**План-конспект урока обучения грамоте (чтению) 1 класс**

**Тема урока: Звуки [д ], [ д´] . Буквы Д, д.**

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления учащихся с парными ( по твердости-мягкости) согласными звуками [д ] и [д ']и буквами Д, д, обозначающими эти звуки на письме.

Планируемые результаты:

***Предметные:*** обучающиеся научатся различать слова – названия предметов и слова – признаки предметов; находить в словах общую часть; определять в тексте функции небуквенных графических средств.

***Личностные:*** воспринимают важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу ,осваиваемой деятельности.

***Познавательные:***  *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – анализируют пословицу.

***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Учитель спросит – надо встать.

Когда он сесть позволит, сядь.

Ответить хочешь – не шуми,

А лучше руку подними.

1. **Подготовительная работа. Речевая разминка.**

**Зарядка для губ и языка.**

*Упражнение «Пятачок»* - вытянуть губы и растянуть в улыбке. Пятачок хмурится и улыбается.

*Упражнение «Конфетка»* - губы сомкнуты, языком за щеками перемещаем воображаемую конфетку.

*Упражнение на постановку дыхания «Свеча»* - бесшумный вдох через нос, выдох через рот на воображаемую горящую свечу. Дуть медленно, чтобы не погасло пламя.

1. **Постановка учебной задачи.**

Просмотр мультфильма «Азбука-малышка. Уроки тетушки Совы» про букву Д.

Игра «Наоборот».

Учитель называет слова, а дети подбирают противоположные по значению: нет – (да), злой – (добрый), короткий – (длинный), близкий – (далекий), враг – (друг), ночь – (день).

- Повторите слова, которые вы назвали, и подумайте, что в них общего; определите какие звуки мы будем сегодня изучать.

4**. Усвоение новых знаний и способов действий. Работа с инвариативной частью букваря.**

* *Работа с рисунком. Беседа.*
* *Послушайте стихотворение:*

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил, как долотом.

День долбил, два долбил-

Дырку в дубе он пробил.

- Что такое долото? Где живет дятел? Что делает дятел? Какие слова мы называли? С какого звука они начинаются?

* *Характеристика звуков [д] и [д'] и буквы Д.*

- Пользуясь лентой букв, дайте характеристику звуку [д].

- Что мы можем сказать о звуке, зная его место на ленте букв?

- На что похожа буква Д?

Д – с высокой крышей дом.

В этом доме мы живем. (В.Ковшиков)

Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д - труба печная. (В.Степанов)

**Физкультминутка**

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.

А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело!

1. **Работа с инвариантной частью букваря.**

Чтение слов и рассказа.

- Найдите в словах общую часть.

-Найдите слова, которые отвечают на вопрос «какой?»

- Прочитайте рассказ «У кого какой дом».

- Как называются такие домики? Объясните их название.

- Расскажите, как вы помогаете птицам.

**6. Работа с вариативной частью букваря.**

* Чтение скороговорок.
* Работа с пословицей «Дружба – в делах помощница»

– С какой буквы начинается пословица?

- Сколько букв Д в пословице?

- Как вы понимаете смысл пословицы?

**7. Работа в тетради.**

Выполнение заданий в тетради

**8. Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового для себя узнали на уроке? - Что было интереснее всего? Выскажите свое впечатление.

***Упражнение «Укрась торт»***

*- Я доволен своей работой на уроке – зеленый цвет.*

*- Я хорошо работал, но могу еще лучше.- синий цвет.*

*- Работа не получилась, недоволен собой – красный цвет.*

Учащиеся украшают нарисованный на доске торт цветными розочками.