**СОЛИ**

**Миронюк Ирина Владимировна**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**г. Балаково Саратовской области**

# Класс: 8

# Тема урока: Соли.

# Тип урока: урок открытия новых знаний

#  Цели:

# образовательная: способствовать формированию знаний у учащихся представление о классе солей, умение их называть и классифицировать по отношению к воде.

# развивающие: развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# воспитательные: воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:*** давать определение «соли», распознавать соли среди других веществ, составлять формулы солей и называть их, описывать физические свойства солей.

# *Метапредметные :*

*регулятивные:*умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

*коммуникативные:*готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами,владение

# письменной речью;

# *познавательные:* умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

# *Личностные:* принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

**Методы и методические приемы**: технология сотрудничества,информационные технологии, интерактивные методы обучения

**ЦОР:** ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [**http://school-collection.edu.ru/collection/**](http://school-collection.edu.ru/collection/)

**Оборудование и реактивы для учителя:** Компьютер, мультимедиапроектор.

**Оборудование и реактивы для учащихся:** Учебник, рабочая тетрадь.

# Литература для учителя: Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012.

# Литература для учащихся: Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Мотивация(самоопределения) к учебной деятельности | На доске написан эпиграф:**«Каждый успех наших знаний ставит больше проблем, чем решает».** Учитель просит ребят прочитать эпиграф и обращает их внимание на противоречивость высказывания. Просит ребят дать ему оценку.Организует работу в группах. | 1. Обсуждают эпиграф (проблемную ситуацию).2. Предлагают работать в группах. | *Личностные УУД.*Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2 | Актуализация знаний, подведение к теме (проблеме). | Организует фронтальную беседу по теме «Ионная химическая связь», «Кислоты», «Основания»Предлагает ребятам выбрать из предложенных веществ формулы оксидов, кислот и оснований.Na2O, HCl, Ca(OH)2, CaCO3, SO2, MgO, NaCl, NaOH, Al2O3, KOH, Fe(OH)2, Na2SO4, H2S, Cl2O7. | 1. Вспоминают виды ионов, определения оксидов, кислот и оснований. 2. 2-3 учащихся (по желанию) у доски выбирают из формул веществ оксиды, кислоты и основания и дают их определение, осуществляют взаимопроверку. | *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *Познавательные УУД.* Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения; | Подводит ребят к проблеме, что оставшиеся вещества содержат известные им ионы, но не относятся к изученным ими веществам.Просит ребят озвучить, что ни заметили интересного? Спрашивает, что они думают о том, с какими соединениями они будут сегодня работать? Просит их подумать, ионы каких ранее изученных ими веществ встречаются в оставшихся соединениях?Помогает ребятам сформулировать цель урока? | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу. | *Регулятивные* УУД. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения; | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся. | Работают с учебником §21, обращают внимание на алгоритм составления формул солей и правила их номенклатуры.  | *Познавательные УУД.*Умение работать с текстом.*Коммуникативные УУД*.Умение работать в группе. |
| 5 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала.  | Работа с тренажёром «Составление формул оснований, кислот, солей».<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb7-4185-11db-b0de-0800200c9a66/index_mht.htm> | *Познавательные УУД*. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| 6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | **Самостоятельная работа**Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, HCl, CaCO3, SiO2, H2O, CuSO4 , SO3, H3PO4, FeO, K2SO4, Cu2O. Предлагает выписать отдельно формулы солей и дать им название по международной номенклатуре.  | Записывают в тетрадях.Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание. | *Регулятивные УУД.*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.*Коммуникативные УУД.*Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| 7 | Этап включения в систему знаний и повторения; | Организует выполнение теста «Классификация солей по растворимости в воде». | Выполняют тест «Классификация солей по растворимости в воде».<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb8-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_21_03.swf> | *Регулятивные УУД*.Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*Познавательные УУД.*Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  |
| 8 | Информация о домашнем задании |  §21, упр. №2 (б), №3.Поясняет выполнение заданий. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.  |  |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Учитель просит ребят подвести итоги работы, вспомнив цель урока. Оценить была ли она достигнута. Просит ребят ответить на вопросы:Что изучали сегодня на уроке?Сформулировать определение солей.Каков алгоритм действий при формировании названия солей кислородсодержащий кислот?Просит учащихся выполнить задания из коллекции ЭОРов.Корректирует самоанализ, самооценку учащихся и, выставляет оценки. | Проводят рефлексию по алгоритму. Выполняют задание «Составление формул солей».<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb6-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_21_01.swf> | *Регулятивные УУД.*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Личностные УУД.*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |