**Непосредственная образовательная деятельность детей подготовительной к школе группе .**

 ***Овладение необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Безопасность». Правила дорожного движения.***

**Тема: «Путешествие в город Весёлых человечков»**

**Задачи.**

* познакомить детей с историей происхождения правостороннего движения транспорта
* закрепить знания детей о некоторых информационно -указательных дорожных знаках, сигналах светофора для пешехода ; видах транспорта
* развивать внимание, логическое мышление
* формировать сознание безопасного поведения ,соблюдать правила дорожного движения.

**Предварительная работа:**

Знакомство с информационно-указательными знаками ,сигналами светофора для пешехода ,видами транспорта, правилами дорожного движения;

Режиссерские игры, подвижные игры, ФЭМП(цифры)

**Словарная работа**: шасси, ураган, щит, воин, двустороннее движение, проезжая часть

**Оборудование**: большой макет «Город»,дорожные знаки: пешеходный переход, пункт питания, пункт медицинской помощи, «Осторожно дети»,макет светофора для пешеходов и водителей, рабочие тетради(сигналы светофора для пешеходов, светофор)

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель.**

-Ребята, сегодня я получила письмо.

 Интересно, от кого же оно..Обратного адреса нет, но на конверте написана загадочная цифра и нарисован рисунок.

\_Какая цифра написана на конверте?(показывает)

**Дети.**

-Цифра 8.

**Воспитатель.**

-Дети, а что нарисовано рядом с цифрой 8?

**Дети.**

-Рядом с цифрой нарисована ягодка землянички.

**Воспитатель.**

-Я ,кажется, догадалась. Цифра 8-это номер нашего детского сада, а ягодка землянички - это название нашего детского сада- «Земляничка» Значит письмо адресовано нам. Нужно его прочитать.

*Воспитатель достаёт письмо и читает.*

«Дорогие дети, мы- жители города Весёлых человечков -обращаемся к вам. Жили мы дружно, весело, но промчался по нашему городу сильный ураганный ветер. Он повалил все дорожные знаки, испортил светофоры и теперь пешеходы и водители не могут соблюдать правила дорожного движения, а это очень опасно. Мы просим вас о помощи.

С уважением жители города Весёлых человечков»

**2.Постановка цели.**

**Воспитатель.**

-Дети! Случилась настоящая беда. Жители города Весёлых человечков не могут соблюдать правила дорожного движения. Что же делать?

(ответы детей)

**Дети.**

- Нужно им помочь расставить знаки дорожного движения и проверить светофоры.

**Воспитатель.**

-Тогда необходимо срочно отправляться в этот город и навести там порядок. А что бы быстрее добраться туда, мы должны выбрать самый быстрый вид транспорта.

***Дидактическое задание.«Какой вид транспорта самый быстрый»***

*Предлагаются картинки для выбора:*

*Автобус,самолёт,поезд,пароход*

**Дети.**

-Самолёт самый быстрый вид транспорта. На нём мы быстрее доберёмся ,чем на автобусе, пароходе и поезде.

**Воспитатель.**

-Тогда в путь.

Вот мотор включился *Вращение рук,согнутых в локтях,перед грудью*

Пропеллер закрутился:Ж-Ж-Ж!

К облакам поднялись

Шасси убрались. *Поочерёдно сгибание ног,согнутых в коленях.Руки на поясе.*

В синем небе светит солнце *Поднимание рук вверх.*

И гуляют облака.

 А под небом лес высокий

И широкая река. *развести руки в стороны*

Вдруг по небу черной точкой *Покачиваясь, изобразить крылья самолёта*

 Пролетает самолёт.

 Высоко летит и быстро.

 Самолёт ведет пилот.

Приземлились мы на поле *Присели, руки в стороны*

Завершили свой полёт

Ждёт на помощь нас сегодня *Встали, руки опустили.*

Опечаленный народ.

**3.Работа по теме с использованием макета «Город» и дидактических игр.**

**Воспитатель**

-Посмотрите ,дети какой здесь беспорядок, машины стоят по середине проезжей части, знаки дорожного движения перепутаны, светофоров нет.

-Дети, с какой стороны проезжей части должен двигаться автомобиль?

(*ответы детей)*

**Воспитатель рассказывает историю происхождения правила движения автомобиля с правой стороны проезжей части.**

*Рассказ воспитателя.*

*Давным-давно, когда не было автомобилей и правил дорожного движения, а люди передвигались пешком или на лошадях, отправляясь в дальний путь ,они всегда брали с собой оружие и щит –мало ли кого встретишь по дороге, и если на тропинке встретились два воина, каждый из них отступал в правую сторону, что бы пропустить другого и закрыть себя от незнакомца щитом в левой руке. Так появилось первое правило -двигаться по правой стороне.*

-Шли годы, на дорогах появилось очень много транспорта, люди придумали правила для тех, кто ездит.

**Дети выполняют задание1.**

-Расположить на макете проезжей части с двусторонним движением «транспорт ,сбившийся с дороги»

**Воспитатель.**

\_ Направление движения транспорта мы помогли исправить. Транспорт движется по проезжей части по ходу движения с правой стороны .

**Воспитатель.**

-Теперь нам нужно навести порядок с сервисными указательными знаками, которые перепутал ураган, и расставить их у проезжей части рядом с указанным на них объектом.

А помогут нам загадки.

***Дети выполняют задание 2.***

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете

В этом месте ходят…(**дети**)

Всем знакомые полоски..

Знают дети, знает взрослый:

На ту сторону ведёт..(**пешеходный переход**)

Ты не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и видишь- пункт(**медицинской помощи**)

Азбуку вёз самосвал,

Буквы все он растерял.

Что же значит, например,

У дороги буква «Р» (**место стоянки**)

Ложка, вилка- вот потеха

И куда же здесь нам ехать.

Подкрепиться заходи-…(**пункт питания**)впереди

**Воспитатель.**

-А сейчас я предлагаю вам проехать по воображаемой проезжей части(шоссе)

**4.Физминутка. «На шоссе» Р.Бородулин**

По шоссе спешат машины- Дети бегут по кругу,держат в руках «Ш-Ш-Ш!»-шуршат спокойно шины воображаемый руль.

И шипят со злом уже: Бегут по кругу в обратную сторону

«Не спе-ш-ши на вираже!

Еж с мешком и посошком Наклоняются, что бы спина стала круглой, По шоссе идёт пешком. Кладут одну руку на спину,а правой

 рукой держат воображаемый руль идут медленно

по кругу

Над ежом кружится стриж: Встают на цыпочках, машут руками,как

Ты куда же ёж спешишь? к рыльями, бегут по кругу

Прямо в город ,по шоссе

Тороплюсь я,как и все Идут, воображаемая ежиха

Будь ,дружок,на стороже, Бегут в противоположную сторону,изображая

Не спеши на вираже! стрижа

**5.Работа в тетради**

**Воспитатель.**

\_По городу ,по улице не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеет правила

Шофер и пешеход.

**Воспитатель.**

-Дети, посмотрите сюда, что это такое?

Встало с краю улице в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути.

Помогает улицу людям перейти.

Л. Сандлер

**Дети .**

-Это светофор, но он не работает.

**Воспитатель.**

Зачем нам нужен светофор?

**Дети.**

-Чтобы безопасно перейти улицу.

**Воспитатель**

\_- Какие сигналы светофора вы знаете? и что они означают?

**Дети.**

-Красный стой, желтый- жди, а зелёный проходи.

***Дети выполняют задание3***

*Раскрасить сигналы светофора цветными карандашами(за столами)*

**Воспитатель.**

Нужно слушаться без спора

Указанья светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возраженья.

-А сейчас мы выполним задание и узнаем ,правильно ли работает светофор для пешеходов.

*Дети выполняют задание 4(за столами)*

Первое: обвести человечка по точкам и отгадать команду светофора.

*Дети выполняют задание.*

**Дети.**

-Это команда светофора «Иди»

Воспитатель.

-Какого цвета сигнал светофора должен гореть?

**Дети.**

-Зелёный.

Вторе: дорисовать вторую половину рисунка и назвать команду светофора.

***Дети выполняют задание.4***

Воспитатель.

-Как называется эта команда светофора?

**Дети.**

-Эта команда «Стой!» горит красный сигнал светофора.

**Воспитатель.**

-Светофоры работают правильно и с этой работой мы справились

**6.Итог**

**Воспитатель**

 – В городе весёлых человечков наведён порядок: расставлены дорожные знаки, найдено направление движения транспорта ,проверена работа светофоров, везде чистота и улыбки на лицах людей.

А мы возвращаемся в детский сад.

Вот мотор включился *Вращение рук, согнутых в локтях, перед грудью*

Пропеллер закрутился: Ж-Ж-Ж!

К облакам поднялись

Шасси убрались. *Поочерёдно сгибание ног, согнутых в коленях. Руки на поясе*

В синем небе светит солнце *Поднимание рук вверх.*

И гуляют облака.

 А под небом лес высокий

И широкая река. *развести руки в стороны*

Вдруг по небу черной точкой *Покачиваясь, изобразить крылья самолёта*

 Пролетает самолёт.

 Высоко летит и быстро.

 Самолёт ведет пилот.

**Воспитатель.-**

-Самолёт приземлился на аэродроме. Нам пора в детский сад.