Сестринский уход за ранеными. История и современность.

«Дать солдату шанс выжить – разве это не человеколюбие?»

А.Толстая,сестра милосердия.

Цель урока:

1.Формирование представления о развитии сестринского дела в России.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с основоположниками сестринского дела в России.
2. Оценить теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи при ранениях.
3. Формировать у учащихся ответственность за жизнь человека.

Тип урока: комбинированный

Оформление: на доске тема урока, эпиграф к уроку, портреты Е.Хитрово,

Н.И.Пирогова, Д.Севастопольской.

Оборудование: 1) компьютер, проектор,экран для показа презентации;

2) 2 платья для сестёр милосердия;

3) 2 белых халата для медсестёр (выполнение практической

части);

4)медицинские приспособления для оказания

ПМП, а также хирургической помощи(выставка);

5) Выставка книг, в которых увековечен образ сестры

милосердия-участницы Крымской войны.

*Вступительное слово учителя:*

История свидетельствует, что практически во все времена [государства](http://www.pseudology.org/state/index.htm) достаточно часто прибегали к [войнам](http://en.wikipedia.org/wiki/War), вооруженному насилию для достижения своих политических целей. За последние пять с половиной тысяч лет [цивилизации](http://www.pseudology.org/Psyhology/Culture_termin.htm) на Земле произошло свыше 15 тысяч [войн](http://en.wikipedia.org/wiki/War) и вооруженных конфликтов, в которых погибло несколько миллиардов человек. За всю историю своего существования люди жили в условиях мира только около 300 лет, т.е. менее одной недели каждые 100 лет. В настоящее время из 193 стран мира одна треть находится в состоянии [войны](http://en.wikipedia.org/wiki/War).

 «Война – жесточе нету слова,

Война печальней нету слова» - эти слова принадлежат Александру Твардовскому. Но на войне особо отчётливо проявляются такие качества как милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание.

Особой страницей истории сердоболия в нашей стране является подвиг сестёр милосердия при оказании помощи раненым во время Крымской войны. Тема нашего урока: Сестринский уход за ранеными. История и современность. Сегодня на уроке мы познакомимся с основоположниками сестринского дела в России, а также увидим насколько вы владеете навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях. Эпиграфом к уроку я взяла слова сестры милосердия Александры Толстой «Дать солдату шанс выжить – разве это не человеколюбие?»

*Ученица №1(Дементьева Анна)*

К началу Крымской войны сестринское дело в России уже существовало на профессиональной основе. За плечами сердобольных вдов и сестёр милосердия был многолетний опыт по уходу за больными в гражданских госпиталях. Но посылать особ женского пола туда, где идёт война – такого ещё нигде и никогда не было.

*Ученица №2 (Казакова Светлана)*

Начало военного сестринского дела отмечено конкретной датой – 10 апреля 1854года. В этот день англо - французский флот начал бомбить Одессу. Около 200 сердобольных сестёр Одесской общины оказывали помощь раненым, работая в различных госпиталях на протяжении Крымской войны. Сохранились имена тех, кто были одними из первых – Екатерина Хитрово, Екатерина Алфёрова, Александра Линская.

*Ученица №1 (Дементьева Анна)*

На помощь сёстрам милосердия из Одессы 6 ноября 1854года выехала на фронт первая группа сестёр Крестовоздвиженской общины Петербурга. Руководить их деятельностью в Крыму было поручено хирургу Николаю Ивановичу Пирогову.

*Ученица №2 (Казакова Светлана)*

В «Докладной записке об основных началах и правилах Крестовоздвиженской общины сестёр попечения», написанной 14 октября 1855года, великий хирург обосновал необходимость привлечения женщин к участию в оказании медицинской помощи на войне, определил роль и задачи сестёр и врачей общины. В это время Н.И.Пирогов писал своей жене: «…подумай…мы живём на земле не для себя только…». Принцип «жить на земле не только для себя» Н.И.Пирогов считал основой сестринского дела.

Стихотворение «Вся в белом» (читает Никита Трубинов)

Вся в белом, словно с чистого холста,

Вошла в палату нимфа или фея,

Мою ладонь в свою ладонь, робея,

Вложила ты – и тем меня спасла!

Сестра, сестричка, девочка с крестом,

Мне на тебя всю жизнь молиться,

Ты приказала сердцу биться

На месте, уж казалось, на пустом!

И так всегда, так из покон веков,

Доколе путь твой многотруден.

Под залпы, грохоты орудий

Спасала русских мужиков.

И вновь в палату ты войдёшь,

Вся в белом – нимфа или фея,

Свою ладонь на чью- то грудь, робея,

Положишь – и опять спасёшь!

### *(Слово учителя)*

### Потери русской армии в Крымской войне убитыми составили около 30 тысяч человек, а умершими от ран — около 16 тысяч, что дает суммарные боевые безвозвратные потери для России в 46 тысяч человек.

Большое значение при ранении имеет оказание первой медицинской помощи.

   Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни пострадавшего.   Основным условием успеха при оказании первой помощи является срочность ее оказания, знание и умение оказывающего первую помощь.

    Оказание первой медицинской помощи в возможно более ранние сроки имеет решающее значение для дальнейшего лечения, а иногда и спасения жизни пострадавшего. Знания и навыки по оказанию первой медицинской помощи необходимы всем, так как несчастный случай может произойти в любое время и в любой обстановке.

Сейчас мне хотелось бы посмотреть насколько Вы готовы к такой ситуации теоретически и практически.

*Проверка теоретических знаний учащихся по оказанию ПМП (фронтальный опрос)*

1. Что такое рана?
2. Признаки ранения.
3. Причины ранений?
4. Расскажите о правилах оказания ПМП при ранениях.

Знакомство с правилами оказания ПМП при ранениях

- Обрабатывать раны нужно чистыми руками.

- Остановить кровотечение (жгутом, давящей повязкой, пальцевым нажатием).

- Не удалять из раны инородные тела.

- Промывать рану можно только перекисью водорода (нельзя – водой, «зеленкой», йодом, спиртом и т. д.)

- Обработать края раны спиртом, «зеленкой», йодом, двигаясь в направлении от раны.

- Наложить стерильную салфетку.

- Наложить повязку.

- Отправить пострадавшего в медпункт.

1. Назовите виды ран?
2. При ранениях, как правило, возникают кровотечения. Какие виды кровотечений вы знаете?
3. Правила оказания ПМП при венозном кровотечении.
4. Правила оказания ПМП при артериальном кровотечении.

*Практическая часть работы:*

*Слово учителя:* при ранениях необходимо правильно наложить повязку. Теперь настало время посмотреть Ваши умения.

-Наложение повязки на голову «чепчик»

- наложение повязки на локтевой сустав

*Слово учителя*: Пока ребята будут работать в парах,остальные выполняют задания, которые лежат у вас на парте.

*Выполнение индивидуального задания ( у каждого на столах лежит листок с заданиями, где размещены 2 задания.*

Определите виды ран, используя специальную таблицу (№1).

Табл.№1

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Вид раны |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

Вопросы:

1. Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях или сдавливаниях, их края не ровные, кровотечение слабое.

2. Раны, нанесенные острыми предметами (ножом, стеклом, льдом),  имеют ровные края.

3. Раны, более глубокие, чем резанные, так как наносятся топором, лопатой, другими тяжелыми острыми предметами, имеют ровные края.

4. Раны, являющиеся последствиями укусов животных, по внешнему виду напоминают рваные раны.

5. Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах.

6. Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением. Особенно опасны для внутренних органов, головы, кровеносных сосудов.

7.Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями.

 Виды ран:

А) Рваные

Б) Резанные

В) Огнестрельные

Г) Колотые

Д) Укушенные

Е) Рубленные

Ж) Ушибленные

Давайте проверим задание:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ж | б | е | д | а | в | г |

Выполните задания №2.

1. Кровь алого цвета вытекает из раны а) внутреннее

пульсирующей струей.

1. Кровь имеет темно-красный цвет,

не пульсирует, вытекает из раны спокойно, б) венозное

непрерывно.

1. Слабое кровотечение из небольшой раны,

кровь сочится из раны медленно, не пульсирует. в) артериальное

4.Кожа синего цвета, боль, гематома,

может быть потеря сознания, бледность. г) капиллярное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | б | г | а |

*(Слово учителя)*

Вернёмся к событиям Крымской войны. Оборона Севастополя – одна их героических страниц Крымской войны. Мужество солдат и офицеров потрясло современников, император Николай I приказал считать за год каждый месяц службы в осаждённом Севастополе. Самоотверженно помогали отцам, мужьям и братьям женщины и дети Севастополя. Героиней обороны стала простая русская женщина – Дарья Севастопольская(1837-1892).

*Ученица №1 (Дементьева Анна)*

Во время [обороны Севастополя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F) Дарья Михайлова, не имеющая медицинского образования, в числе первых среди «севастопольских патриоток» — жен, сестёр, дочерей участников обороны, оказывала помощь раненым и больным защитникам [Севастополя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C). На свои средства она оборудовала первый походный перевязочный пункт. Не зная её фамилии, долгое время её называли Дашей Севастопольской.

*Ученица №2 (Казакова Светлана)*

За свой подвиг во время войны была награждена императором Николаем I золотой медалью с надписанием «За усердие» на Владимирской ленте для ношения на груди. Сверх того, ей было даровано пятьсот рублей серебром и заявлено, что «по выходу ее в замужество Государь пожалует еще 1000 рублей серебром на обзаведение».

Б.А.Костин «Милосердие и отвага» *(читаетСергей Гаврилов)*

Грустно…жутко…страшно в низеньком бараке.

Что ни взор – то мука…что ни шаг – страданье!

Вопли…бред ужасный…стоны…скрежетанья!

«Ох,конец,сестрица!..Пить!..Воды скорее!..»

«Где сестра? Ой,тяжко!..Смерть мне!..»

«Ох, сползла повязка - на, поправь, сестрица!»

Жарко!..льду!..сгорю!..душит огневица!»

Сил нет хладнокровно слышать эти звуки,

Видеть эти лица…эти злые муки!..

А она как ангел – безмятежный, ясный,

Носится неслышно в той среде ужасной.

*(Заключительное слово учителя)*

Крымская война показала пользу женского ухода за ранеными и больными, который осуществлялся воюющими сторонами. Это на основании опыта Крымской войны Н.И.Пирогов напишет то, что войдёт во все медицинские энциклопедии и учебники мира: «Война – это травматическая эпидемия. Доказано опытом, что никто лучше женщин не может сочувствовать страданиям больного и окружить его попечениями, не известными и, так сказать, не свойственными мужчинам» - сказал Н.И.Пирогов.

Как много памятников на земле

Художникам, писателям, поэтам!

Хочу воздвигнуть памятник сестре,

Она по праву заслужила это!

Как много пронеслось столетий,

Жизнь человека не игра,

И в годы страшных лихолетий

Её спасала ты, сестра!