**Урок: "Экскурсия — урок"**

**Тема:** Экскурсия в зимний лес. (3 класс).

**Цель**: на основе наблюдений рассмотреть представления учащихся об изменениях в природе зимой, рассмотреть снежинки во время снегопада, провести наблюдения под снегом, познакомиться видом зимнего леса; рассмотреть ель, сосну зимой; собрать еловые и сосновые ветки.

Оборудование: коробка, линейка, деревянная лопатка, карандаш, блокнот, градусник.

**Ход экскурсии.**

Подготовка учителя и учеников к экскурсии.

Для подготовки экскурсии определяется место зимнем лесу, (где будет проходить экскурсия), какой наглядный материал смогут собрать учащиеся для использования его на предметных уроках.

До экскурсии в классе проводится вводная беседа по следующим вопросам.

Какой был лес поздней осенью (вспомнить)?

Какие изменения произошли в природе с приходом поздней осени?

Что заметили в лесу на экскурсии?

Назвать деревья, которые сбрасывают листья на зиму, а которые – нет.

До экскурсии даются задания.

Понаблюдать за птицами

Присмотреться, какие животные живут в лесу зимой, определить их по внешнему виду, следам.

Собрать природный материал (шишки, опавшие ветки, кору).

Проведение экскурсий в январе в том же лесу, парке, что и поздней осенью.

Наблюдения за неживой природой.

По приходу в лес, детям предлагаются вопросы и задания.

-Посмотрите , остановитесь, послушайте тишину леса, полюбуйтесь красотой зимнего пейзажа.

-Что вы слышите?

-Какое ощущение от зимнего леса?

-Какие стихи вам приходят на память?

-Какие загадки, пословицы, поговорки вы знаете?

-Понаблюдайте за небом, как оно изменилось по сравнению с осенью?

-Какое солнце? Чем покрыта земля зимой?

-Что падает с неба?

-Какая температура воздуха? Выше или ниже нуля?

-Поймайте на рукавичку снежинку и рассмотрите ее, а теперь на ладонь.

Разделитесь на группы ( образовывается три группы).

Вы будете выполнять следующее задание и результаты записывать в блокноты.

1 группа - Линейкой измеряет толщину снега на открытом пространстве и у дерева.

2 группа – Рассмотрите сугробы, где их намело и почему?

3 группа - Градусником измеряет температуру воздуха и температуру снега.

**Итоги по наблюдениям за неживой природой.**

Руководители групп докладывают о выполненной работе.

Где толщина снежного покрова больше? (Около деревьев). Почему? (Толщина снежного покрова зависит от преград)

Где в наших местах намело сугробы? Почему?

Какова Температура воздуха, температура снега?

**Наблюдения за живой природой.**

Посмотрите на деревья.

Какие они? (без листьев).

Почему?

Какие с листьями? (хвоинками).

Найдите ель и сосну (хвойные).

Найдите отличие сосны и ели.

Посмотрите следы на снегу.

Есть ли они? Чьи? Как догадались?

Каких зимующих птиц знаете?

Что должен человек сделать для них?

**Собираем природный материал.**

1 группа – Собирает шишки , рассматривает.

2 группа – Собирает на снегу опавшие ветки, которые сбило ветром.

3группа –Разделите ветки хвойных и лиственных деревьев, дайте им название.

Руководители групп докладывают о выполненной работе, в которой выясняется изменения в живой природе с приходом зимы.

Опишите внешний вид (дятла, вороны), их жизнь в зимнем лесу, как мы должны о них заботиться?

После проведения работ детям предлагается украсить ёлку для зверей и птиц.

**Подведение итогов экскурсии.**

Что мы сегодня наблюдали?

Что нового узнали?

Где были на экскурсии?

Какие изменения в природе заметили?

Вывод: Что жизнь в природе зимой продолжается.

Домашнее задание

Зарисовать красивую снежинку.







