**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА-5 КЛАСС**

**Учитель: Гительман Валентина Леонидовна**

**Тема урока:** Семь чудес света

**Цель урока**: выяснить какие достижения культуры Древнего мира относятся к Семи чудесам света, знать историю их возникновения и историческую судьбу.

**Задачи:**

1. продолжить формирование умений пересказывать содержание тек­ста , работать с иллюстрация­ми;
2. правильно употреблять термины.
3. аРРразвивать исследовательские навыки
4. навык устанавливать причинно-следственные связи
5. воспитывать чувство культурного

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** урок-практическая работа с источником информации

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки, волевой саморегуляции

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности.

*Предметные* развитие умений работать с учебником, исторической картой, овладение понятиями междоусобные войны

**Методы обучения**: проблемный, эвристический, интерактивный

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в группах,

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочие листы с заданием для работы, электронный учебник, **Основные понятия, используемые на уроке:**  семь чудес света

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Требования к этапу** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **I Орг.момент. Мотивация к учебной деятельности** | Сегодня я вас приглашаю в музей. Нас ожидает увлекательная экскурсия, в ходе которой вы сможете пополнить свой багаж знаний и продемонстрировать уже имеющиеся навыки. У кого есть желание узнать что там за этой дверью ? | **Регулятивные:** волевая саморегуляция. **Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II Подготовка к работе на основном этапе.** | Однако двери в выставочный зал, как вы видите, оказались закрыты и откроются они после того как мы сможем расшифровать название выставки. Возьмемся за это сложное, но интересное задание.  За расшифровки 1 слова возьмется1 ряд, в оценочных листах задание №1, 2-второй, 3-е-третий Можно приступить к работе. (Самостоятельная работа до 10 минут) Обменяйтесь работами. Проверяем. Оцените работу товарища в соответствии с критериями. Обменяйтесь работами занесите баллы в оценочную школу. Поднимите руки кто выполнил все без ошибок и поставил себе 2 балла? Кто допустил 1-2ошибки и поставил 1балл? Кто допустил больше 3-х ошибок?  Итак, как называется выставка мы теперь знаем и можем проходить в выставочный зал. Добро по жаловать ! Что вы видите перед собой ? Что вам известно об этом чуде света ? Почему его называют Чудом света? Нам известен один экспонат. Что же делать? Повести исследование и узнать. Тема есть, определимся с целью исследования. Какие будем использовать источники? Что еще необходимо сделать прежде чем начать работу? Составить план. Разделимся на группы и распределим обязанности. Прикрепите бейджики. Руководители группы возьмите на столе все что вам нужно для работы и приступайте | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция ;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **III Усвоение новых знаний и способов действий** | Самостоятельная работа в группах с разными источниками. Оформление работы. Помните вы должны доказать что ваше чудо света самое удивительное. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование. **Познавательные:** умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **4) Реализация построенного проекта** | Внимательно слушайте выступление товарищей, после презентации результатов мы проведем голосование . Вы сможете проголосовать за то чудо света, которое было представлено по-вашему лучше всего, кроме конечно своего.  Защита работы.  Голосование.  Оцените свою работу на данном этапе. Все кто активно работал поставьте себе 1 балл, а группа победитель-2 балла. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **V Первичное закрепление во внешней речи Включение в систему знаний и повторение** | Найдены старинные свитки, в которых говорится о семи чудесах света. Помогите их разгадать. Они у вас на обороте оценочного листа. Самостоятельная работа. Проверка. Оценка (за каждый правильный ответ-1 балл). Поднимите руки кто поставил 3 балла, 2-балла, 1- балл? | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности** | Еще раз обратите внимание на зал, в котором мы побывали, чем отличается пирамида Хеопса от всех?  - все ли там правильно? (8 мест)  Покидая выставку , нам предлагают оставить свои отзывы об увиденном. Чтобы вы написали в этой книге?  Какие свои впечатления. А может у вас возникли какие-то вопросы?  В качестве домашнего задания, я вам предлагаю составить проект на любую тему о семи чудесах света, я вам предлагаю такие.  Подведем итоги. Сложите свои баллы в оценочном листе и в соответствии с критерием выставьте себе оценку за урок.  Поднимите руки 5, 4, 3. | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |