**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | география | | Класс 7 | |  |
| **Тема урока** | Географическое положение Африки. | | | | |
| **Цели:** | - Формирование представления об особенностях географического положения Африки.  Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения.  Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.  - Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование.  Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.  - Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.  - Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы. | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| Обучающиеся смогут называть и показывать крайние точки материка.  Определять положение материка относительно экватора, начального меридиана и тропиков (полярных кругов) | | Обучающиеся смогут  рассчитывать размеры: протяженность с севера на юг и с запада на восток.  Обучающиеся смогут анализировать картографическую и текстовую информацию. | | Обучающиеся смогут задуматься о значимости географических знаний. | |
| Решаемые учебные проблемы | | | Сформировать представление учащихся о географическом положении, продолжить формирование умения работать с картами. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Географическое положение, крайние точки, береговая линия. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Физическая карта мира, физическая карта Африки, атласы, раздаточный материал. | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**  Активизировать ранее полученные знания, умение работать с картами. Развивать умение сравнивать, выявляя отличительные признаки; объяснять термины. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  -Сколько на Земле материков?  -Назовите самый большой из них.  -А какой материк самый маленький по занимаемой площади?  -Назовите материки по мере убывания размеров их площади.  -Назовите материк, занимающий 2-ое место по занимаемой площади.  Тема урока: ГП Африки.  Раздаются карточки с вопросами.   1. Что вы знаете о материке? 2. Что вы хотите узнать о материке? 3. Что вы узнали сегодня нового на уроке об Африке? | | | **Деятельность обучающихся**  **-** Дают ответы на вопросы.  -(6)  -(Евразия)  -(Австралия)  -(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия)  -(Африка) (все называемые географические объекты показываются на настенной карте).  Обучающиеся отвечают на два первых вопроса письменно в карточке. | | |
| **2. ЭТАП Изучение нового материала.**  ***Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;**  **• воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;**  **• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;**  **• формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:**  **• культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Организует работу в парах по определению ГП материка по плану в учебнике на странице 88.  1.Определите положение материка относительно экватора, нулевого меридиана, полярных кругов, тропиков.  На доске готовлю чертеж координатной плоскости, только ось Х- экватор, а осьY- нулевой меридиан.  -Посмотрите на физическую карту мира (атлас, с. 2-3).  - Как расположена Африка относительно экватора и нулевого меридиана?  -Кто сможет прикрепить на контур материка координатную плоскость: горизонталь- экватор, вертикаль- начальный меридиан?  Слайд 1 .  Положение Африки относительно экватора и нулевого меридиана  -Где расположена Африка относительно экватора? (почти в середине им пересекается, но большая часть материка находится в северном полушарии)  -Как расположена Африка относительно начального меридиана? (в западной части она им пересекается, но большая часть материка находится в восточном полушарии)  -Положение относительно полярных кругов? (удалена от них)  -Относительно тропиков? (в северной части пересекается северным тропиком, а в южной- южным).  2.Назовите крайние точки материка, определите их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.  (у северной и южной точек определяется только географическая широта, а у западной и восточной- только географическая долгота, этого достаточно, чтобы определить протяженность с севера на юг и с запада на восток).  Слайд 2.  Самостоятельная работа:  -Обозначьте крайние точки на контурных картах.  3.В каких климатических поясах находится материк?  Слайд 3.  -Почему экваториальный пояс один, а всех остальных - по 2?  -Какой прогноз можно сделать на основе нахождения Африки в этих климатических поясах? (все климатические пояса теплые, поэтому растительность и животный мир будет состоять из теплолюбивых видов.)  4.Какими морями и океанами омывается материк?  Самостоятельная работа:  -Обозначьте моря и океаны на контурных картах.  Слайд 4.  5.Как расположен материк относительно других материков?  Атлас, с.2-3.  Близко:  Евразия, их разделяет Гибралтарский пролив и Суэцкий канал.  Остальные материки удалены.  Самостоятельная работа:  -Обозначьте Гибралтарский пролив и Суэцкий канал на контурных картах.  -Береговая линия материка изрезана слабо. На западе в сушу материка вдается Гвинейский залив. | | | **Деятельность обучающихся**  Обучающихся работают в парах и индивидуально по предложенному плану (в тетрадях).  Проводят исследование и участвуют в обсуждении содержания материала.  Выполняют работу в контурной карте.  Осуществляют взаимопроверку и самоконтроль.  По очереди работают у интерактивной доски. | | |
| **3. ЭТАП Рефлексия (итог урока).**  *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает выполнить задания на интерактивной доске, чтобы закрепить изученный материал на уроке.  Слайд 5,6,7.  Вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?*  - *Используя свои новые знания, обучающиеся отвечают на третий вопрос карточки.* (Что вы узнали сегодня нового на уроке об Африке?) | | | **Деятельность обучающихся**  Задание № 1. Вставляют в текст пропущенные географические названия из предложенного списка.  Задание № 2. Подбирают к географическим названиям соответствующие описания.  Задание № 3. Убирают в корзинку лишнее географическое название.  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников. | | |
| **4.ЭТАП Домашнее задание.** Параграф 25 подготовить сообщения об исследователях Африки. Для выполнения домашнего задания воспользуйтесь сайтом:  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dceadce6-0706-4086-b482-7f507e806f20/?interface=pupil&class=49&subject=28 | | | | | |