|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:**  **Что такое добро?**  **Цели:**   1. Подвести детей к самостоятельному определению темы. 2. Направить на правильное открытие нового знания « что такое добро». 3. Познакомить с новыми понятиями « золотые руки, сослуживцы, дружба».   4)Развить умение работать в группах и самостоятельно.  **Оборудование:**  Текст В. Осеевой «Злая мама и добрая тетя», лист с пословицами, конверты с плодами, на которых написаны качества людей, на доске рисунок дерева. | | |
|  | **Учитель** | **Ученик** |
| **Орг. момент.** | Поздоровались. Начинаем урок развития речи. |  |
| **Акт. знаний.** | Я прочитаю вам стихотворение. Послушайте внимательно и подумайте, какое слово чаще всего повторяется в стихотворении.  \* \* \* Л.Николаенко  В доме,  Добрыми делами занята,  Тихо ходит по квартире  Доброта.  Утро доброе  У нас,  Добрый день  И добрый час,  Добрый вечер,  Ночь добра,  Было доброе вчера.  - Какое слово повторяется неоднократно в стихотворении?  - Что вы услышали?  \_ Ребята, это стихотворение- загадка.  - О ком это стихотворение?  -Кто это может быть?  -Кого подразумевает автор под словом «добро»?  - Кто носит добро в доме?  -Кто в доме добрыми делами занят? | Доброе, добрый, доброта, добро.  Мама- это добро.  **Обобщение учителя.** |
| **Постановка проблемы** | -Подумайте и скажите, как вы понимаете значение слова «добро».  -Что такое добро? Скажите одним словом.  -Кто согласен с …  - Вопрос был один? Какой?  - Все ответили одинаково?  - Мы можем сказать, что ответ был правильный?  -Почему так получилось?  -Как вы думаете, какая **тема** урока? | Свет, тепло, сердце, любовь, жизнь, душа, улыбка, ласка, помощь.  Что такое добро.  Да  Нет  Мы не знаем, понятие слова «добро».  **Что такое добро?** |
| **Решение проблемы**  **Первичное чтение.**  **1 ребенок**  **2 ребенок**  **3 ребенок**  **4 ребенок**  **5 ребенок.**  **6 ребенок**  **Анализ**  **Вывод**  **Сравнение понятия**  **со словарем.**  **Физкультминутка.**  **Творческая работа ( групповая)**  **Закрепление**  **Работа в парах.**  **Личный опыт детей.**  **Итог** | - Прочитайте фамилию автора, с текстом которого мы сегодня с вами познакомимся( на слайде).  - Возможно, кто- то из вас слышал об этой замечательной известной писательнице.  - Прочитайте, чему учат ее рассказы( на сладе презентации).  - Прочитайте название текста ( на слайде).  - Кого - нибудь удивило название текста? Чем?  -Сделайте предположение, о чем будет текст.  - Я вам предлагаю обратиться к тексту, который находиться у вас на столах.  -А сейчас мы с вами познакомимся с этим рассказом.  - Возьмите в руки простые карандаши, все следим за чтением.  - **Вопросы по ходу чтения.**  После 2 -го предложения:  - Найдите и подчеркните ответ на вопрос, с кем жила Даша?  - Что вы подчеркнули? Подчеркните слово, как они ее воспитывали?  -Как вы думаете, как воспитывала мама? А как воспитывала тетя?  После 4-го предложения:  - Подтвердились ли ваши предположения о воспитании мамы?  - Каким образом воспитывала мама?  После 5-го предложения:  - Подтвердились ли ваши предположения о воспитании тети?  -Как воспитывала тетя?  После 6-го предложения:  - 1 вариант найдите и подчеркните, что говорила Даша о своей маме, а 2 вариант найдите и подчеркните, что говорила Даша о своей тете.  - Проверяем, что подчеркнул 1 вариант.  - Что подчеркнул 2 вариант.  После 9-го предложения:  - Что говорили люди о взрослой Даше? Найдите ответ на этот вопрос в предложении. Подчеркните.  - Как вы понимаете выражение « **золотые руки»** (прочитайте на слайде).  После 10-го предложения:  - Кто такие **сослуживцы**?  - Прочитайте точное определение.  - О чем они спрашивали у Даши?  - Как вы думаете, что ответит Даша на вопрос сослуживцев? Выскажите свои предположения.  **Будьте внимательны!!!**  - Сейчас я дочитаю рассказ до конца, и мы выясним, подтвердились ли ваши предположения.  **- Кто же это научил тебя так работать?- спросят, бывало, сослуживцы.**  **Загрустит Дашенька, опустит голову.**  **- Учила меня мама, спасибо ей!**  **А о доброй тете она и нечего не скажет.**  - Кто из вас был прав в предположении, что ответит Даша?  -Давайте с вами вспомним, как называлось произведение, которое мы с вами разбираем.  - На какие две части можно разделить текст по смыслу?  - Когда говорилось о детстве Даши, какое мнение складывалось у Даши о требованиях мамы?  - Какое мнение складывалось о тете?  - Как изменилось мнение о своей маме, когда Даша выросла?  - О ком вспомнила взрослая Даша?  **-** Почему Даша, говоря о маме, грустила и опускала голову.  - Кто действительно оказался добрым?  Почему?    - Какую главную мысль хотел донести до нас автор?  - **Что же такое добро?**  - Ребята, давайте с вами заглянем в словарь **Ожегова** и проверим правильно ли вывод мы сделали? (Точную формулировку понятия « добро». Прочитайте ( на слайде).  - Соответствует ли наша формулировка формулировке из словаря?  - Какие слова можно добавить к нашему **выводу**?  - **Так что же такое добро?**  - Какое главное слово в нашей формулировке?  - Чье же добро принесло пользу Даше?  Представим, что дерево- это добро.  - Какие плоды добра принесет оно?  - Я вам каждой группе раздаю конверт с яблоками, на которых написаны качества человека. Вам надо посоветоваться и выбрать те качества, которыми обладает взрослая де6вочка?  - Давайте все хором еще раз прочитаем эти качества.  - Благодаря кому, появились эти качества у Даши?  - У вас на столе листочки с пословицами. Прочитайте их и подумайте, какие из них подходят к нашему тексту. Напротив данных пословиц поставьте.  **Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.**  **Без беды друга не узнаешь.**  **Все добро, да не все на пользу.**  -Какую пословицу вы исключили?  Объясните, почему остальные пословицы подходят к нашему рассказу.  - Ребята, как вы думаете, какая из пословиц может стать названием нашего произведения?  - А у вас в семье мамы, папы заставляют вас что-то делать (ходить в школу, делать уроки, помогать по дому)?  - Возможно, вам кажется, как и девочке, что они злые.  - Так ли это на самом деле? Возможно кто- то желает поделиться своей историй со всеми нами ?  - Что для тебя было сначала добро, а что сейчас?  Как изменилось твое мнение?  - Прочитайте и дополните предложение.  ***Урок помог мне задуматься о том, что …*** | В. Осеева. С 21 года Валентина Осеева работала воспитательницей в детских учреждениях. Там она сочиняла сказки, рассказы, стихи и рассказывала их детям. Именно дети уговорили В. Осееву отнести свои произведения в печать. Маленьким читателям очень полюбились ее произведения.  **Рассказы показывают человеческие отношения, учат добру, дружбе, вежливости, честности и уважению к людям.**  Название: «Злая мама и добрая тетя».  Высказывание детей.  С мамой и тетей.  По- разному.  Мама воспитывала строго, заставляла делать уроки, быть аккуратной, любить труд и не бояться никакой работы.  Тетя ничего не заставляла делать, сама решала за Дашу задачи и разрешала целый день гулять.  Мама злая, а тетя добрая.  За что Даша не возьмется, быстрее всех делает. Что у Даши золотые руки.  Выражение употреблено в переносном значении и обозначает, что это руки, которые все умеют очень хорошо делать.  Люди, которые работают на этой же работе.  Кто научил тебя так работать?  Мнение детей.  «Злая мама и добрая тетя».  Детство девочки и уже взрослую Даша.  Даша считала в детстве, что мама злая, а когда стала девочка взрослой, то спасибо сказала маме за воспитание.  Даша считала в детстве, что тетя добрая, а когда стала девочка взрослой, то о тете и не вспоминала.  О маме.  Ей было стыдно, что она о своей маме в детстве говорила недобрые слова.  Мама  Принесла пользу для будущего.    **Обобщение учителя.**  Если к вам взрослые требовательно, строго относятся, если вас ругают и заставляют что-то делать, то это совсем не значит, что они злы и желают вам зла.  Это **польза.**  **Добро**- это все положительное, хорошее, приносящее пользу.  Добро- это не только ласка, любовь, свет и тепло, но еще учеба, учиться помогать, учиться делать, приносить пользу.  **Это то, что приносит пользу человеку.**  **Мамино.**  Плоды – это трудолюбие, аккуратность, ответственность, доброта, забота, ум, находчивость, исполнительность.  Благодаря мама.  ПОДХОДИТ  НЕ ПОДХОДИТ  ПОДХОДИТ  **Все добро, да не все на пользу.**  Да, учат, помогать, делать.  Для нашего будущего, что бы выросли достойными, работящими, умными и ответственными людьми.  Сначала мы думали, что **добро-** это улыбка, помощь, ласка, а сейчас **добро**- это все, что несет пользу для человека. |

В. Осеева.

**Злая мама и добрая тётя.**

У Дашеньки были мама и тётя.

Они обе любили свою девочку, но воспитывали её по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, свой письменный стол, делать уроки, держать в порядке свои книжки и тетрадки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы…

А тётя ничего не заставляла делать; она сама решала за Дашеньку задачи и на целый день отпускала девочку гулять с подругами.

- У меня злая мама и добрая тётя! – говорила подружкам Дашенька.

Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила в институт, а потом - на работу. Не нахвалятся на неё люди – **золотые руки** у Дашеньки: за что ни возьмётся, быстрее всех делает…

- Кто же это научил тебя так работать? – спросят, бывало, **сослуживцы.**

1. Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

**2.** Без беды друга не узнаешь.

**3**.Всё добро, да не всё на **пользу**.

**1.**Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

**2.** Без беды друга не узнаешь.

**3**.Всё добро, да не всё на **пользу**.

**1.**Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

**2.** Без беды друга не узнаешь.

**3**.Всё добро, да не всё на **пользу.**