**Технологическая карта урока по теме: «Разметка заготовок по древесине»**

**ФИО учителя: Курбатов Алексей Яковлевич**

**Образовательное учреждение, город, район: МБОУ «СОШ №31» г. Энгельса Саратовской области**

**Класс: 5**

**Тема: «Разметка заготовок по древесине»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Частная задача этапа** | **Планируемые результаты** | | **Средства, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы организации контроля, способы оценивания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1 | Организационный | Проверить готовность учащихся к уроку. Мотивировать на изучение новой темы | Овладение научной организацией труда (НОТ) | Умение самостоятельно осуществлять оценку своей готовности к уроку. Формирование ответственного отношения к организации учебно-трудовой деятельности. Осознание конечной и текущей целей урока, подбора адекватных способов достижения поставленных целей | Беседа. Проблемное изложение. Фронтальная. Личный пример. Наблюдение. Опрос. | Приветствует учащихся, проверяет наличие присутствующих, осуществляет проверку готовности к уроку, организовывает самоконтроль готовности учащихся к уроку. Знакомит с целью и задачами урока, подводит к осознанию важности изучения данной темы в жизни современного человека. Показывает способы достижения поставленных целей. Осуществляет планирование деятельности на уроке, знакомит с критериями оценивания качества деятельности учащихся. Проводит опрос (Вопросы: 1. Какова цель нашего урока? Что нам необходимо сделать для достижения поставленных целей? Где и каким образом полученные знания и умения вам пригодятся в жизни? Каким образом мы будем оценивать качество вашей работы на уроке?) | Приветствуют учителя, анализируют свою готовность к уроку. Внимательно слушают учителя, стараются осознать цель и важность своей работы на уроке, этапы деятельности, критерии оценивания качества предстоящей работы. |
| 2 | Актуализация прежних знаний | Проверить готовность к изучению новой темы. Закрепить ранее изученный материал. | Знание определения понятий «графика», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «масштаб», «ГОСТ». Понимание отличий между чертежом, эскизом и техническим рисунком. | Формирование технико-технологического мышления. Адекватное использование речевых средств, подбор аргументов, отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности | Карточки – задания. Письменный опрос. Фронтальная. Парная. Взаимоконтроль. | Раздает карточки-задания. Объясняет порядок работы. Уточняет критерии оценивания письменных ответов. Помогает учащимся проанализировать результаты своей деятельности, выявить уровень своей подготовленности к изучению новой темы, закрепить (по необходимости) ранее изученный материал. | Осознают порядок и критерии своей деятельности. Письменно отвечают на вопросы в карточке – задании. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль в соответствии с предъявляемыми критериями. Анализируют результаты своей деятельности. Выявляют прочность своих знаний, по необходимости закрепляют их. |
| 3 | Изучение новых понятий и способов деятельности | Формирование представлений о понятиях «разметка», «разметочный инструмент», «разметчик», о технологической последовательности измерения и разметки заготовок из древесины. | Знание основных понятий. Понимание технологической последовательности измерения и разметки заготовок из древесины. Осознание взаимосвязи правильности выполнения работы и ее качества. | Организация учебного сотрудничества.  Диагностика результатов своей познавательной деятельности в соответствии с критериями. | Презентация в программе Power Point. Критериальная таблица. Рассказ. Проблемное изложение. Опрос. Фронтальная, индивидуальная. | Объясняет сущность основных понятий. Рассказывает технологическую последовательность измерения и разметки заготовки из древесины. Объясняет, что влияет на качество заготовки и почему. Анализирует причины возникновения наиболее распространенных ошибок. Напоминает критерии устных ответов. Проводит опрос. Организовывает самоконтроль. | Слушают учителя. Осознают новую информацию. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают качество своих новых знаний в соответствии с критериями. |
| 4. | Учебно-тренировочный этап. | Формирование навыков чтения технической и инструктивной информации, умений выполнять разметку заготовки из древесины | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. | Развитие трудолюбия, ответственности, самостоятельности. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Планирование, регуляция и анализ своей деятельности. | Технологическая документация, инструменты и материалы, критериальные таблицы. Упражнение. Самоконтроль. Фронтальная. | Формулирует практическое задание. Напоминает критерии оценивания качества практической работы. Совершает целевой обход. Организовывает самоконтроль и самооценивание в соответствии с критериями. | Выполняют практическую работу. Осуществляют контроль своих действий. Оценивают качество выполненной работы. |
| 5 | Заключительный этап | Формирование навыков анализа и рефлексии. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности. Осознание ответственности за качество результатов своего труда. Аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции. | Критериальные таблицы. Беседа. Фронтальная. | Организовывает анализ результатов деятельности учащихся. Подводит к осознанию учащимися своих затруднений и достижений. Выставляет оценки. Дает домашнее задание. | Анализируют результаты своей работы на уроке. Выявляют степень своих затруднений и успехов. Делают выводы. Подбирают способы решения проблем (по необходимости). |