План-конспект урока

**«Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»**

1. ФИО Тарасенко Д.С.
2. Место работы: г. Шахты, МБОУСОШ №21
3. Должность: учитель начальных классов.
4. Предмет: литературное чтение.
5. Класс: 2
6. Тема и номер урока в теме: «Снежок порхает, кружится».  
    Произведения о зимней природе (урок 44)
7. Базовый учебник «Литературное чтение» (2 класс) Ефросининой.
8. Цели и задачи урока:

познакомить учащихся с научно-познавательным рассказом, продолжить обучение пониманию текста, в котором отражаются личностные особенности читателя; расширять читательский кругозор, воспитывать способность внимательного отношения к языку художественного произведения и сознательного использования выразительных средств языка в собственных высказываниях; развивать монологическую речь учащихся, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к природе, животному миру, бережное и разумное отношение ко всему живому.

1. Тип урока: урок изучения нового материала.
2. Формы работы учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные.
3. Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, карточки с понятиями, портреты писателей.

**Структура и ход урока.**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | **Организация начала урока** |  | Положительный эмоциональный настрой на работу. |  | **1** |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся.** | **«Зима в произведениях художников» (№ 167755)**[**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000062e-1000-4ddd-7eda-46004753c731/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000062e-1000-4ddd-7eda-46004753c731/)**?**  **П.И.Чайковский «Декабрь»**  [**http://lindfaer.do.am/load/noty\_dlja\_fortepiano/chajkovskij\_p\_i/chajkovskij\_vremena\_goda\_dekabr/23-1-0-41**](http://lindfaer.do.am/load/noty_dlja_fortepiano/chajkovskij_p_i/chajkovskij_vremena_goda_dekabr/23-1-0-41)  **«Песня о белочке»**  [**http://www.mp3okno.ru/view\_4362/detskaja\_super\_diskoteka.html**](http://www.mp3okno.ru/view_4362/detskaja_super_diskoteka.html) | Сошлись как-то вместе четыре волшебника –живописца: Зима, Весна, Лето, Осень. Сошлись да и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, луга, поля. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко. Первой взялась за свою волшебную кисть Зима-Чародейка.  - Как вы понимаете слово «чародейка»?  ***Подберите слово, близкое по значению к слову «чародейка»***  Зима, действительно, волшебница. Она преображает мир, околдовывает его, покрывает белым одеянием всё вокруг. Можно увидеть и услышать зиму. Художники изображают её на холсте, фотографы запечатлевают, композиторы сочиняют о ней музыкальные произведения.  *-* ***Чем нам нравится зима? Не нравится?***  Главный признак зимы – снег.  *Снег-* слово русское. Это осадки, выпадающие в виде кристалликов. К нему можно подобрать 42 варианта однокоренных слов. В народном творчестве оно служит символом всего мягкого, нежного, пушистого.  - А звучит ли снег?  Покрывая всю землю с утра,  Хлопья снежные падают с неба.  Сочинила зима сама  Еле слышную музыку снега.  Белым, ровным слоем покрыл снег землю. Поля и лесные поляны теперь, как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто пройдёт по ним, всяк распишется:  «Здесь был такой-то…»  Днём идёт снег. Кончатся страницы чистые. Утром придёшь- белые страницы покрыты множеством таинственных значков, точек, чёрточек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали… Кто был? Что делал? Показ следов белочки, отгадывание , чьи это следы? | ***Подбирают слова:***  **волшебница, колдунья.**  ***Отвечают на вопрос учителя, опираясь на свои личные впечатления.***  *Просмотр презентации «Зима в призведениях художников» под сопровождение произведения П.И.Чайковского «Декабрь»)*  *Прослушивание фрагмента песни «О белочке» с целью установления зверька, оставившего следы.* | **10** |
| **3**  **4**  **5**  **6** | **Работа по теме урока.**  **Закрепление изученного**  **Итоги урока**  **Домашнее задание.** | **Физминутки.Здоровьесберегающие технологии. Физминутки электронные«Зарядка для глаз»** [**http://www.openclass.ru/node/50095**](http://www.openclass.ru/node/50095)  **Белка. Виртульный живой уголок (№ 3967)**  [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=catalog**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=catalog) | А) Сообщение сведений о белочке.  - Что вы знаете об этом зверьке?  Б)физминутка  В)Ознакомление с новым материалом.  Сегодня на уроке мы узнаем подробнее о том, как зимует белочка. А расскажут нам об этом хорошо знакомые писатели, большие любители и почитатели русской природы – Г.Скребицкий и В.Чаплина. (на доске портреты писателей)  Среди множества книг, написанных для детей, рассказы о животных занимают особое место, а порой и выходят за рамки детской литературы, потому что даже самые простые истории о жизни животных могут одинаково сильно увлечь и ребёнка и взрослого читателя. Ведь помимо любви к четвероногим и литературых способностей авторам, требуется не просто умение наблюдать, но основательное знание животных, их повадок и особенностей. Книги Чаплиной, «Четвероногие друзья», «Мои воспоминания», «Питомцы зоопарка» только в нашей стране издавалась более 100 раз и была переиздана на 25 иностранных языков.Первые читатели уже давно стали дедушками и бабушками **(обращение внимания детей на выставку книг Скребицкого, Чаплиной)**  Г)  Чтение текста учителем. Понравился текст? Почему?  - Что общего между сказкой и рассказом? Чем отличается рассказ от сказки?  -Кто понравился в тексте? Что вам показалось самым интересным в рассказе?  - А сейчас вы посмотрите презентацию, которая содержит научную информацию и поможет нам получить дополнительные знания об этом зверьке. А я хочу, чтобы особое внимание вы обратили на гнездо белки.  -Что нового узнали об этом зверьке?  Д) Чтение текста учащимися вслух цепочкой по абзацам.  **Словарная работа.**  *Непогода –* плохая погода, ненастье.  *Лазейка-* узкое отверстие, через которое можно пролезть.  - уловка, хитрый, ловкий приём для выхода из неприятного, затруднительного положения.  *Закружит метель-* задувает со всех сторон.  Е) Перед нами стоит непростая задача – часть этого текста мы должны будем подготовить для подробного пересказа. Подумайте, на сколько логических частей можно разделить текст? Докажите. Озаглавьте.  Возьмите простые карандаши, отметьте отрывок, который будем готовить к подробному пересказу. Прочитайте отрывок. О чем в нём рассказывается?  Озаглавьте. (Гнездо белки)  – Соотнесите картинку с текстом о гнезде. Ученые, которым удалось сфотографировать гнездо зверька и писатели, которым удалось увидеть это, дают возможность и нам с вами получить представления о маленькой белочке.  **Языковой анализ текста**  Цель: сопоставление имеющихся вариантов слов с возможными вариантами.  – Сейчас мы будем учиться находить синонимы к авторским словам, доказывать, почему слова автора наиболее удачные в данной ситуации, запоминать авторские слова, пробовать употреблять их в речи.  1. Читаем 1 часть. Какие слова авторские нужно запомнить? Всю цитату, которую будем доказывать. Подчеркните. Обратите внимание на то, как автор сказал о метели. Почему это состояние природы он назвал непогодой? Значит, об этом нужно сказать обязательно. Какими словами можно заменить слово непогода? (ненастье) ***Какое слово всё-таки точнее передаёт состояние природы?***  2. Прочитайте описание гнезда. Какие автор употребил слова? С чем сравнил? Подчеркните слова, которые рассказывают из чего сделано гнездо. Какое слово убеждает в том, что гнездо очень практичное, удобное? Каким словом это можно заменить? ***Какое слово передаёт восхищение авторов?***  *устроено – сделано, устроить – наладить, организовать*  *уют – приятно устроенный быт, обстановка*  *ловко – искусно, удобно*  3. Рассмотрим гнездо внутри. Что сказано о подстилке? Важно ли это сказать? Почему? Эти слова указывают на уют, тепло. ***Почему это надо запомнить?***  4. Какие слова подчёркивают, что ей там очень хорошо? Почему она закрывает лазейку?  5. А знаете ли вы, кто враги у белочки? А в гнезде у неё чаще всего две лазейки. Это помогает ей спастись от врагов?  ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ***Как белочка спит? Какой у неё хвостик?***  *Физминутка*  Попробуйте с открытой книгой, стараясь запомнить подчёркнутые слова, себе пересказать текст.    - Почему авторы решили рассказать нам о том, как зимует белочка?  - Как вы думаете, легко ли живётся белочке зимой?  – Что интересного узнали на уроке о белочке?  – Чему учились?  Пересказ текста по плану. | ***Отвечают на вопрос учителя с опорой на свой опыт.***  ***Отвечают на вопросы учителя***  ***Работа в парах. Просмотр презентации «Белка. Виртульный живой уголок (№ 3967)»***  ***Чтение текста***  **Работа в парах.**  ***Отвечают:***  Научно-познавательный рассказ ,т.к описывает определённые факты,события.  ***Отвечают:***  Гнездо белки  **Работа в группах над коллективным планом.**  ***Отвечают:***  текст можно разделить на три части.  В 1-й части говорится о белке, во 2-й о её гнезде, в 3-й части о её запасах.  **Составляют план:**  ПЛАН  1часть. Белочка зимой.  2часть. Гнездо зверька.  3часть. Запасы белки  ***Отвечают:***  Уместнее употребить авторское слово непогода, т.к.под ненастьем мы понимаем дождливую погоду, а в тексте речь идёт о зиме)  ***Отвечают***  Да как сделано – то ловко!)  ***Отвечают:***  зимой не хватает тепла, прячемся и мы от холода  ***Отвечают***  Свернувшись клубочком, накрывшись хвостиком  калачиком – клубочком, прижав подогнутые конечности к телу, свернувшись в комок    Пересказ текста вслух.(1-2 человека)  Учащиеся анализируют пересказы учащихся по алгоритму:  Получился ли текст данного типа речи?  Установлены ли причинно-следственные связи?  Раскрыта ли тема, идея?  Подробно ли рассказал? Не упустил что-то важное?  Понравился ли язык при пересказе?  Какие авторские слова заменил? Удачно или нет?  Оценка своей работы на уроке «Кто из вас будет помогать животным зимой?»  - Буду помогать – красный цветок;  Подумаю об этом – жёлтый;  Не буду помогать – синий | **20**  **10**  **4** |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**«Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует?»»**

***Таблица 2***

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | **«Зима в произведениях художников» (№ 167755)** | **ЕК ЦОР** | **презентация** | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000062e-1000-4ddd-7eda-46004753c731/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000062e-1000-4ddd-7eda-46004753c731/) |
| **2** | **Физминутки.Здоровьесберегающие технологии.«Зарядка для глаз»** | **ЭОР** | **анимированная презентация** | [**http://www.openclass.ru/node/50095**](http://www.openclass.ru/node/50095) |
| **3** | **Белка. Виртульный живой уголок (№ 3967)** | **ЕК ЦОР** | **Виртуальный живой уголок** | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=catalog**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=catalog) |