САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создала дистанционный курс <http://mmc24443.cross-edu.ru/moodle/course/view.php?id=15> по теме «Кто живёт рядом с тобой», в данном курсе рассматриваются понятия «семья», «отношения в семье». В дистанционном обучении принимали участие ребята 2-го класса и их родители по предмету «окружающий мир». Детские высказывания:

*Семья - это люди, которые тебя любят и рассчитывают на твою поддержку. Я не помню своего деда, он умер, когда я был еще маленьким. Делая свое дерево, я не нашёл его фотографии, но папа сказал, что я на него очень похож. (****Никита****)*

* Семья - это радостность, улыбка, веселье, забота, тепло и уют. Меня удивило, что у маминой мамы, моей бабушки фамилия другая, не та, что у меня. (****Софья****)*

Считаю, что говорить о семье надо с детьми рано, когда они готовы впитывать хорошее и готовы быть хорошими.

Использование информационно-коммуникативных умений продемонстрировала на открытом интегрированном занятии по теме «Что такое семья?». Данный урок вышел в финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

**Тип урока**: интегрированный урок окружающего мира и технологии.

**Цель урока:** утверждение семейных ценностей.

**Задачи урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| 1.Познакомиться с понятиями «домочадцы», «поколение», «потомки», «предки», «генеалогия», «родословная». | *Предметные:*   * Использовать электронные толковые словари для уточнения и истолкования значения слов. |
| 2. Создать генеалогическое «древо» своей семьи. | *Развивающие:*   * Выполнять вербальные инструкции учителя. * Развивать умение искать информацию с помощью интернета. * Развивать способность к рациональной организации своего труда и рабочего места. |
| 3. Понять, как выстраиваются родственные связи. | *Воспитательные:*   * Воспитывать уважение к семейным ценностям. * Дать возможность почувствовать себя частью большого и надежного целого. |

**Краткое содержание этапов урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Используемые методы и приемы** | **Активная форма обучения** | **Компьютерные технологии** | **Предполагаемый результат** |
| Самоопределение к деятельности (2 мин.) | | | |
| Информационный.  Игра, слушание музыки. | Коллективная | Фонограмма, презентация | Эмоциональный настрой |
| Актуализация знаний (2 мин.) | | | |
| Частично-поисковый. Релаксация. | Коллективная |  | Выдвижение гипотезы? |
| Постановка учебной задачи (5 мин.) | | | |
| Частично-поисковый. Беседа, подводящая к теме и составлению плана урока. | Коллективная | Презентация | Мотивация |
| «Открытие» новых понятий (8 мин.) | | | |
| Проблемное изложение.  Игра «Построй дом своей мечты», работа с электронными словарями. | Коллективная, групповая, парная | Презентация. Электронный словарь http://www.slovar.plib.ru/ | Поисковая работа в группах |
| Первичное закрепление. Физминутка (3 мин.) | | | |
| Исследовательский.  Составление генеалогического «древа». | Коллективная, парная | Работа за компьютером | Составленное «древо» на компьютере |
| Практическая работа «Создание родословного «древа» (20 мин.) | | | |
| Исследовательский, частично-поисковый.  Работа с иллюстрациями. | Индивидуальная | Презентация со звуком (картинки с сайта http://www.cwer.ru) | Мини-исследование по созданию «древа» оформлено на бумаге |
| Рефлексия деятельности (5 мин.) | | | |
| Информационный. Ответы на вопросы по содержанию. | Коллективная | Фонограмма | Связь с жизнью – утверждение семейных ценностей. |