Урок №6 (105-112)

**Тема:** «Решение задач»

**Цель:**

- совершенствовать умение решать задачи.

- развивать математическую речь, смекалку, быстроту математических вычислений, внимание;

- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнение других.

**Задачи:**

- совершенствовать знания табличных случаев умножения;

- совершенствовать умения работать с задачей;

- использование разных способов организации деятельности детей;

-совершенствовать работу над содержанием заданий по степени самостоятельности учащихся.

**Тип урока:** повторение

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с задачей, ТПО №1, учебник, тетради, презентация (опорные слайды)

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Постановка учебной задачи.**

**-** Здравствуйте, дети меня зовут Анна Андреевна, сегодня урок математики буду вести я.

- А вы знаете, что французский школьник Семион Дени Пуассон( слайд1, клик)  не любил математику и успехами в изучении этой науки не отличался. Но однажды учитель дал ему для самостоятельного решения одну интересную задачу (клик). Семион долго «бился» над решением этой не простой задачи. И всё же её решил! С этого времени изучение математики стало делом его жизни(клик). Впоследствии он стал знаменитым учёным (клик) – математиком.

- Дети , а вы умеете решать задачи? А вам хотелось бы дома решить задачу которую

сделал Семион?

Думаю, что вы можете дома попытаться самостоятельно ре­шить задачу Пуассона. У вас

после нашего урока будет достаточно знаний для этого. Надо только проявить смекалку и

находчивость. Ну, а если задача у вас всё же не получится, не огорчайтесь, решите ана­

логичную, но более простую: «Имеется восьмиведёрная боч­ка воды. Как отлить из неё

ровно половину, пользуясь толь­ко бочками вместимостью 1 и 5 вёдер». А к задаче

Пуассона вернётесь попозже.

- А как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? ( Выслушиваю ответы детей, 1-2 ученика)

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности.**

- А как вы справились с домашним заданием?(слайд 2)



- Какая пара лишняя? Почему?

- Прочитайте первое числовое выражение, из этой пары используя термин « в несколько раз». (*9 увеличили в 7 раз и получили 54)*

- А теперь скажите, на сколько число 62 больше числа 45 опираясь на запись второго числового выражения лишней пары. (*62 больше 45 на 17)*

**Настрой на работу:**

-Закройте глаза, я буду говорить слова ,а вы после меня повторять слова шепотом

ОХ, как хочется трудиться!

Делать все охота.

Чтоб трудом своим гордиться,

Пусть кипит работа!

Я и бодр, и силен,

Всю работу сделаю.

Свою волю покажу.

Слово для себя сдержу!

**III. Решение задач. Применение полученных знаний.**

- А теперь откройте учебники. (Слайд 3)



**1.** Прочтите задачу **105** и выберите схему, соответствующую данной задаче, отмечая её галочкой в учебнике:

*Красный провод длиннее синего на 18 м. Чему равна длина красного провода, если длина синего 70 м? Чему равна длина жёлтого провода, если он длиннее синего в 2 раза? На сколько метров жёлтый провод длиннее синего?*

*- Какая схема подходит? Давайте её «оживим».*

*(Разбор условия задачи, выбор схемы, оформление схемы числовыми данными)(слайд4)*

**

*- Давайте «оживим» схему*

*(Маркером на доске по условию делаем обозначение данных из задачи)*

- Какие арифметические действия нужно выполнить, чтобы ответить на каждый вопрос задачи?

- Запишите самостоятельно в тетрадях то действие, которое является ответом на каждый вопрос.

- проверка по ключу (слайду5)



**Физминутка для глаз**

Посмотрите на левый верхний угол доски теперь на правый. Поднимите голову вверх представьте, что ваш нос кисточка . Нарисуйте 8-ку, которая лежит и отдыхает. Молодцы.

**2.** Задача по карточке

- У вас на столах лежат карточки(слайд 6).



- Выберите одно задание , которое вам по силам и сделайте его самостоятельно

- Проверяем: читаем задачу вслух, какую вы выбрали схему? Какое записали решение задачи?

- Молодцы, хорошо работаете!

**3.** - Давайте теперь прочитаем задачу **107 (а,б)**

*В комнате 7 рядов стульев, по 8 стульев в каждом раду. Сколько стульев будет в комнате, если : (слайд 7 )*

**

- Что мы можем узнать в соответствии с условием? *(Сколько стульев было в комнате сначала)*

- как ?

8х7=56(с.) ( клик)

*-* Теперь надо представить ситуацию под буквой а).

А) вынести все стулья одного ряда

- Сколько стульев в доном ряду?(8)

- Значит сколько вынесли стульев? ( 8)

- как запишем?( клик)

56-8=48(с.)

-Теперь будем действовать в соответствии с условием Б)

Б) число рядов увеличить на 2

- Что это значит число рядов увеличить на два? (добавить два ряда)

-Какое действие мы должны записать, что бы узнать, сколько стульев в добавленных двух рядах?

8 х 2 =16 (С.) (клик)

- Сколько теперь будет стульев в комнате?

56 = 16 + 72 (с.)

4. ??????

1. **Рефлексия ( итог урока)**

- Дети давайте подведем итог нашего урока.

Вот я сегодня узнала , что в городе Хабаровске есть замечательные ученики которые умеют хорошо трудиться и могут гордиться своей работой.

- оценки за урок будут выставлены на перемене.