**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | география | Класс 7 |  |
| **Тема урока** | Географическое положение Африки. |
| **Цели:** | - Формирование представления об особенностях географического положения Африки.  Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения.  Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.- Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование. Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.- Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.- Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  Обучающиеся смогут называть и показывать крайние точки материка. Определять положение материка относительно экватора, начального меридиана и тропиков (полярных кругов) |  Обучающиеся смогут рассчитывать размеры: протяженность с севера на юг и с запада на восток. Обучающиеся смогут анализировать картографическую и текстовую информацию. | Обучающиеся смогут задуматься о значимости географических знаний. |
| Решаемые учебные проблемы | Сформировать представление учащихся о географическом положении, продолжить формирование умения работать с картами. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Географическое положение, крайние точки, береговая линия. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Физическая карта мира, физическая карта Африки, атласы, раздаточный материал. |
| Образовательные интернет-ресурсы |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**Активизировать ранее полученные знания, умение работать с картами. Развивать умение сравнивать, выявляя отличительные признаки; объяснять термины. |
| **Деятельность учителя**-Сколько на Земле материков? -Назовите самый большой из них. -А какой материк самый маленький по занимаемой площади? -Назовите материки по мере убывания размеров их площади. -Назовите материк, занимающий 2-ое место по занимаемой площади. Тема урока: ГП Африки.Раздаются карточки с вопросами. 1. Что вы знаете о материке?
2. Что вы хотите узнать о материке?
3. Что вы узнали сегодня нового на уроке об Африке?
 | **Деятельность обучающихся****-** Дают ответы на вопросы.-(6)-(Евразия)-(Австралия)-(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия)-(Африка) (все называемые географические объекты показываются на настенной карте).Обучающиеся отвечают на два первых вопроса письменно в карточке. |
| **2. ЭТАП Изучение нового материала.*****Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;****• воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;****• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;** **• формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:****• культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;** |
| **Деятельность учителя**Организует работу в парах по определению ГП материка по плану в учебнике на странице 88.1.Определите положение материка относительно экватора, нулевого меридиана, полярных кругов, тропиков. На доске готовлю чертеж координатной плоскости, только ось Х- экватор, а осьY- нулевой меридиан.-Посмотрите на физическую карту мира (атлас, с. 2-3). - Как расположена Африка относительно экватора и нулевого меридиана? -Кто сможет прикрепить на контур материка координатную плоскость: горизонталь- экватор, вертикаль- начальный меридиан?Слайд 1 . Положение Африки относительно экватора и нулевого меридиана -Где расположена Африка относительно экватора? (почти в середине им пересекается, но большая часть материка находится в северном полушарии) -Как расположена Африка относительно начального меридиана? (в западной части она им пересекается, но большая часть материка находится в восточном полушарии) -Положение относительно полярных кругов? (удалена от них) -Относительно тропиков? (в северной части пересекается северным тропиком, а в южной- южным).2.Назовите крайние точки материка, определите их координаты и протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. (у северной и южной точек определяется только географическая широта, а у западной и восточной- только географическая долгота, этого достаточно, чтобы определить протяженность с севера на юг и с запада на восток).Слайд 2.Самостоятельная работа: -Обозначьте крайние точки на контурных картах.3.В каких климатических поясах находится материк? Слайд 3.-Почему экваториальный пояс один, а всех остальных - по 2? -Какой прогноз можно сделать на основе нахождения Африки в этих климатических поясах? (все климатические пояса теплые, поэтому растительность и животный мир будет состоять из теплолюбивых видов.)4.Какими морями и океанами омывается материк?Самостоятельная работа: -Обозначьте моря и океаны на контурных картах. Слайд 4.5.Как расположен материк относительно других материков? Атлас, с.2-3.Близко: Евразия, их разделяет Гибралтарский пролив и Суэцкий канал. Остальные материки удалены. Самостоятельная работа: -Обозначьте Гибралтарский пролив и Суэцкий канал на контурных картах. -Береговая линия материка изрезана слабо. На западе в сушу материка вдается Гвинейский залив. | **Деятельность обучающихся** Обучающихся работают в парах и индивидуально по предложенному плану (в тетрадях). Проводят исследование и участвуют в обсуждении содержания материала. Выполняют работу в контурной карте.Осуществляют взаимопроверку и самоконтроль.По очереди работают у интерактивной доски. |
| **3. ЭТАП Рефлексия (итог урока).***Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **Деятельность учителя**Предлагает выполнить задания на интерактивной доске, чтобы закрепить изученный материал на уроке.Слайд 5,6,7.Вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?*- *Используя свои новые знания, обучающиеся отвечают на третий вопрос карточки.* (Что вы узнали сегодня нового на уроке об Африке?) | **Деятельность обучающихся**Задание № 1. Вставляют в текст пропущенные географические названия из предложенного списка. Задание № 2. Подбирают к географическим названиям соответствующие описания. Задание № 3. Убирают в корзинку лишнее географическое название.Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников.  |
|  **4.ЭТАП Домашнее задание.** Параграф 25 подготовить сообщения об исследователях Африки. Для выполнения домашнего задания воспользуйтесь сайтом: http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dceadce6-0706-4086-b482-7f507e806f20/?interface=pupil&class=49&subject=28 |