**Урок № 1**

***Тема урока:*** Занятия во время отдыха.

***Цели урока:***

*Обучающие:* научить рассказывать о своих действиях в прошедшем времени, изучить неправильные глаголы go, come, make.

*Воспитывающи*е: развитие умения слушать друг друга, доброжелательности.

*Развивающие:* развитие памяти и мышления учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is sunny…)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be cold and cloudy…)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

[w]:Where there is a will there is a way.

С. 14, 7. Аудирование (учащиеся просматривают иллюстрации, затем слушают аудиозапись и отвечают на вопросы).

С.15, 8. А. Чтение текста.

С. 16, 9. В. Соотнесение утверждений с текстом.

С. 16, 11. Составление предложений.

***Домашнее задание:***

С.16, 10.

**Урок № 2**

***Повторение темы «Занятия во время отдыха».***

***Цели урока:***

*Обучающие:* научить рассказывать о своих действиях в прошедшем времени, изучить неправильные глаголы go, come, make.

*Воспитывающие:* развитие умения слушать друг друга, доброжелательности.

*Развивающие:* развитие памяти и мышления учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is sunny…)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be cold and cloudy…)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

One man's meat is another man's poison

***Проверка домашнего задания:***

С. 16, 10 (учащиеся читают предложения и подставляют нужные слова на места пропусков)

Выполнение упражнений:

С.17, 1. Аудирование (учащиеся смотрят на иллюстрацию в учебнике, прослушивают аудиозапись и отвечают на вопросы).

С.17, 2. Составление предложений

С. 21, 6. Учащиеся отвечают на вопросы.

С. 17, 5. Учащиеся составляют предложения по схемам.

С.21, 7. Аудирование (учащиеся прослушивают диалог Бена и Питера, затем читают диалог по ролям).

Подведение итогов урока, выставление оценок.

***Домашнее задание:***

С.22,9.

**Урок №3**

***Закрепление пройденного материала.***

***Цели урока:***

*Обучающие*: закрепить полученные знания в изучении present и past simple, закрепить знания в составлении отрицательных и вопросительных предложений.

*Развивающие:* развитие памяти и мышления учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!:

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is sunny…)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be cold and cloudy…)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

To run with the hare, and hunt with the hounds

***Проверка домашнего задания:***

С.22,9. Учащиеся говорят, чем они не занимались на выходных.

Повторение правил построения предложений в past simple:

В отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени вспомогательный глагол do меняется на did. Отрицание выражается с помощью глагола did и частицы not. В вопросительном предложении на первое место ставится did.

С.21, 8. Аудирование (учащиеся читают предложения, следя за речью диктора).

С.22,10. Учащиеся читают предложения и подставляют нужный глагол на место пропуска.

С.23, 11. Учащиеся смотрят на изображения учебнике и составляют предложения в прошедшем времени.

С.25, 4. Текст (учащиеся читают текст и отвечают на вопросы).

***Домашнее задание:***

С.24,2.

**Урок № 4**

***Тема урока:*** Стороны света.

***Цели урока:***

*Обучающие:* освоить новую лексику по теме урока, сформировать умение рассуждать, высказывать собственное мнение о путешествиях и т.д.

*Воспитывающие:* расширить кругозор учащихся.

*Развивающие*: развить память и внимание учащихся.

***Оборудование:*** учебник, карта, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is sunny…)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be cold and cloudy…)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

[p] Peter Piper picked a pack of pickled peppers.

***Проверка домашнего задания.***

С 24,2.

***Новая тема:***

East or west, home is best (восток ли, запад ли- дома лучше всего)

Тема нашего сегодняшнего урока – стороны света.

С. 26, 7.А. чтение слов (Учащимся включается аудиозапись. Дети повторяют слова за диктором, потом читают те же слова по цепочке вместе с переводом)

С.27,7.В. Чтение предложений.

С. 27-28, 8. А-В. Нахождение городов на карте и определение их расположения (London is situated in the south-east of G.B. etc.)

С. 28, 9. Определение географических названий (Omsk is a city etc.)

С. 28, 10. Аудирование.

С. 29, 12. Определение расположения стран, рек, гор и т.д (Hollywood is situated on the USA).

***Подведение итогов урока:***

Что нового вы узнали на уроке? Выставление оценок.

***Домашнее задание:***

С.31,4.

**Урок №5**

***Тема урока:*** употребление определенного артикля the с географическими названиями.

***Цели урока:***

*Обучающие*: изучить новое правило и уметь применять его в устной речи и письме.

*Воспитывающие:* расширить кругозор учащихся.

*Развивающие:* развитие памяти и мышления учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

East or west, home is best (восток ли, запад ли- дома лучше всего)

***Проверка домашнего задания:***

С.31,4. Учащиеся читают перевод и называют подходящий под описание город.

***Новая тема урока:***

На прошлом уроке мы познакомились с географическими названиями разных стран. Сегодня мы узнаем как нужно правильно употреблять артикль the с данными географическими названиями.

Open your copy books, write down new topic. (записывают новую тему)

Open your books, p.31 MEMO.

Учащиеся читают правила, затем конспектируют их за учителем.

Учитель пишет на доске:

The:

горные цепи, массивы;

моря;

реки;

озёра НО: Lake Baikal

Без артикля:

назв.континентов;

стран;

городов;

площадей;

улиц;

парков;

горных пиков.

*Задание*

На доске написаны различные географические названия. Учащиеся по очереди подходят к доске, объясняют употребление или отсутствие артикля на месте пропуска.

С. 34,8. Аудирование. Учащиеся прослушивают аудиозапись. Далее дети читают текст по цепочке и переводят его.

С.34, 9. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту.

С. 35, 10. Учащиеся задают друг другу вопросы на тему «поездки/путешествия».

***Итоги урока:***

Что нового вы узнали на уроке?

***Домашнее задание:***

С.35,11.

**Урок №6**

***Тема урока:*** Путешествуя по Британии.

***Цели урока:***

*Обучающие:* изучить обороты ***let’s do*** и ***have got/has got.***

*Воспитывающие:* приобщение к вежливости, развитие внутренней культуры детей.

*Развивающие:* развитие памяти и внимания учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

[θ] Elisabeth’s birthday on the third Thursday of this month.

***Проверка домашнего задания:***

Учащиеся читают предложение, переводят и объясняют употребление или отсутствия артикля.

Аудирование:

Учащиеся слушают текст и решают тест с.36,1.

С.37 МЕМО

Чтение правила

Выполнение упражнении на стр 38.

С.38, 4- закрепление правила.

С.39, 5- составление диалогов с использованием оборота lets’ do smth.

C. 39MEMO

Чтение правила.

С.39, 6- аудиозапись. повторение фраз за диктором.

С.40,7- составление предложений по иллюстрациям.

***Итоги урока:***

Что нового вы узнали на уроке?

***Домашнее задание:***

С.41,8

**Урок №7**

***Тема урока:*** употребление слов, указывающих на количество (a lot of, a few etc.)

***Цели урока:***

*Обучающие:* научиться выражать количество с помощью английских слов.

*Развивающие:* развитие мышления учащихся.

*Оборудование:* учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

Проверка домашнего задания.

***Новая тема:***

Сегодня мы научимся выражать количество каких-либо вещей на английском языке.

Open your books on page 44 MEMO (чтение и конспектирование правила).

С.44, 3. Аудирование ( учащиеся повторяют фразы за диктором).

С.45, 4. Аудирование ( учащиеся просматривают картинки, затем слушают аудиозапись и отвечают на вопросы).

С. 46, 5 Учащиеся читают и отвечают на вопросы.

С. 46, 6 Составление вопросительных предложений (what has Mr.Cook got in his fridge?)

С. 47, 8. Чтение текста.

***Подведение итогов урока, выставление оценок.***

***Домашнее задание.***

С. 47,7

**Урок № 8**

***Тема урока:*** Достопримечательности Лондона.

***Цели урока:***

*Обучающие:* изучить новую лексику, познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона.

*Воспитывающие:* развитие кругозора учащихся, воспитание уважения к культуре другой страны.

*Развивающие:* развитие внимания учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

Never put off till tomorrow what you can do today.

***Проверка домашнего задания.***

С.47,7.

***Новая тема:***

Open your books, p.52

*Знакомство с новой лексикой.* Учащиеся повторяют слова за учителем, а затем говорят перевод слов.

С.52,В. Чтение и перевод предложений.

С.53,4. Учащиеся отвечают на вопросы.

С.54 Чтение текста про достопримечательности Лондона.

С.55. 5. Учащиеся сопоставляют иллюстрации к названиям достопримечательностей.

С.56,6. Чтение текста.

***Подведение итогов:***

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

***Домашнее задание:*** учить слова, с.52

**Урок№9**

***Тема урока***: употребление конструкции **as…as/not**

***Цели урока:***

*Обучающие:* ознакомить учащихся с конструкцией **as…as/not,** контроль изученной лексики.

*Развивающие:* развитие памяти, мышления и внимания учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

Don't burn your bridges behind you

Словарный диктант:

Учитель диктует слова на английском, учащиеся записывают на русском.

1. Restaurant
2. Souvenir
3. Church
4. Buy
5. Tour

Учитель диктует слова на русском языке, учащиеся записывают слова на английском.

1. Центр
2. Мир,вселенная
3. Памятник
4. Рынок
5. Турист

***Новое правило:***

Open your books, p.56 MEMO. Учитель объясняет правило.

С.57,9. Учащиеся сравнивают предметы с помощью конструкции **as…as/not**

Задание:

Составить собственные предложения с использованием конструкции **as…as/not**

С.60,3Аудирование (учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором)

***Подведение итогов урока, выставление оценок.***

***Домашнее задание:***

С.57,10.

**Урок № 10**

***Тема урока:*** Степени сравнения прилагательных.

***Цели урока:***

*Обучающие:* изучить степени сравнения прилагательных и развить умение применять полученные знания на практике.

*Воспитывающие:* развитие умения слушать друг друга, воспитание взаимопомощи среди обучающихся.

*Развивающие:* развитие памяти, внимания и мышления учащихся.

***Оборудование:*** учебник, доска, компьютер.

***Начало урока:***

Good morning! Sit down, please!

***Речевая разминка:***

N: What is the weather like today? (today is …)

N: What the weather will be like tomorrow? (I think it will be …)

N: Who is absent/ on duty today?

***Фонетическая разминка:***

Treat others as you want to be treated yourself

***Проверка домашнего задания.***

С.57,10. Учащиеся читают предложения в упражнении и подставляют подходящие по смыслу слова в пропуски.

***Новая тема:***

С.60 МЕМО. Объяснение правила.

С.61,4. Учащиеся знакомятся с изображениями в учебнике и предложениями, находящимися ниже. Далее учащиеся соотносят предложения с изображениями.

С.62,5. Учащиеся составляют предложения с использованием сравнительных прилагательных, а также с использованием конструкции **as…as/not**

С.63,7. Вставить подходящие по смыслу слова на места пропусков

С.64,8. Поставить прилагательное в сравнительную или превосходную степень.

***Подведение итогов урока, выставление оценок.***

***Домашнее задание:***

С.65,11.