|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Организа-  ционный этап | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу сказки . Запись домашнего задания. | 1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Записывают домашнее задание. | - проявлять интерес к содержанию |
| 2.Целеполагание | Что нам нужно, чтобы попасть в королевство?  Нужно занять места в поезде, перед учащимися разрезанные картинки нужно собрать целую картинку правильно, и тогда ты сможешь найти свой вагончик  Теперь нам нужны билетики. Выбираем только те билетики, слова на которых обозначают регулярное повторяющееся действие.   1. Наблюдает, исправляет ошибки. | Учащиеся собирают части картинки в целую, и тем самым делятся на группы.  Ребята выбирают сигнальные слова, соответствующие времени Present Simple и складывают в коробочку.   1. Учащиеся сами называют тему урока, опираясь на вопросы учителя. | - уметь использовать  лексику предыдущих уроков  - слушать другое мнение и озвучивать свое |
| 3.Интеллектуально  преобразовательная  деятельность | 1. Предлагает продолжить путешествие, учащиеся будут останавливаться на станциях и выполнять задания.   Первая остановка «Утвердительные предложения»  учащимся раздаются листы с картинками и разрезанные предложения, нужно поставить слова в правильном порядке и приклеить рядом с соответствующей картинкой.  На следующей остановке ребят встречают жители: частица not, вспомогательные глаголы do\does. Учащихся ждет новое задание.  Физминутка  Поезд останавливается, и дети выходят на красивую полянку. Играет музыка. Детям предлагается ловить бабочек.  Работа с интерактивной доской на следующей станции. Третьеклассникам предлагается составить вопросительные предложения в простом настоящем времени  Наблюдает, предлагает одноклассникам найти ошибки. | Приклеивают слова на листы с картинками, расставляя части предложения в правильном порядке и рядом с соответствующей картинкой. Один из участников группы выходит к доске и читает предложения, которые получились.  Учащиеся делают предложения, которые они составляли - отрицательными. Участники групп читают получившиеся предложения.  Учащиеся под музыку прыгаю и ловит бабочек.  Учащиеся составляют вопросительные предложения из слов, находящихся в беспорядке, перетаскивая их.  Помогают, если ученик затрудняется. | - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях  - совершенствовать навыки устной речи  - совершенствовать навыки работы в группе  - развивать творческое воображение  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - слушать другое мнение и предъявлять свое |
| 4.Контроль и  оценка результатов  деятельности  Рефлексия | Учитель дает задание ученикам составить рассказ в настоящем времени про героев русских сказок, используя опорные вопросы.  Предлагается нарисовать смайлик в окошке вагончика, выразить свое настроение.  Учитель задает вопросы: Что понравилось, а что нет? Какие трудности возникали? | Учащиеся отвечают на опорные вопросы, тем самым составляя рассказ. Один представитель группы декламирует рассказ.  Учащиеся рисуют свои смайлики в окошках вагончиков, оценивая урок.  Отвечают на вопросы. | - анализировать личные достижения по теме  - осуществлять самоконтроль и оценку  - соотносить полученный результат с планируемым |