**Классный час-конференция**

**«МИР ВОКРУГ НАС».**

**Цели:** воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, способствующего сохранению жизни на нашей планете;

формировать у детей доброе и непотребительское отношение к окружающему миру;

помочь учащимся осознать себя как часть природы;

воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Оборудование:** на доске монтируется пять кругов.

*1 круг* в центре с изображением человека;

*2 круг* – на светло-голубом фоне микробы тёмно-синего цвета;

*3 круг* – на белом фоне множество спиралей и стрелок различного цвета;

*4 круг* – на ярко-синем фоне фигурки неопределённой формы тёмного цвета;

*5 круг* – на зелёном фоне чёрные квадраты и круги, а под ними изображения животных и растений, которые находятся под охраной.

**Ход занятия**

В начале занятия лицо человека в центре схемы грустное, а в конце – улыбающееся. Корреспонденты заранее готовят материал по страницам газеты «Мир вокруг нас».

**Вводное слово учителя**. То, что вы видите на доске – газета, хотя здесь ничего не написано. Она называется «Мир вокруг нас». Это необычная газета – живая. Каждый круг газеты – её страничка, и готовили её корреспонденты. Они-то и расскажут, что изображено на каждом круге. Но сначала посмотрите в центр композиции. Что здесь изображено? Почему человек такой грустный? Какая беда могла с ним случиться? Давайте послушаем рассказы корреспондентов о том, что же находится вокруг этого человека. Тогда, видимо, мы сможем понять, почему он грустный.

**Первый корреспондент:**

1. Выше леса, выше гор

Расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут

Над тобой и надо мной:

То – он серый, то – он синий,

То – он ярко-голубой.

Итак, речь пойдёт о воздухе, вот об этом голубом поле. Мы живём в воздушном океане, на его дне. Благодаря газообразной оболочке, которая называется воздухом поверхность Земли не нагревается днём солнечными лучами и не охлаждается ночью так сильно, как, например, поверхность Луны, лишённой атмосферы. Атмосфера предохраняет Землю от метеоритов, большинство которых сгорает в ней не долетев до земной поверхности. Без воздуха не могло бы быть жизни на Земле. Организмы, населяющие нашу планету, многочисленны и разнообразны. Существуют организмы, которые мы почти не замечаем, потому что большинство из них невозможно разглядеть даже под микроскопом. Это микроорганизмы (микробы). Они первыми появились на Земле. Их способность выживать в самых разных условиях поразительна. Микроорганизмы существуют при t значительно ниже 0°С и выше 100°С, не погибают при высушивании, живут в кислоте. Микробы являются переносчиками различных заболеваний. В результате хозяйственной деятельности человека изменяются газовый состав и запыленность нижних частей атмосферы. Это вредит здоровью людей, приводит к гибели лесов и травянистой растительности, загрязнению водоёмов, к болезням и гибели животных, естественной растительности, с/х культур. Основными поставщиками загрязнений в атмосферу являются города и промышленные центры. Между промышленными р-ми и жилыми кварталами в городах создаются зелёные санитарно-защитные зоны. Однако до сих пор в промышленных центрах воздух остаётся загрязнённым, что очень вредно для здоровья людей. Зелёные насаждения играют большую роль в охране и поддержании чистоты атмосферного воздуха: они задерживают пыль, поглощают углекислый газ и выделяют кислород. На деревьях, кустарниках и траве задерживается до 70% пыли, находящейся в нижнем слое воздуха. Деревья поглощают почти весь углекислый газ, содержащийся в 45-метровом слое воздуха. Для уменьшения выброса вредных веществ в атмосферу промышленными предприятиями на них строятся очистные сооружения.

**Загадки о небе.**

**1.** Синенька шубёнка

Весь мир покрыла.

**2.** У наших у ворот

Рассыпается горох,

Ни лопатой не сгрести,

Ни метлой не смести.

**3.** Ни до неба, ни до земли.

**4.** Постелю рогожку,

Посею горошку,

Положу калач

Никому не взять.

**5.** Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

**Вопросы**. Кто такие микробы? Что нужно сделать, чтобы микробов стало меньше? (Голубое поле на круге очищается от микробов).

**Конкурс:** нарисуй микробы под микроскопом.

**Второй корреспондент:**

Непременно каждым утром

Я включаю телевизор,

И конечно, репродуктор,

И ещё магнитофон.

Громкость звука – это субъективное качество слухового ощущения, позволяющее располагать все звуки по шкале от тихих до громких. Громкость звука измеряется в белах или децибелах. Звук для человека – источник информации об окружающем мире. Диапазон слышимых звуков очень широк – от едва уловимых до сильных, воспринимаемых с болевым ощущением. При листании газеты, например, создаётся звук громкостью порядка 20дБ, громкость звонка будильника равна примерно 80 дБ, а звука, создаваемого реактивным двигателем самолёта – 130 дБ (звук такой громкости вызывает у человека болевое ощущение). Большой вред слуху наносят сильные шумы, действующее на ухо изо дня в день. Под постоянными резкими ударами звуковых волн барабанная перепонка колеблется с большим размахом. Из-за этого она постепенно теряет свою эластичность и у человека притупляется слух. Систематическое воздействия на человека громких звуков, особенно шумов (неупорядоченной суммы звуков разной громкости, высоты тона, тембра), неблагоприятно отражается на его здоровье. В шумных районах у людей с тонкой психикой постоянный шумовой фон приводит к появлению симптомов шумовой болезни: повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость, повышенной артериальное давление. Но и у человека с «железными» нервами накопление звуковых раздражителей может вызвать снижение работоспособности, нарушение сна, повышение давления.

**Вопросы:** Ребята, кто из вас любит слушать песни и другую музыку? Всегда ли музыка вызывает приятные ощущения? Почему нет? Что могут сделать дети, чтобы дома и в школе у них был звуковой комфорт?

**Правила, помогающие поддерживать звуковой комфорт**

1. Не включай громко радио, телевизор, магнитофон.

2. По возможности избегай слишком шумных мест.

3. Не шуми поздно вечером – помни, что ты мешаешь отдыхать своим соседям.

4. Почаще отдыхай в тишине – это сохранит слух.

**Третий корреспондент:**

Ни умыться, ни напиться без воды

Листику не распуститься без воды

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Вода на Земле находится в трёх состояниях. Больше всего – жидкой воды, значительно меньше твёрдой (лёд, снег) и водяного пара. Вода Мирового океана покрывает почти ¾ земной поверхности. Материки и острова делят единый Мировой океан на четыре части – на четыре океана. Это Тихий, Атлантический, Индийский и Сев. Ледовитый океаны. Самый большой из четырёх океанов – Тихий – занимает почти половину площади Мирового океана. Во всех океанах выделяются моря. Море – часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. Кроме океанов и морей есть ещё внутренние воды, или воды суши, к которым относятся многочисленные реки, озёра, болота, искусственные водоёмы, водохранилища, пруды. Россия – страна великих речных систем. По территории нашей страны несут свои воды такие реки как Волга, Енисей, Дон и другие. Значение рек в развитии хозяйства и природы исключительно велико и многосторонне. В нашей стране боле двух миллионов озёр. Среди озёр России самое глубокое пресноводное озеро – Байкал. Озёра – это источники пресной воды, рыбы, минерального сырья, чудесные места отдыха. Реки и озёра располагаются по земной поверхности неравномерно и не всегда удобно для использования. Поэтому люди строят каналы, создают водохранилища. Мировой океан издавна является кормильцем человека. В нём ведут промысел млекопитающих (тюленей, моржей), лов рыбы, беспозвоночных животных, собирают водоросли. Морские организмы используют не только в пищу. Из них получают лекарства, сырьё для химической промышленности. Океан та к велик, растений и животных в нём так много, что людям его богатства казались неисчерпаемыми. В результате хищнических промыслов количество растений и животных в Океане резко сократилось. Огромный вред обитателям Океана приносит загрязнение воды. Вода, стекающая с суши в Океан, содержит нефть, ядовитые отходы промышленности, смытые с полей химические удобрения, бытовые стоки. В результате всё большие участки Океана становятся безжизненными. Бороться с загрязнением Океана очень трудно, поэтому прежде всего необходимо не допускать его. В охране водных ресурсов большую роль играет создание мощных очистных сооружений, всемирное сокращение потребления воды. Бережно относиться к воде должен каждый из нас.

**Вопросы:** Где больше всего воды на Земле? В океане вода какая? А в реках? Как люди используют воду? Как нужно беречь запас пресной воды?

**Задание:** Дома придумать сказку с главным действующим лицом – ручейком.

**Четвёртый корреспондент:**

Жить в земном мире этом

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,

Шустрым бегает зверьком,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг.

Человек – природе друг!

Я расскажу вам о растениях и животных Тамбовской области. Тамбовская область располагается в лесостепной зоне, для которой характерны широколиственные леса и луговые разнотравно-злаковые степи на плоских и волнистых междуречьях. Основными типами леса являются сосняки, дубравы, березняки, осинники и ольшаники. Луговая растительность представлена полевицей собачьей, овсяницей луговой, несколькими видами клевера и другими. Болотная растительность развивается на заросших озёрах, по берегам рек. У берега растут осока, лютик болотный, калужница болотная, манник болотный. Дальше располагается полоса тростника, камыша, за нею –полоса телореза, кувшинок. Из растений Тамбовской области в Красную книгу занесены: ковыль, рябчик русский, ятрышник обожженный, касатик карликовый. Животный мир области достаточно разнообразен. В области обитает 59 видов млекопитающих, 243 вида птиц, 10 видов амфибий, 8 видов рептилий, 28 видов рыб, а также десятки тысяч видов беспозвоночных – насекомых, ракообразных, моллюсков, червей и других. В «Красную книгу», созданную Международным союзом охраны природы и природных ресурсов, вынесен русский выхухоль, обитающий в реках области, а так же редкие птицы, гнездящиеся здесь или встречающиеся пролётом: дрофа, стрепет, сокол-сапсан, балобан, орёл-змеятник, беркут, орёл-могильник, степной орёл, орлан-белохвост, скопа.

**Вопросы:** Всегда ли человек относится к природе как к другу? Какие правила поведения в природе мы должны знать и выполнять?

**Обобщающее слово учителя.**

**Ученик:**

Берегите Землю!

Берегите , жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю.

Берегите…