|  |
| --- |
| **Тема:****Что такое добро?****Цели:**1. Подвести детей к самостоятельному определению темы.
2. Направить на правильное открытие нового знания « что такое добро».
3. Познакомить с новыми понятиями « золотые руки, сослуживцы, дружба».

4)Развить умение работать в группах и самостоятельно.**Оборудование:** Текст В. Осеевой «Злая мама и добрая тетя», лист с пословицами, конверты с плодами, на которых написаны качества людей, на доске рисунок дерева. |
|  | **Учитель** | **Ученик** |
| **Орг. момент.** | Поздоровались. Начинаем урок развития речи. |  |
| **Акт. знаний.** | Я прочитаю вам стихотворение. Послушайте внимательно и подумайте, какое слово чаще всего повторяется в стихотворении. \* \* \* Л.НиколаенкоВ доме, Добрыми делами занята,Тихо ходит по квартиреДоброта.Утро доброеУ нас,Добрый день И добрый час,Добрый вечер,Ночь добра,Было доброе вчера.- Какое слово повторяется неоднократно в стихотворении?- Что вы услышали?\_ Ребята, это стихотворение- загадка.- О ком это стихотворение?-Кто это может быть?-Кого подразумевает автор под словом «добро»?- Кто носит добро в доме? -Кто в доме добрыми делами занят? | Доброе, добрый, доброта, добро.Мама- это добро.**Обобщение учителя.** |
| **Постановка проблемы** | -Подумайте и скажите, как вы понимаете значение слова «добро».-Что такое добро? Скажите одним словом.-Кто согласен с …- Вопрос был один? Какой?- Все ответили одинаково?- Мы можем сказать, что ответ был правильный?-Почему так получилось?-Как вы думаете, какая **тема** урока? |  Свет, тепло, сердце, любовь, жизнь, душа, улыбка, ласка, помощь.Что такое добро.ДаНетМы не знаем, понятие слова «добро».**Что такое добро?** |
| **Решение проблемы****Первичное чтение.****1 ребенок****2 ребенок****3 ребенок****4 ребенок****5 ребенок.****6 ребенок****Анализ****Вывод****Сравнение понятия** **со словарем.** **Физкультминутка.****Творческая работа ( групповая)****Закрепление****Работа в парах.****Личный опыт детей.****Итог** | - Прочитайте фамилию автора, с текстом которого мы сегодня с вами познакомимся( на слайде).- Возможно, кто- то из вас слышал об этой замечательной известной писательнице.- Прочитайте, чему учат ее рассказы( на сладе презентации).- Прочитайте название текста ( на слайде).- Кого - нибудь удивило название текста? Чем?-Сделайте предположение, о чем будет текст.- Я вам предлагаю обратиться к тексту, который находиться у вас на столах.-А сейчас мы с вами познакомимся с этим рассказом. - Возьмите в руки простые карандаши, все следим за чтением.- **Вопросы по ходу чтения.**После 2 -го предложения:- Найдите и подчеркните ответ на вопрос, с кем жила Даша?- Что вы подчеркнули? Подчеркните слово, как они ее воспитывали?-Как вы думаете, как воспитывала мама? А как воспитывала тетя?После 4-го предложения:- Подтвердились ли ваши предположения о воспитании мамы?- Каким образом воспитывала мама?После 5-го предложения:- Подтвердились ли ваши предположения о воспитании тети?-Как воспитывала тетя?После 6-го предложения:- 1 вариант найдите и подчеркните, что говорила Даша о своей маме, а 2 вариант найдите и подчеркните, что говорила Даша о своей тете. - Проверяем, что подчеркнул 1 вариант.- Что подчеркнул 2 вариант.После 9-го предложения:- Что говорили люди о взрослой Даше? Найдите ответ на этот вопрос в предложении. Подчеркните.- Как вы понимаете выражение « **золотые руки»** (прочитайте на слайде).После 10-го предложения:- Кто такие **сослуживцы**? - Прочитайте точное определение.- О чем они спрашивали у Даши?- Как вы думаете, что ответит Даша на вопрос сослуживцев? Выскажите свои предположения.**Будьте внимательны!!!**- Сейчас я дочитаю рассказ до конца, и мы выясним, подтвердились ли ваши предположения.**- Кто же это научил тебя так работать?- спросят, бывало, сослуживцы.****Загрустит Дашенька, опустит голову.****- Учила меня мама, спасибо ей!****А о доброй тете она и нечего не скажет.**- Кто из вас был прав в предположении, что ответит Даша?-Давайте с вами вспомним, как называлось произведение, которое мы с вами разбираем.- На какие две части можно разделить текст по смыслу?- Когда говорилось о детстве Даши, какое мнение складывалось у Даши о требованиях мамы?- Какое мнение складывалось о тете?- Как изменилось мнение о своей маме, когда Даша выросла? - О ком вспомнила взрослая Даша?**-** Почему Даша, говоря о маме, грустила и опускала голову.- Кто действительно оказался добрым? Почему?  - Какую главную мысль хотел донести до нас автор?- **Что же такое добро?**- Ребята, давайте с вами заглянем в словарь **Ожегова** и проверим правильно ли вывод мы сделали? (Точную формулировку понятия « добро». Прочитайте ( на слайде).- Соответствует ли наша формулировка формулировке из словаря?- Какие слова можно добавить к нашему **выводу**?- **Так что же такое добро?**- Какое главное слово в нашей формулировке?- Чье же добро принесло пользу Даше?  Представим, что дерево- это добро.- Какие плоды добра принесет оно?- Я вам каждой группе раздаю конверт с яблоками, на которых написаны качества человека. Вам надо посоветоваться и выбрать те качества, которыми обладает взрослая де6вочка? - Давайте все хором еще раз прочитаем эти качества.- Благодаря кому, появились эти качества у Даши?- У вас на столе листочки с пословицами. Прочитайте их и подумайте, какие из них подходят к нашему тексту. Напротив данных пословиц поставьте.**Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.****Без беды друга не узнаешь.****Все добро, да не все на пользу.**-Какую пословицу вы исключили? Объясните, почему остальные пословицы подходят к нашему рассказу.- Ребята, как вы думаете, какая из пословиц может стать названием нашего произведения?- А у вас в семье мамы, папы заставляют вас что-то делать (ходить в школу, делать уроки, помогать по дому)?- Возможно, вам кажется, как и девочке, что они злые.- Так ли это на самом деле? Возможно кто- то желает поделиться своей историй со всеми нами ?- Что для тебя было сначала добро, а что сейчас?Как изменилось твое мнение?- Прочитайте и дополните предложение.***Урок помог мне задуматься о том, что …*** | В. Осеева. С 21 года Валентина Осеева работала воспитательницей в детских учреждениях. Там она сочиняла сказки, рассказы, стихи и рассказывала их детям. Именно дети уговорили В. Осееву отнести свои произведения в печать. Маленьким читателям очень полюбились ее произведения.**Рассказы показывают человеческие отношения, учат добру, дружбе, вежливости, честности и уважению к людям.**Название: «Злая мама и добрая тетя». Высказывание детей.С мамой и тетей.По- разному.Мама воспитывала строго, заставляла делать уроки, быть аккуратной, любить труд и не бояться никакой работы.Тетя ничего не заставляла делать, сама решала за Дашу задачи и разрешала целый день гулять.Мама злая, а тетя добрая. За что Даша не возьмется, быстрее всех делает. Что у Даши золотые руки.Выражение употреблено в переносном значении и обозначает, что это руки, которые все умеют очень хорошо делать.Люди, которые работают на этой же работе.Кто научил тебя так работать?Мнение детей.«Злая мама и добрая тетя».Детство девочки и уже взрослую Даша.Даша считала в детстве, что мама злая, а когда стала девочка взрослой, то спасибо сказала маме за воспитание.Даша считала в детстве, что тетя добрая, а когда стала девочка взрослой, то о тете и не вспоминала.О маме.Ей было стыдно, что она о своей маме в детстве говорила недобрые слова.МамаПринесла пользу для будущего. **Обобщение учителя.**Если к вам взрослые требовательно, строго относятся, если вас ругают и заставляют что-то делать, то это совсем не значит, что они злы и желают вам зла.Это **польза.****Добро**- это все положительное, хорошее, приносящее пользу.Добро- это не только ласка, любовь, свет и тепло, но еще учеба, учиться помогать, учиться делать, приносить пользу.**Это то, что приносит пользу человеку.****Мамино.**Плоды – это трудолюбие, аккуратность, ответственность, доброта, забота, ум, находчивость, исполнительность.Благодаря мама.ПОДХОДИТНЕ ПОДХОДИТПОДХОДИТ**Все добро, да не все на пользу.**Да, учат, помогать, делать.Для нашего будущего, что бы выросли достойными, работящими, умными и ответственными людьми.Сначала мы думали, что **добро-** это улыбка, помощь, ласка, а сейчас **добро**- это все, что несет пользу для человека. |

В. Осеева.

**Злая мама и добрая тётя.**

 У Дашеньки были мама и тётя.

 Они обе любили свою девочку, но воспитывали её по-разному.

 Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, свой письменный стол, делать уроки, держать в порядке свои книжки и тетрадки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы…

 А тётя ничего не заставляла делать; она сама решала за Дашеньку задачи и на целый день отпускала девочку гулять с подругами.

 - У меня злая мама и добрая тётя! – говорила подружкам Дашенька.

 Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила в институт, а потом - на работу. Не нахвалятся на неё люди – **золотые руки** у Дашеньки: за что ни возьмётся, быстрее всех делает…

 - Кто же это научил тебя так работать? – спросят, бывало, **сослуживцы.**

1. Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

 **2.** Без беды друга не узнаешь.

 **3**.Всё добро, да не всё на **пользу**.

**1.**Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

 **2.** Без беды друга не узнаешь.

 **3**.Всё добро, да не всё на **пользу**.

**1.**Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

 **2.** Без беды друга не узнаешь.

 **3**.Всё добро, да не всё на **пользу.**