найти ОБЪЕМ короны,*

*И помчался к Гиерону,*

*Не обут и не одет…*

*А народ кричал вослед:*

*Что случилось, Архимед?*

*Может быть, землетрясенье*

*Или в городе пожар?*

*Всполошился весь базар!*

*Закрывали лавки даже.*

*Шум и крики, и смятенье!*

*Он промчался мимо стражи.*

**Архимед:** *Эврика! Нашел решенье! –*

*Во дворец примчался он.*

*Я придумал, Гиерон!*

*(Во дворце.)*

**Архимед:** *Эврика! Раскрыл секрет!*

**Гиерон:** *Ты оденься, Архимед!*

*Вот сандалии, хитон.*

*А расскажешь все потом!*

**Архимед:** *Пусть весы сюда несут*

*И с водой большой сосуд…*

*Все доставить Гиерону!*

***(Слуги все приносят)***

*На весы кладем корону,*

*И теперь такой же ровно*

*Ищем слиток золотой…*

***(Находят кусок золота, по весу ровный короне****)*

**Гиерон***. Все понятно!*

**Архимед***: Нет, постой!*

*Мы теперь корону нашу*

*Отпускаем в эту чашу.*

*Гиерон! Смотри сюда –*

*В чаше поднялась вода!*

*Ставлю черточку по краю.*

**Гиерон:** *А корону?*

**Архимед:** *Вынимаю.*

*В воду золото опустим.*

**Гиерон***: В воду – золото? Допустим…*

**Архимед***: Поднялась опять вода,*

 *Метку ставлю я.*

**Гиерон***: Куда?*

**Архимед***: Ну, конечно же, по краю.*

**Гиерон:** *Ничего не понимаю…*

*Лишь две черточки я вижу.*

*Эта – выше, эта – ниже.*

*Но какой же вывод главный?*

**Архимед***: Равный вес.*

*Объем не равный!*

*Понимаешь, Гиерон,*

*Я сейчас открыл закон.*

*Тот закон совсем простой.*

*Тело вытеснит…*

**Гиерон:**  *Постой!*

*Говоришь, объем не равный?*

*Мастер мой – мошенник явный!*

*За фальшивую корону*

*Он ответит по закону!*

*А ты за разгадку*

*Получишь дары!*

*На этом прервалась беседа…*

*Немало воды утекло с той поры,*

*Но помнят закон Архимеда!*

**Физика:** Про теплоту начнем рассказ

 Все вспомним, обобщим сейчас **(слайд 8)**

#### Появляются ведущие

**Ведущий 1:** Энергия! Работа до кипения!

Чтоб лени наблюдалось испарение!

**Ведущий 2:** Мозги не доведем мы до плавления

Их тренируем до изнеможения!

**Ведущий 1**: В учении проявим мы старание,

Идей научных видя обаяние!

**Ведущий 2**: Задачу мы любую одолеем,

И другу подсобить всегда сумеем!

**Ведущий 1**: Историю науки изучаем

И Ломоносова великим почитаем!

**Ведущий 2**: И проявляем мы себя в труде,

Как двигатель с высоким КПД

**Ведущий 1**: Но как же жизнь бывает непроста

Стой долей, что зовется: «теплота».

**За демонстративный стол проходят 2 учащихся, которые демонстрируют и поясняют опыты по теме «Термодинамика» (слайд 9)**

1. **Примораживание кастрюли к столику.**
2. **Давление *(яйцо и бутылка).***
3. **Давление *(достать монетку сухой из воды).***
4. **Почему гаснет бумага, если бутылку в которой она находится закрыть рукой?**

**Ведущий 1:** Дорогие ребята, наши фокусники (имена. . . .) очень старались при демонстрации опытов. Они хотели, чтобы вам было интересно.

**Ведущий 2:** Поэтому давайте поблагодарим их аплодисментами.

**Звучат аплодисменты.**

 **И в это время появляются загадочники.**

**Ведущий 1:** А теперь мы опять будем вам загадывать загадки.

**Ведущий 2:** А вы отгадывать!

**Ведущий 1:** А как только отгадал - за жетоном прибежал

**Ведущий 2:** Вокруг носа вьется, в руки не дается

**(Запах)**

**Ведущий 1:** Летит-молчит, лежит - молчит, когда умрет, тогда заревет.

**(Снег)**

**Ведущий 2**: Внутри горит, кругом бурлит, вода кипит, пить чай велит,

вверх пар валит.

( **Самовар**)

**Ведущий 1**: Вечером наземь слетает, ночь на земле пребывает, утром опять улетает.

**(Роса)**

**Ведущий 2**: Всем поведает хоть и без языка, когда будет ясно, а когда - облака.

 **(Барометр)**

**Ведущий 1:** В печь положить - вымокнет, в воду положить – высохнет.

**(Свеча)**

**Ведущий 2**: Без рук, без ног не мал клочок, к верху ползет.

**(Пар)**

**Ведущий 1**: Ну-ка, в горсть ее схвати – не удержится в горсти

**(Вода)**

**Ведущий 2**: Крупно, дробно зачастил, всю землю напоил

**(Дождь)**

**Ведущий 1:** Чистит и ясен, как алмаз, дорог не бывает,

Он от матери рожден, сам ее рождает.

 **( Лед)**

 **Ведущий 2**: Ой, а у меня жетоны закончились!

**Ведущий 1**: Ну так пойдем еще наберем, а ребята еще уму разума наберутся.

**Физика:** А теперь поиграем! Нужно составить новое слово, если к имеющемуся слову добавить (или отнять) букву (слайд 10).

 *Например: Топка + и=Оптика*

Ряд + о = *ядро*

Алмаз + п =

Динар + а =

Марк + е =

Изба + с =

Катер + г =

Статор + е =

Горн + а =

Алиса – а =

Астра + с =

Кузов – о =

Метро + е =

Томат – т =

Блок + а =

Балкон – н =

Табор + а =

Нуклон – н =

Лапа + м =

**Ну а теперь отгадайте, про какое явление идет речь**

1. Это мы не видим, но он греет. Этого нет в человеке, но есть в некоторых животных и растениях.

2. Если с ним неправильно обращаться, то он может убить.

3. Если он проходит в каком – либо приборе, то становится электрическим.

(*Электрический ток*)

**Появляются ведущие**

**(слайд 11)**

**Ведущий 1:** Электричество кругом полон им завод и дом

Везде заряды: там и тут, в любом атоме живут.

**Ведущий 2**: А если вдруг они бегут, то тут же токи создают

Нам токи очень помогают, жизнь кардинально облегчают.

**Ведущий 1**: Удивительно оно на благо нам обращено,

Всех проводов «величество» зовется «электричество»

**За демонстративный стол проходят 2 учащихся, которые демонстрируют и поясняют опыты по теме «Электричество» (слайд 12).**

**1) Наэлектризованные шарики.**

**2) Отклонение струйки воды эбонитовой палочкой.**

**3) Взаимодействие заряженных тел *(эбонитовой и плексигласовая палочки).***

**4) Опыт с султанчиками.**

**5) Электрометр.**

**6) Человек – проводник электричества.**

**Ведущий 1:** Ох и умные у нас старшеклассники.

**Ведущий 2:**  Сразу видно, что на пятерки учатся.

### Появляются загадочники

**Ведущий 1**: А вот и мы! А вот и мы!

**Ведущий 2:** Приготовили загадки, и жетоны припасли!

**Ведущий 1**: Ну, а также постарались и дипломы принесли.

**Ведущий 2:** Ставьте ушки на макушки, слушайте внимательно.

**Ведущий 1**: Загадаем вам загадки очень занимательно.

**Ведущий 2**: Летит огневая стрелка, никто ее не поймает: ни царь, ни

царица, ни красная девица.

**(Молния)**

**Ведущий 1**: Сверкнет, мигнет, кого - то позовет.

**(Гроза)**

**Ведущий 2**: Привела я солнце за свое оконце, к потолку повесила, стало дома весело.

(**Электрическая лампа*)***

**Ведущий 1**: Без крыльев, без тела за тысячу верст прилетела.

**(Радиоволна)**

**Ведущий 2:** К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество

Это **…(Электричество)**

**Ведущий 1:** День и ночь стоит на крыше этот чудо - постовой

Все увидит, все услышит, всем поделится со мной.

**(Антенна)**

**Ведущий 2:** Видать глазами, да не взять руками.

**(Тень)**

**Ведущий 1:** Всем поведает, хоть и без языка,

Когда будет ясно, а когда – облака

**(Барометр)**

**Ведущий 2:** А сейчас ребята мы предлагаем вам принять участие вблицтурнире.

**Ведущий 1:** И вы увидите, что физику можно изучать с улыбкой.

**Ведущий 2**: А сейчас приготовьтесь, блицтурнир проводит сама физика.

**Появляется физика.**

**Загадочники отдают им жетоны.**

**Физика:**

1. Что в физике и химии на втором и четвертом местах? …**(буква «И»)**
2. Бумажный летательный аппарат …**(Змей)**
3. Ближайшая звезда… **(Солнце)**
4. Что идет не двигаясь с места **(Время)**
5. Что легче, пуд ваты или пуд железа? **(Равны)**
6. Его задача просто вертеться **(Волчок)**
7. Что есть и у фотоаппарата и у автомата? **(Затвор)**
8. Кому на кухне постоянно отворачивают «голову»? **(Кран)**
9. Какие «посудины» можно найти в скелете **(Таз, чашечка)**
10. Что можно приготовить, но нельзя съесть. **(Уроки)**
11. Ученый Альберт **(Эйнштейн)**
12. Что такое млечный путь? **(Галактика)**
13. Как называется воздушная оболочка земли? **(Атмосфера)**
14. Прибор для получения капель жидкости? **(Пипетка)**
15. Самый экологический вид транспорт? **(Велосипед)**
16. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? **(число 6)**
17. Как может брошенное яйцо пролететь на 3 метра и не разбиться?

**(нужно бросить яйцо дальше, чем на 3 метра, и тогда первые 3 метра оно пролетит целым)**

**Ведущий 1**: Я еще не устал удивляться

Чудесам, что есть на земле,

Телевизору, голосу рации,

Вентилятору на столе.

**Ведущий 2:** Самолеты летят сквозь тучи,

Мчатся по морю корабли.

Как до этих вещей могучих

Домечтаться люди смогли?

**Ведущий 1:** Как придумать могли такое,

Что пластинка песню поет,

Что на кнопку нажмешь рукою,

И средь ночи день настает?

**Ведущий 2:** Ток по проволоке струится,

Спутник мчится по небесам,

Человеку стоит дивиться

Человеческим чудесам…

**Ведущий 1:** Кино, радио, телевидение, телеграф, телефон - без них невозможна.

**Ведущий 2:**  Но каждое чудо современной техники имеет длинную историю. Природа просто так не раскрывает свои тайны. Приблизиться к ним нам помогает физика!

**Выходят знайки**

**Ведущий 1:** А сейчас мы посмотрим как хорошо вы знаете технику.

**Ведущий 2:**Узнаете ли вы в этих загадках вещи с которыми часто встречаетесь.

**Ведущий 1:** В полотняной стране

По реке Простыне

Плывет пароход

То назад, то вперед.  **(Утюг)**

**Ведущий 2:** Я в Москве, он в Ленинграде.

В разных комнатах сидим

Далеко, а будто рядом,

Разговариваем с ним.  **(Телефон)**

**Ведущий 1:** Два соседних колеса, собирают голоса.

Друг от друга тянут сами поясочки с голосами. **(Магнитофон)**

**Ведущий 2:** Ежедневно в семь утра

Я трещу: «Вставать пора!» **(Будильник)**

**Ведущий 1:** Музыкант, певец, рассказчик,

А всего – труба да ящик. **(Граммофон)**

**Ведущий 2:** В нашей комнате одно

Есть волшебное окно.

В нем летают чудо- птицы,

Бродят волки и лисицы,

Знойным летом снег идет,

А зимою сад цветет.

В том окне чудес полно.

Что же это за окно? (**Телевизор)**

**Ведущий 1:** Я вдыхаю много пыли,

Чтобы вы здоровы были. **( Пылесос)**

**Ведущий 2:** В белом сундучище

Мы храним на полках пищу.

На дворе стоит жарища,

В сундучище - холодище. **(Холодильник)**

**Физика: (**показывает на экран)

**«Найди лишнее» (слайд 13).**

**Физические величины**

Скорость, длина, вес, газ, давление, мощность.

**Физические приборы.**

Термометр, спидометр, линейка, весы, сила, барометр.

**Физические явления.**

Молния, движение, формула, нагревание, радуга, плавление.

**Подсчет жетонов. Награждение.**

**Ведущий 1:** Ученые великие, открыв законы новые,

Чтоб не пропасть им создали науку для людей.

**Ведущий 2:** Нашли названье – физика и до сих пор живет она, как целое собрание открытий и идей.

**Ведущий 1**: Спасибо Архимеду, Копернику, Амперу, Ньютону Ломоносову, да всех не перечесть.

**Ведущий 2**: За то, что объяснили нам многие явления,

Большая благодарность им, почет, любовь и честь!

**Ведущий 1:** Как много интересного мы на уроках физики

Узнали от учителя, и выучить смогли.

**Ведущий 2**: Про силы тяготения, диффузию, конвекцию,

А сколько интересного узнаем впереди!

**Физика:**

Почему вскипает чайник?

Нагревается утюг?

А бутылка на морозе

Ночью лопается вдруг?

Чтобы это все понять

И пятерки получать

Надо физику любить на уроки все ходить

Вас там встретят и приветят

Наши учителя физики …………………

**Заключительное слово учителя (можно зачитать высказывания великих ученых, которые располагаются в кабинете и говорят о большом значении учения в жизни человека)**

**Учитель:**

Законы физики - это законы мира, в котором мы живем. Они сопровождают нас на каждом шагу.

И человек познает их с самого рождения, обнаруживая закономерности окружающего его мира, может быть, поэтому физика - самая древняя из всех наук о природе.

Кем бы вы не стали в будущем, вам понадобятся элементарные знания этой науки, ведь для того, чтобы жить в согласии с окружающим тебя миром, надо знать его законы.

Скоро мы начнем вместе изучать эту удивительную, такую привычную и неожиданную, простую и необыкновенно глубокую науку – физику.

Успехов вам на этом пути!

Любят физики предмет,

Интересней его нет.

Ведь в основе мирозданья

Все физические знанья! **(слайд 14).**