**Согласовано Утверждаю**

**Директор МБОУ «Атратскаяя СОШ» Директор МБОУ ДОД «ЦРТДЮ»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Севастьянова И.А. Коломиец Н.М.**

 **Приказ № от 09.2011 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей**

**«Центр развития творчества детей и юношества»**

***Дополнительная образовательная программа***

**«Юный исследователь**

**Родного края»**

 **Для детей 15-17 лет**

**Срок реализации 2011-2012 учебный год**

**Автор программы:**

**Долгова Г.Д..**

**Атрать 2011**

**Пояснительная записка**

 **«Юный исследователь родного края».**

 Изучение истории - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. Краеведение давно стало одним из самостоятельных школьных предметов. С пятого по девятый классы изучается курс национально-регионального компонента «Культура родного края». Авторская программа кружка «Юный исследователь родного края» предназначена для 10 класса. Она является логическим дополнением к школьному предмету «Культура родного края» и позволяют охватить старшую возрастную ступень образовательного процесса. Образуется преемственное изучение краеведения. В авторской программе в 10 - 11 классах предполагается более осознанное освоение прошлого не только села, но и Алатырского района, и всей Чувашии. Происходит формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал , но и умений грамотно их обработать, а затем и применить на практике. Курс призван также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути. Данная работа является составной частью профильного обучения в старших классах (в данном случае социально-экономический профиль). Целью образовательной программы кружка является воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села.

Задачи:

1. Образовательные:

овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, села.

2. Развивающие:

развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;

овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию. Способствование развитию интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков.

Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 15-17 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что школьники научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории, привьются навыки работы с архивными материалами.

Программа предусматривают разнообразные формы исследования краеведческого материала работа в музеях:изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции практическая работа (составление родословной, запись воспоминаний старожилов или очевидцев событий). Могут вводиться различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Данная программа нацеливает на формирование архивов устной истории в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Программа призвана развивать навык выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использовать проектную методику и мультимедийный комплекс.

Методы определения результативности:

Измерить чувство любви к Родине сложно. Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений. знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы. анкетирование, отслеживание мастерства выступления на конференциях, публикаций работ в СМИ, проведения экскурсий.

Актуальность предлагаемого курса чрезвычайно велика.

Во-первых, реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной ,экологической культуры.

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

В-третьих, предоставляется возможность обратиться к “устной истории”, источниками которой для учащихся становятся родные и близкие им люди, односельчане, т.е. осуществляется исследовательская деятельность с учётом возраста учащихся, овладение ими методами исторического познания.

В-четвёртых, в рамках локального курса краеведения удаётся совместить понятия “россиянин”, “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов. Каждый местный этнос рассматривается как субъект исторического процесса. Ученики выясняют, как в ходе исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к одному народу и вместе с тем принадлежность к определённому землячеству, нередко многонациональному.

В-пятых, содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности. Общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

Новизна и специфика представляемой программы курса состоят в следующем:

– учащиеся получают возможность соприкоснуться с историей Отечества через знание истории малой родины благодаря исследовательской работе с доступными материалами по истории края;

 – ученики могут глубже уяснить такие положения как : история – это история людей; каждый человек – соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего; корни человека– в истории т традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны; в таких ценностях личности как трудолюбие, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям;

 – в условиях быстро нарастающего разнообразия экономического развития отдельных регионов и областей, яркого выявления их культурных , национальных и исторических особенностей занятия курса дают возможность местному населению, в частности, молодому поколению знать свой край, его историю и культурные традиции, природу, хозяйство, экологическую ситуацию, планы социально-экономического и культурного возрождения и развития;

 – прослеживается тесная связь с основным курсом Отечественной истории ,опора на него, что способствует расширению общеисторических знаний учащихся, пониманию ими диалектической связи местного, частного с общим, целым.

Предметом локального краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае:

– жизнь людей в её развитии и результатах в границах определённой территории (родная деревня, село, район);

 – учащиеся знакомятся с деятельностью многих поколений жителей края через изучение различных сфер общественной жизни в их единстве (техника и технология производства, развитие культуры, военная история, деятельность органов государственной власти и управления в крае);

 – школьники получают возможность приобщиться к одному из ценных слоёв исторического и культурного наследия народов – религиозным верованиям местного населения, обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально- экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Формами итоговой аттестации усвоения дополнительной образовательной программы являются участие в выставках, научно-практических конференциях разного уровня, в республиканских и всероссийских краеведческих конкурсах, публикации в муниципальных, республиканских и всероссийских СМИ и т.д.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности  | Количество часов |
|  | Вводное занятие | 2 |
|  | История моей семьи  | 4 |
| 2.1 | Составление родословной семьи. | 4 |
|  | Страницы истории села Атрать | 5 |
| 3.1 | История возникновения.  | 1 |
| 3.2 | Наше село в годы коллективизации | 1 |
| 3.3 | Атрать в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 3.4 | Атрать после Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | Современное развитие села. | 1 |
|  | История школы села Атрать | 2 |
|  |  История церкви.  | 2 |
|  | Известные люди в истории села.  | 13 |
| 6.1 | С. Апраксин – Герой Советского Союза. | 2 |
| 6.2 | Почетные граждане Алатырского района – жители села Атрать.  | 4 |
| 6.3 | Известные люди нашего села.  | 2 |
| 6.4 | Исторические места села и его окрестностей. | 2 |
| 6.5 | Их именами названы улицы села (экскурсии по улицам села). | 2 |
| 6.6 | Мемориал погибшим героям. | 1 |
| 6.7 | История села Атрать в фотографиях |  |
|  | Топонимы нашего села. | 2 |
|  | Хронология событий истории края. | 2 |
|  | Культурное наследие села Атрать (фольклорные произведения).  | 4 |
|  | Посещение краеведческого музея города Алатырь. | 2 |
|  | История города Алатырь. | 4 |
|  | Страницы истории города Алатырь. | 2 |
|  | Архитектурные памятники города Алатырь. | 2 |
|  | Выпуск презентаций об истории села Атрать и города Алатырь.  | 4 |
|  | Школьная научно-практическая конференция. | 4 |
|  | Подготовка работ для представления на различные конкурсы. | 4 |
|  | Подготовка материалов для публикаций. | 2 |
|  | Итоговое занятие | 2 |

Содержание курса.

Введение. Знакомство с предметом. Цели и задачи курса. Каждому мила своя сторона.

Раздел 1. История моей семьи – частичка истории России.

Составление родословного древа. Методика составления. Практическая работа.

Раздел 2. История села Атрать с 17 по 20 века.

Историография Алатырского уезда.

Основные этапы изучения уезда краеведами. Вехи истории села.

Раздел 3. История школы села Атрать. Вехи истории школы. Подготовка к 125-летию школы.

Раздел 4. История церкви села Атрать. Сбор материалов к 100-летию храма.

Раздел 5. Известные люди в истории села. С. Апраксин. Почетные жители Алатырского района. Известные люди села. Исторические места. Названия улиц. Мемориал погибшим героям.

Раздел 6. Топонимы нашего села. Мордовские и русские названия в селе.

Раздел 7. Хронология событий истории края. Составление сводной таблицы.

Раздел 8. Фольклор нашего села. Русские и мордовские произведения устного народного творчества.

Раздел 9. Посещение краеведческого музея города Алатырь. Изучение экспозиций.

Раздел 10. История города Алатырь. Страницы истории города Алатырь. Архитектурные памятники города Алатырь.

Раздел 11. Выпуск презентаций об истории села Атрать и города Алатырь.

Итоговые занятия. Школьная научно-практическая конференция. Подготовка работ к участию в различных конкурсах.