**СОЛИ**

**Миронюк Ирина Владимировна**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**г. Балаково Саратовской области**

# Класс: 8

# Тема урока: Соли.

# Тип урока: урок открытия новых знаний

# Цели:

# образовательная: способствовать формированию знаний у учащихся представление о классе солей, умение их называть и классифицировать по отношению к воде.

# развивающие: развивать у учащихся умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# воспитательные: воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:*** давать определение «соли», распознавать соли среди других веществ, составлять формулы солей и называть их, описывать физические свойства солей.

# *Метапредметные :*

*регулятивные:*умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

*коммуникативные:*готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами,владение

# письменной речью;

# *познавательные:* умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

# *Личностные:* принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

**Методы и методические приемы**: технология сотрудничества,информационные технологии, интерактивные методы обучения

**ЦОР:** ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [**http://school-collection.edu.ru/collection/**](http://school-collection.edu.ru/collection/)

**Оборудование и реактивы для учителя:** Компьютер, мультимедиапроектор.

**Оборудование и реактивы для учащихся:** Учебник, рабочая тетрадь.

# Литература для учителя: Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012.

# Литература для учащихся: Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Мотивация  (самоопределения) к учебной деятельности | На доске написан эпиграф:**«Каждый успех наших знаний ставит больше проблем, чем решает».**  Учитель просит ребят прочитать эпиграф и обращает их внимание на противоречивость высказывания.  Просит ребят дать ему оценку.  Организует работу в группах. | 1. Обсуждают эпиграф (проблемную ситуацию).  2. Предлагают работать в группах. | *Личностные УУД.*  Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2 | Актуализация знаний, подведение к теме (проблеме). | Организует фронтальную беседу по теме «Ионная химическая связь», «Кислоты», «Основания»  Предлагает ребятам выбрать из предложенных веществ формулы оксидов, кислот и оснований.  Na2O, HCl, Ca(OH)2, CaCO3, SO2, MgO, NaCl, NaOH, Al2O3, KOH, Fe(OH)2, Na2SO4, H2S, Cl2O7. | 1. Вспоминают виды ионов, определения оксидов, кислот и оснований.2. 2-3 учащихся (по желанию) у доски выбирают из формул веществ оксиды, кислоты и основания и дают их определение, осуществляют взаимопроверку. | *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *Познавательные УУД.* Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения; | Подводит ребят к проблеме, что оставшиеся вещества содержат известные им ионы, но не относятся к изученным ими веществам.  Просит ребят озвучить, что ни заметили интересного?  Спрашивает, что они думают о том, с какими соединениями они будут сегодня работать? Просит их подумать, ионы каких ранее изученных ими веществ встречаются в оставшихся соединениях?  Помогает ребятам сформулировать цель урока? | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу. | *Регулятивные* УУД.  Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения; | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся. | Работают с учебником §21, обращают внимание на алгоритм составления формул солей и правила их номенклатуры. | *Познавательные УУД.*  Умение работать с текстом.  *Коммуникативные УУД*.  Умение работать в группе. |
| 5 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала. | Работа с тренажёром «Составление формул оснований, кислот, солей».  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb7-4185-11db-b0de-0800200c9a66/index_mht.htm> | *Познавательные УУД*. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| 6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | **Самостоятельная работа**  Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, HCl, CaCO3, SiO2, H2O, CuSO4 , SO3, H3PO4, FeO, K2SO4, Cu2O. Предлагает выписать отдельно формулы солей и дать им название по международной номенклатуре. | Записывают в тетрадях.  Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание. | *Регулятивные УУД.*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  *Коммуникативные УУД.*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| 7 | Этап включения в систему знаний и повторения; | Организует выполнение теста «Классификация солей по растворимости в воде». | Выполняют тест «Классификация солей по растворимости в воде».  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb8-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_21_03.swf> | *Регулятивные УУД*.  Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Познавательные УУД.*  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой. |
| 8 | Информация о домашнем задании | §21, упр. №2 (б), №3.  Поясняет выполнение заданий. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Учитель просит ребят подвести итоги работы, вспомнив цель урока. Оценить была ли она достигнута. Просит ребят ответить на вопросы:  Что изучали сегодня на уроке?  Сформулировать определение солей.  Каков алгоритм действий при формировании названия солей кислородсодержащий кислот?  Просит учащихся выполнить задания из коллекции ЭОРов.  Корректирует самоанализ, самооценку учащихся и, выставляет оценки. | Проводят рефлексию по алгоритму. Выполняют задание «Составление формул солей».  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb6-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_21_01.swf> | *Регулятивные УУД.*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД.*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |