**Наречие как часть речи**

***Цели урока:***

• учащиеся должны знать морфологические признаки наречия;

• учащиеся должны уметь употреблять наречия в тексте;

• продолжить формирование у школьников культуры речи.

***Тип урока****;* комбинированный (2 часа).

***Вид урока****:* урок-путешествие.

*Форма урока:* на основе ИКТ, с элементами игровой технологии и элементами технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

*Оборудование к уроку:* маршрутные карты, компьютерная пре­зентация, конверты с буквами, улыбками и отметкой «5», интерак­тивный тест (создан с помощью ADSoft Tester).

**Ход урока**

**I. Организационный момент** ***(слайд 1)***

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке мы отправимся на прогулку... Но об этом чуть позже. А пока...

Работа со стихотворением. Определение темы урока ***(слайд 2)***

Наш язык и скромен, и богат,

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси -

И представишь сразу неба синь.

Вспомнится наречие «светло»,

И увидишь - солнышко взошло.

Если скажешь ты «темно»,

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты «красиво» -

Пред тобою сразу вся Россия!

**Учитель:** Какова главная мысль стихотворения? ***(Стихотворе­ние и о нашем языке, о его красоте и богатстве, о том, какая уди­вительная сила таится в слове* - *сколько всего можно описать с по­мощью слов!)***

На каком приеме построено стихотворение? ***(Прием ассоциаций).***

Какая часть речи помогает подобрать соответствующие ассоциа­ции? ***(Наречие).***

Назовите наречия, которые встретились в стихотворении. ***(Высоко, светло, темно, ароматно, красиво).***

***Слайд 3****.* **«Наречие как часть речи» - такова тема нашего урока.**

**Слайд 4. Цели урока.**

**III. Постановка цели урока *(слайд 5)***

Вас приветствует губернатор города «Наречие»! Сегодня вы по­бываете в городе, губернатором которого я являюсь. Будете не толь­ко гулять и любоваться окрестностями, но и вспомните все, что вам известно об этой части речи и узнаете много нового.

Ваша задача - добраться до конечного пункта - «Центра заня­тости Наречий». После каждого верно выполненного задания я буду вручать вам конверт с буквой. Какой? Об этом вы узнаете, когда добе­ретесь до Центра и сможете из собранных букв составить ключевое слово.

**IV. Актуализация знаний о наречии *(слайд 6)***

**Учитель:** Ну что, готовы отправиться в гости к Наречиям? Тогда берите в руки маршрутные карты. ***(Приложение 1)***

И первое задание - оцените ваше эмоциональное состояние на начало пути.

Запишите тему нашего урока.

**Прием «Мозговой штурм» *(слайд 7).***

**Учитель:** Мы находимся у городских ворот. Чтобы открыть ворота и пройти в город, вам нужно будет выполнить ответственное задание: поработайте в группах, вспомните и запишите все, что вы уже знаете о наречии. Оформите ваши записи в **«Кластер».**

*Каждая группа работает на листе ватмана. Затем листы вы­вешиваются на доску. Учитель открывает новый слайд* ***(слайд 8)*** *и сверяет каждую запись с записями учеников. Напротив правильных записей ставится «+», неправильные вычеркиваются, предварительно разбирается, почему запись ошибочна.*

**Учитель:** Молодцы! Совместными усилиями мы составили первоначальный «Кластер». Добавления (видите, как много пустых стрелок?) в него будем вносить, как только появится новая инфор­мация. *(Каждый из учащихся получает заранее распечатанный лис­ток с «идеальным» кластером - в нем можно работать на уроке).* Первый конверт с буквой вы заработали.

**V. Углубление знаний о происхождении и значении наречий, о роли в предложении**

**а) «Происхождение наречий»** ***(слайд 9)***

*Я* еще совсем молодой Губернатор, но происхожу из древнего знат­ного рода. Обратите внимание на мой величавый корень - РЕЧЬ -. Он был известен еще в древнерусском языке. Слово «речь» имело значе­ние «говорить».

А теперь давайте переведем слово «Наречие» с древнерусского языка. Помогайте:

**на + реч + ие = на + глагол + ие** ***(слайд 10)***

Как вы думаете, почему меня так назвали?

***Ответы учащихся.***

Конечно, потому, что я почти всегда живу и работаю рядом с гла­голом. Я - его верный помощник.

А как наречие помогает глаголу, и только ли глаголу, вы узнаете, выполнив следующее ***задание.***

б) У каждой группы свой текст, в который нужно вписать наречия и ответить на вопрос: Чьим помощником является наречие?

***Задание для I группы.*** Восстановите текст ***(слайд 11).*** *Вместо пропусков употребите подходящие по значению наре­чия.*

\_\_\_\_\_\_\_\_ночью пошел дождь. Он\_\_\_\_\_\_стучал в окна,\_\_\_\_\_

шумел **в** густой листве деревьев, .\_\_\_\_\_\_журчал в водосточных

трубах.\_\_\_\_\_\_\_\_он затихал, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_слышно было, как круп­ные дождевые капли\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_падают в бочку, стоявшую

под окном.\_\_\_\_\_\_, как бы набравшись сил, дождь\_\_\_\_\_\_\_\_начинал

лить густыми потоками. *(Л. Лагин)*

***Слова для вставки:***поздно, потом, весело, иногда, деловито, тог­да, солидно, снова, звонко, лихо.

Чьим помощником можно назвать наречие? *(Наречие* - *активный помощник глагола, поясняет его, придает ему четкость).*

***Задание для II группы****.* Восстановите текст ***(слайд 12).*** *Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.*

Тимошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_быстро оказался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с ней

(Дашей) и, борясь с потоками воды, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па­дали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, несколько раз\_\_\_\_\_\_\_\_отряхнулся, затем сел

и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_посмотрел на промокшую Дашу. Дождь\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шумел в листьях яблони,\_\_\_\_\_\_\_\_\_все кипело от дождя, деревья

стояли грузные, наполненные\_\_\_\_\_\_\_\_водой. *(П. Проскурин)*

***Слова для вставки:***доверху, очень, по-прежнему, вокруг, рядом, весело, яростно, непрерывно, сверху.

Чьим помощником является наречие? *(Наречие - активный по­мощник глагола и другого наречия).*

***Задание для III группы.*** Восстановите текст ***(слайд 13).*** *Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.*

Над землей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поднимается холодное солнце,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бежит холодный ветерок,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_несут­ся холодные тучи... Жизнь замирает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Земля все больше проступает из-под зелени своей чернотой. В небе господствуют холодные тона.

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наступает день, когда на эту смирившуюся и при­тихшую землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начинают падать миллионы\_\_\_\_\_\_\_\_

красивых снежинок, и вся она становится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_белой.

*(В. Короленко)*

***Слова для вставки:*** медленно, тихо, вдруг, ослепительно, удиви­тельно, быстро, низко, незаметно.

Чьим помощником является наречие? *(Наречие помогает глаголу и прилагательному).*

Можно задать дополнительный вопрос: почему втексте несколь­ко раз встречается слово «холодный»? *(Это эпитет, он нужен для того, чтобы украсить текст и подчеркнуть, что наступает зима-холодное время года, когда вся жизнь замирает).*

***Слово Губернатору:*** С текстом вы справились, второй конверт заработали. Отправляемся за третьим.

в) Разбор словосочетаний *(выяснение значений наречия, его роли в предложении, типа связи в словосочетаниях с наречиями).*

*К доске выходят представители каждой группы (по очереди) и разбирают словосочетания.*

Образцы разбора словосочетаний разных типов.

**I группа:** глагол + наречие *(ученик выбирает словосочетание из текста для своей группы)* ***(слайд 14).***

**весело стучал (признак действия)**

**II группа:** наречие + прилагательное ***(слайд 15).***

**удивительно красивых (признак признака)**

**III группа:** наречие + наречие ***(слайд 16).***

**очень быстро (признак признака)**

А вот какое предложение придумал Губернатор: Прогулка пеш­ком по нашему городу покажется вам увлекательной ***(слайд 17).***Какое словосочетание с наречием вы можете найти? ***Выполнить разбор:*** прогулка пешком.

**прогулка пешком (признак предмета)**

Как вы думаете, каким членом предложения будет такое наречие? *(Если вопрос задаем от существительного, то определением, при­чем определением несогласованным, потому что наречие не имеет привычки изменяться, а значит, нет у него возможности согласовы­ваться с существительным вроде, числе, падеже).*

Сделаем выводы и внесем добавления в «Кластер»: от каких час­тей речи может зависеть наречие и что оно обозначает ***(слайд 18).***

А как же осуществляется связь между главным и зависимым сло­вом с таких словосочетаниях? *(Только по смыслу).*

Запомните: во всех словосочетаниях, где присутствует наре­чие, тип связи между главным и зависимым словом называется **ПРИМЫКАНИЕ,** так как наречие - неизменяемая часть речи и мо­жет только примыкать к другим частям речи

***(слайд 19).***

И еще мы с вами узнали новое о синтаксической роли наречия. Запишем в «Кластер» ***(слайд 19).*** *(В предложении наречие может быть несогласованным определением, если зависит от существительного).*

Третий конверт по праву ваш.

**VI. Этимологическая пауза**

**Учитель:** Теперь вы заработали минутку для отдыха. Есть у нас в городе ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ. Вы уже знакомы со словом *этимология* и можете **объяснить его значение. *(Этимология изучает происхождение слов).***

***Слайд******20****.* Первый экспонат - сгоревший дотла дом. Какое отноше­ние он имеет к нашему городу? Обычно смысл наречия «дотла» свя­зывают с глаголом «тлеть». Ученые-этимологи выяснили, что слово «тло» значит «основание»: сгореть дотла - сгореть до основания.

**VII. Знакомство с разрядами наречий по значению**

Учитель: Наша прогулка продолжается. Жителей в городе очень много. Чтобы я их не перепутал, наречия объединились в группы.

***Слайд 21.***

Если мне нужно рассказать о том, когда что-то произойдет, как долго продлится, то я зову на помощь наречия ЗАВТРА, СЕГОДНЯ, УТРОМ, ДОПОЗДНА, потому что это наречия **ВРЕМЕНИ.**

Если нужно выяснить, где все будет происходить, откуда приедут гости, то приходят наречия ЗДЕСЬ, СЛЕВА, СПРАВА, ИЗДАЛЕКА, потому что это наречия **МЕСТА.**

***Слайд 22.***

Если нужно пояснить, как, каким образом что-то выполнить, при­бегают наречия ГРОМКО, БЫСТРО, ЛЕГКО, РАДОСТНО, потому что это наречия **ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.**

*Слайд 23.* Вносим новую информацию в «Кластер».

***Слайд 24.***

А недалеко от наречий образа действия живут наречия ОЧЕНЬ, СОВСЕМ, ЧЕРЕСЧУР, СЛИШКОМ. Домики у них разные: то ОЧЕНЬ высокие, то СЛИШКОМ низкие, то ЧЕРЕСЧУР украшен­ные, то СОВСЕМ неприметные. Эти наречия помогают ответить на вопросы: в какой степени? в какой мере? насколько? и называются наречия **МЕРЫ И СТЕПЕНИ.**

***Слайд 25.***

Если по неширокому мостику вы перейдете через речку со стран­ным названием «МЕДЛЕННО» *(как вы думаете, почему она так называется? Наверное, течет потихоньку, не торопится),* то окажетесь на маленькой улочке. Здесь расположились домики наречий, которые постоянно выясняют ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? И оказывается, что поссорились СГОРЯЧА, разбили НЕЧАЯННО. Это - улица наре­чий **ПРИЧИНЫ.**

А на другой стороне речки проживают те, кого не очень-то другие жители жалуют, потому что делают они все НАЗЛО, НАМЕРЕННО, НАРОЧНО, СПЕЦИАЛЬНО. Это наречия **ЦЕЛИ.**

***Слайд 26.*** Снова вносим добавления в «Кластер».

Вот ваш четвертый конверт.

**VIII. Самостоятельная работа. Интерактивный тест *(слайд 27-34)***

**У ч и т е л ь:** Ну что же, молодцы! А теперь я что-то устал, хочу немного отдохнуть. А вам пока отдыхать рано: поработайте само­стоятельно. Выполните тест: определите, к какой группе относятся выделенные наречия. Учитывая, что сегодня впервые знакомитесь с группами наречий, то объединитесь в пары - будете друг другу по­могать.

***Подведем итоги.*** Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы. Вот ваши конверты.

Кто допустил одну, две, три? Ничего, немного потренируетесь и больше ошибок не сделаете. И вам достаются конверты, потому что не испугались теста по новой теме и очень старались.

**IX. Этимологическая пауза**

Учитель: Пришло время немного отдохнуть. Мы снова в Этимологическом музее.

***Слайд 35.*** Второй экспонат - черепки, осколки стекла. В древне­русском языке употреблялось существительное «дребезг» со значе­нием «черепок, осколок». От данного существительного в винитель­ном падеже множественного числа с предлогом «в» и образовалось наречение *вдребезги.* Например: Стекло разбилось вдребезги, то есть на мелкие кусочки.

Вот такую исследовательскую работу проводят ученые.

**X.** **Морфологический разбор наречия *Слайд 36.***

Наречия - настоящие труженики: они очень много работают в «Центре занятости Наречий». Пройти в него можно, но нужно предъявить специальную справку - разрешение на работу. Составьте справку для наречия «издавна».

Лексика какого стиля речи вам потребуется? *(Справка ~ это до­кумент, значит, необходима лексика официально-делового стиля речи).*

***Слайд 37****.* Наш город издавна считается самым красивым, потому что все его газоны усыпаны необыкновенными цветами.

**Справка (морфологический разбор)**

Дана слову *«издавна»* в том, что оно действительно является на­речием, отвечает на вопрос «с каких пор?», обозначает признак дейс­твия; относится к группе «наречий времени», не изменяется.

Справка дана для предъявления в «Центр занятости Наречий» в Синтаксический отдел «Обстоятельство времени».

Дата Морфолог (подпись ученика)

Учитель: Выполнив это задание, вы зарабатываете предпос­ледний конверт с буквой.

**XI. Разгадываем ребусы!**

Учитель: Вот вы и добрались до конечного пункта. Здесь Наречия работают, а когда выдается свободная минутка, они придумы­вают ребусы. Разгадайте и получите последний конверт. ***Слайд 38.***

*Ответы: рядом, вокруг.*

***Слайд 39****.* Открывайте конверты!

**XII. Открытие ключевого слова**

Учитель: А теперь пришло время открыть конверты и соста­вить слово из собранных букв.

***Слайд 40****.* Это наречие **«ДРУЖНО».**

Почему именно оно стало ключевым? *(Только дружная работа, совместный поиск правильного решения, уважение к каждому по­могло нам достигнуть цели).*

**XIII. Подведение итогов прогулки по городу «Наречие» *Слайд 41.***

Учитель: Оцените ваше эмоциональное состояние по оконча­нии прогулки. Изменилось ли оно?

Что нового вы узнали?

Какие задания показались сложными, а какие - нет?

Что бы вы хотели посоветовать Губернатору города «Наречие»?

*Выставление и комментирование оценок за урок.*

**XIV. Домашнее задание *(слайд 42)***

1. Выучить теоретический материал *(«Кластер»).*

*2.* На выбор:

а) Составить рассказ о городе, в котором живут наречия. Употребить в тексте как можно больше наречий, подчеркнуть их как члены предложения, определить разряд. ***(Приложение 3).***

б) Написать письмо другу, в котором рассказать о городе «Наречие». ***(Приложение 4).***

в) Подготовить игру «Четвертый лишний» по теме «Наречие» для своих одноклассников. ***(Приложение 5).***

**XV. *Слайд 43.* Спасибо всем за работу на уроке!**

**Маршрутная карта по городу «Наречие»**

учени\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

1. Тема урока: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

2. Работа с «Кластером».

3. Работа с текстом.

4. Тест по теме «Разряды наречий».

5. Справка (морфологический разбор наречия).

**СПРАВКА**

Дана слову **«издавна»** в том, что оно действительно является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отвечает на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относится к группе наречий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка дана для предъявления в «Центр занятости Наречий» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отдел «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Дата Морфолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

6. Разгадываем ребусы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ключевое слово:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Маршрутная карта по городу «Наречие»**

учени\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

1. Тема урока: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

2. Работа с «Кластером».

3. Работа с текстом.

4. Тест по теме «Разряды наречий».

5. Справка (морфологический разбор наречия).

**СПРАВКА**

Дана слову **«издавна»** в том, что оно действительно является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отвечает на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относится к группе наречий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка дана для предъявления в «Центр занятости Наречий» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отдел «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Дата Морфолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

6. Разгадываем ребусы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ключевое слово:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Домашнее задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕСТ по теме: «Разряды наречий»**

***Определите,*** *к какому разряду относится выделенное наречие.*

**1) В рукопашном бою держись теснее - ударишь ДРУЖНЕЕ.**

а) наречие места

**б) наречие образа действия**

в) наречие времени

г) наречие причины

**2) Не пренебрегай учением СМОЛОДУ**

а) наречие образа действия

б) наречие цели

в) наречие места

**г) наречие времени**

**3) Говорит НАПРАВО, а глядит НАЛЕВО.**

а) наречия образа действия

б) наречия времени

в) наречия меры и степени

**г) наречие места**

**4) Матросы в честь праздника были одеты в ОСЛЕПИТЕЛЬНО белую форму.**

**а) наречие меры и степени**

б) наречие образа действия

в) наречие времени

г) наречие цели

**5) СГОРЯЧА он сказал мне обидные слова.**

а) наречие образа действия

6) наречие меры и степени

**в) наречие причины**

г) наречие цели

**6) В борьбе смотри ВПЕРЕД, не оглядывайся.**

а) наречие времени

**б) наречие места**

в)наречие образа действия

г) наречие меры и степени

**7) СПРОСОНОК я НЕБРЕЖНО оделся.**

а) наречие меры и степени, наречие образа действия

б) наречие причины, наречие времени

в) наречие цели, наречие образа действия

**г) наречие причины, наречие образа действия**

**8) ВОВРЕМЯ не посеешь - в жатву поплачешь.**

**а) наречие времени**

б) наречие места

в) наречие образа действия

г) наречие причины

**9) Хорошую ягодку ИЗДАЛЕКА ходят брать.**

а) наречие времени

б) наречие образа действия

**в) наречие места**

г) наречие причины

***Впишите ответы словами***

10) СЛИШКОМ хорошо пели в роще птицы. *(Наречие меры и степени).*

11) Я УМЫШЛЕННО прошел мимо нужного мне дома. *(Наречие*

*цели).*

12) В споре побеждает не тот, кто ГРОМЧЕ кричит. *(Наречие об­раза действия).*

13) Лягушка СОВЕРШЕННО случайно попала в бочку с пресной водой. *(Наречие меры и степени).*

14) НАЗЛО врагу мы не отступим. *(Наречие цели).*

**15) *Соотнесите наречия с разрядами***

а) ИНТЕРЕСНО наблюдать а) наречие образа действия

б) идти ВПЕРЕДИ б) наречие времени

в) сделать НАМЕРЕННО в) наречие меры и степени

г) не увидеть СОСЛЕПУ г) наречие причины

д) прийти ПОЗДНО д) наречие места

е) ОЧЕНЬ высоко е) наречие цели

*Правильные ответы для задания 15: а) - а); б) - д); в) - е); г) - г); д) - б); е) - в).*

Интерактивная версия теста создана с помощью ADSoft Tester. Программа позволяет устанавливать ценность вопроса (например, задания 10-14 с открытым ответом могут быть оценены выше, чем задания 1-9 с выбором ответа; задание 15 на сопоставление имеет еще большую ценность), поэтому могут варьироваться критерии оце­нивания выполнения теста.

Примеры выполнения домашних заданий.

***Приложение 3***

Город «Наречие» удивительно красив. Радуют глаз великолепные цветы, деревья шумят своими густыми кронами, словно лепечут что-то.

Особенно мне понравился парк, в котором Наречия отдыхают. Там чисто, аккуратно, уютно. Мне захотелось присоединиться к жи­телям города. И тогда вместе с наречиями «еще», «внезапно», «чу­десно», «дружелюбно» я поиграл в футбол. Нашими противниками тоже были наречия: «вперед», «серьезно», «строго», «хорошо», «мед­ленно». Матч закончился вничью.

С наречиями «наперегонки» и «быстро» я покачался на качелях.

Потом вместе с наречием «рядом» я поплавал в бассейне. Сначала я плыл вполсилы, и наречие не спешило, только украдкой посматри­вало на меня. А когда я стал увеличивать темп, то же самое мгно­венно сделало и наречие. Я хотел возмутиться: «Что ты за мной все повторяешь!» А потом понял, что это наречие потому так и называ­ется, что всегда рядом с тобой, бок о бок. И я подумал, что в трудной ситуации оно обязательно придет мне на выручку. *(Зыков Дима)*

***Приложение 4***

Дорогая бабушка!

Недавно мы всем классом побывали в городе, где живут наречия. Если бы ты не жила далеко от нас, я бы обязательно тебя пригласила на эту прогулку.

Это очень красивый и интересный город. У ворот нас встречал сам губернатор. Он оказался симпатичным молодым человеком. Правда, он не сразу пропустил нас, а попросил сначала составить кластер, то есть вспомнить все, что мы уже знаем о наречии. Мы работали по группам, и я, бабушка, сильно обрадовалась, что можно будет посо­ветоваться с одноклассниками, если что-то не вспомню.

Мне понравилось в «Этимологическом музее». В нем работа­ют ученые-этимологи, которые выясняют происхождение наречий. Это очень увлекательное и сложное дело. Мне бы тоже хотелось помочь им.

Увидела я и «Центр занятости Наречий». В нем наречия работа­ют. Чтобы попасть на свой этаж, наречие предъявляет специальный документ, в котором рассказывается обо всех его морфологических признаках. Я тоже составляла справку для наречия «издавна». И ты знаешь, бабушка, я справилась быстрее всех!

О том, что я еще увидела в этом городе, расскажу в следующем письме.

До свидания. Твоя внучка Алена. *(Осипова Алена)*

***Приложение 5***

***Найди «четвертый» лишний:***

а) неподалеку, очень, назад, влево *(лишнее - «очень», остальные -наречия места)*

б) чуть-чуть, сгоряча, мгновенно, тщательно *(лишнее - «сгоря­ча», остальные - наречия образа действия)*

в) умышленно, назло, нечаянно, напоказ *(лишнее - «нечаянно», остальные — наречия цели).*