**Конспект видеоурока.**

**5 класс. История Древнего мира.**

**Тема 3**: **Древний Восток.**

**Урок 18: Древнее Двуречье.**

**Тип и форма урока:** комбинированный урок изучения нового материала.

**Цель урока:** Сформировать представления учащихся о природе Древнего Двуречья, занятиях и религии его населения.

**Задачи:**

1. Определить географическое положение и природно-климатические условия Древнего Двуречья.

2. Учить работать с текстом и географической картой.

3.Выполнять поисковые задания и решать проблемную задачу.

4.Развивать память учащихся и познавательный интерес.

**Оборудование:** 1. Карта «Древний Восток», мультимедиа, оценочные карточки.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент, запись домашнего задания:** §13, вопросы (нарисуйте, с чем у вас ассоциируется Двуречье).

**2**.**Изучение нового материала:**

**План урока:** 1.Географическое положение и природа Двуречья.

2. Занятия жителей Двуречья.

3. ? (секрет).

4.Религия жителей Двуречья.

5. Культура Древнего Двуречья.

1. Географическое положение и природа Двуречья .

Учитель: Представим, что мы воины египетского войска Тутмоса III, отправившиеся в завоевательный поход на восток. Мы преодолели пустыни, и перед нами раскинулась большая река. Один из воинов воскликнул: «О боги, эта река течёт в другую сторону ».

-Определите по карте, в какой части света находится новая страна?  **(Азия)**

-Как называются реки, которых мы достигли? **(р. Евфрат, р. Тигр – Двуречье)**

-Через какие страны мы добрались до этой реки?

-Почему река течёт в другую сторону?

-Покажите на карте территорию Двуречья, и реки, протекающие по её территории.

-Почему такое название получила эта страна?

2. Занятия жителей Двуречья.

А) Проблема: Почему именно земледелие стало главным занятием жителей

Двуречья?

По ходу описания природных условий Двуречья, на доску выписываются слова-сигналы**: солнце,**

**вода,**

**почва.**

-Чем природа Двуречья похожа на природу Древнего Египта?

-Докажите, что природные условия благоприятны для занятия земледелием?

(с опорой на слова-сигналы)

-Посмотрите на схему, и скажите, какие приспособления использовали жители Двуречья, чтобы заниматься земледелием? Такое земледелие называется **ирригационным.**

-Почему в Древнем Двуречье возник миф о потопе? (Учебник стр.65 чтение мифа о потопе).

Б) Рассказ с использованием видео-презентации о занятиях жителей Двуречья. (Учащийся по ходу рассказа учителя записывают виды занятий в тетрадь).

-О каких ещё занятиях жителей Двуречья мы узнали? (Обобщающий слайд: **земледелие, скотоводство, ремесло, торговля).**

3. Возникновение городов. (Секрет).

Мы археологи, отыскавшие в разных концах Двуречья крупные поселения, в каждом из которых были сделаны открытия. (Презентация, иллюстрации в учебнике стр. 64-65)

Вывод: эти поселения – **города-государства.**

-Почему в городах существовали строгие законы в отношении строителей?

(анализ отрывка из законов Хаммурапи)

Как мы озаглавим этот этап урока: «Возникновение городов-государств»

4. Религия Двуречья.( работа с презентацией)

-Как называется религия Двуречья?

**Язычество** - вера во множество богов.(запись в тетрадь)

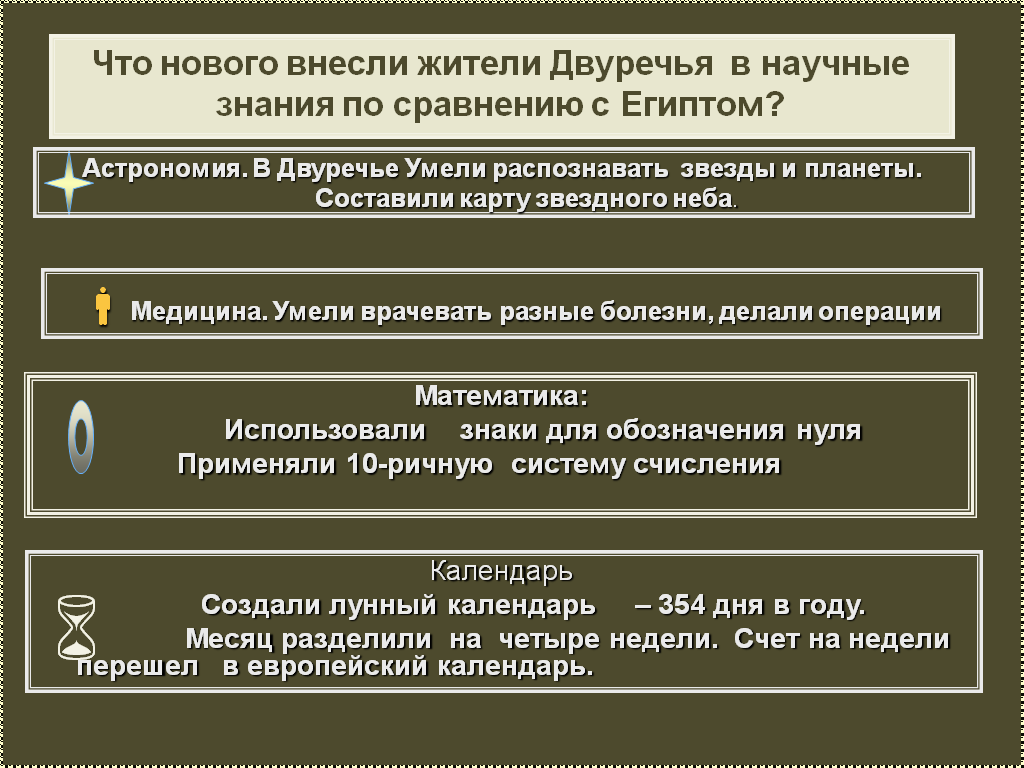
-Каких богов мы узнали? (иллюстрации в учебнике стр.64-65)

-Как религия Двуречья связана с его природой?

5. Культура Двуречья. (рассказ учителя с использованием презентации и иллюстраций в учебнике на страницах 64-66)

-Как называется письменность в Двуречье?  **Клинопись**

-На каком материале писали? Почему?

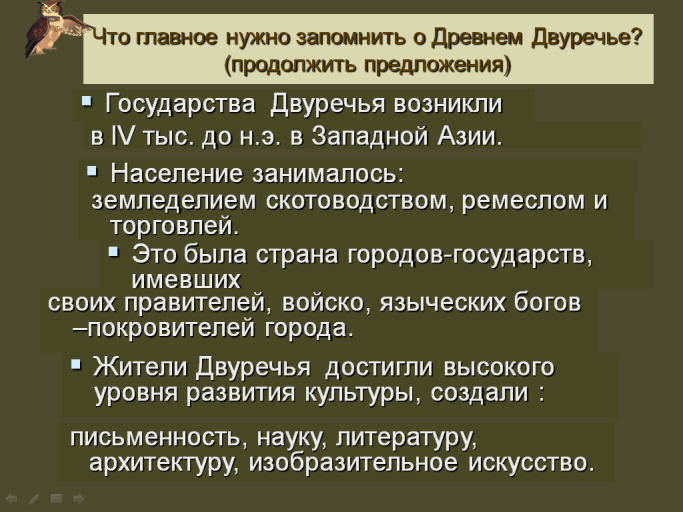
-На письменность, какой страны похожа письменность Двуречья?

-Какие открытия были сделаны в Двуречьи? (заполнение пробелов в презентации)

-Кто был любимым героем Двуречья? **Гильгамеш**

-Почему бык был любимым сюжетом в искусстве Двуречья?

-Что вы узнали о школе Двуречья?

Обобщение: 1. Почему же главным занятием в Двуречье было земледелие?

2. Давайте закончим предложения о том, что мы узнали о Двуречье.

(презентация)