**Урок математики.**Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
Цель и задачи.
*Моделировать* ситуацию, иллюстрирующие арифметические действия.
*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий.
*Решение* разнообразных заданий на сложение и вычитание.

 **Ход урока**
 1*. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности*- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, поприветствуйте их! Скоро Новый год, а на новый год принято дарить подарки. В правую руку пожелайте подарок для своих близкий, а в левую для своих одноклассников. Отпустите желания. На уроке вы должны продемонстрировать свои знания и умения, за дело!
 *2. этап актуализации и пробного УД.*На доске числовой ряд с пропущенными цифрами. Что вы заметили? (не хватает цифр). Посчитайте цифры от 1 до 10. А теперь от 20 до 10. Кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься? (Работать с числами от 1 до 10).
 *3. Этап локализации индивидуальных затруднений.*Наш урок сегодня посетит необычный гость. Отгадаете загадку, узнаете его.
У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?. ответ: Буратино .
 Злой Карабас-Барабас не пускает Буратино в школу, он закрыл её на множество замков. Буратино нужно справиться со всеми испытаниями, для того, чтобы найти золотой ключик и открыть школу. Поможем ему в этом. Посмотрите внимательно и скажите, сколько сложных заданий нам предстоит пройти (7). У нас есть проводник , посмотрите кто это? (солнышко из цифр). Когда вы смотрим на такое весёлое солнышко, что вам хочется сделать? (найти сумму). Посмотрите опять здесь наши знакомые числа, с которыми мы ибудем работать.
 Но у Буратино есть помощники это пудель Артемон и ещё кое-кто. Вы отгадаете имя помощника, выполнив задание. Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте имя героя. (по 1 человеку с ряда)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  | 4 |  |  | 7 |  |  | 10 |  |  | 13 |  |  | 16 |  |  | 19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| М | а | л | ь | в | и | н | а |

 *4. Этап построения проекта коррекции выявления затруднений.***1 замок.

Напишите соседей числа**.
Работайте в парах. Каждый должен записать по одному числу.
 (Сильным детям дать весь числовой ряд.)
Дети вывешивают свои результаты. Проверка счётом по У. с. 114 №4.
- Первый замок раскрылся.
Дело за вторым.
 **2 замок.** (решение примеров по карточкам – 2 мин)
Решите примеры.
4-3=1 – К
6-4=2 – Л
2+1=3 – Ю
7-3= 4 – Ч
10- 5= 5 – И
3+3= 6 – К
Впишите буквы, которые соответствуют ответу в примере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **7 5 3** |
| **4 9 1**  |
| **8 2 5** |

*5.Этап реализации построенного проекта. (Физминутка)***3 замок. Внимание, следующее задание.** Найдите в каждой строке 2 числа, чтобы сумма была равна 10. Можете использовать свои карточки. Решение запишите в тетрадь. Запишите число, сегодня 23 ноября. Сколько клекот нужно отступить от последней записи? Если у вас новая страничка, то …

*6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.* **4 замок.**Найдите столбцы с одинаковыми действиями.
Найдите столбцы с одинаковыми результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12-2** | **8+2** | **10 +2** |
| **16-6** | **7+3** | **10+ 3** |
| **19-9** | **6+4** | **10+4** |
| **10** | **10** | **12, 13, 14** |

*7. этап самостоятельной проверки по эталону.* **5 замок. Задачи.
 У. с. 115 №6 (устно)** Посмотрите на картинку и выберите карточку с записью. (2+3, 2х3). **(Лисички).** Что нужно сделать, чтобы задача решалась **умножением.
 Придумайте вопрос к картинке,** так, чтобы решалась задача **вычитанием. (Переставить лисичек) (**Сделать круги Эйлера.)

*8. этап включения в систему знаний и повторения.***6. Замок. Р.Т. с. 56 №2** *(Физминутка)* **7. Замок. Р.Т. с. 56 №3 (**пользуйтесь счётными палочками).

- **Последний замок открыт.** И наши герои празднуют победу.
А замки были не простые посмотрите, что написано с обратной стороны. (буквы немного перепутан) (**СПАСИБО).
 -** Что мы сделали, чтобы помочь Буратино и Мальвине.
 *9. этап рефлексии УД на уроке***-** Оцените себя. Выберете зелёный листочек, если вы хорошо разобрались в этой теме, кому нужно ещё поработать над этими вопросами возьмите красный листочек. Прикрепите свои листочки на наше дерево.