План-конспект урока по учебнику

«Азбука».

Авторы: В.Г.Горецкий и др.

**Тема: «Согласные звуки [л] , [л’]. Буквы Л, л»**.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебно деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу ра основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Предметные:**

- ознакомить учащихся со звонкими согласными звуками [л] , [л’] и буквой Л;

- учить давать характеристику звукам.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (урок решения частных задач с применением открытого способа).

**Оборудование :** интерактивная доска, диск « Обучение грамоте» , авторы В. Г. Горецкий и др., цветные карандаши, полоски белой бумаги,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | |
| **Мотивационный этап**  УУД:   1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно. 2. Формировать учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. 3. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | | | |
| 1) Оргмомент  2) Подготовка детей к активной деятельности  - Прочитайте по слогам.  -Прочитайте , выделяя логическим ударением подчеркнутые слова. | | | Лохматый лев увидел сон:  Летит с горы на лыжах он.  Луна и снег. Быстрей, быстрей!  Вот это лев- краса зверей! |
| 3) Актуализация опорных знаний  Мы продолжаем наше путешествие по сказочному городу букв и звуков. (Приложение) Продолжи мою мысль:   1. Я знаю звонкие.. 2. Я знаю глухие… 3. Я знаю гласные, которые обозначают твёрдость согласных… 4. Я знаю гласные, которые обозначают мягкость согласного…   - Все ли буквы нам известны?  - Хотите познакомиться с новой буквой? | | | - согласные: Н  - глухие согласные: К, Т,С  - А, О, У, Ы  - И  - Нет  - Да |
| 4) Формулировка темы урока  - Сейчас мы выясним, кто самый внимательный. Посмотрите на доску. Про себя назовите предмет на картинке, выясните, что общего в их произношении. ( лось, лев, лиса, кольцо, золушка, лист)  - Как сформулируем тему нашего урока?  - Какие цели поставим на урок?  - Чему должны научиться на уроке?  - Где новые знания в жизни можно применить? | | | - [Л’], [ЛЬ]  - Звуки [л] , [ль’] и буква л ;  - **Познакомиться с** новыми звуками л] , [л’], и буквой Л  **уметь отличать** звуки и букву от ранее изученных,  **учиться читать** слоги, слова с новой буквой.  ( Различные варианты детей) |
| **Постановка учебной задачи**  УУД:   1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. 2. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 3. Устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| - Придумайте слова, где новые звуки встречаются в начале, в середине и в конце слова  Учитель знакомит с буквой Л, л (эль) (интерактивная доска)  - На что похожа буква Л?  - Изобразите букву, используя счётные палочки  - Почему на плакате 4 буквы?  - В каких случаях используются заглавные буквы?  - Дети, достаточно ли нам знаний о новых звуках?  Дальше нам предстоит работа в творческих группах, для каждой группы индивидуальное задание.  **Задание 1 группе:** звуки [л] , [л’] – гласные или согласные? Как располагаются органы речи при произнесении нового звука? В какой микрорайон поселим?  **Задание 2 группе:** звуки [л] , [л’] – звонкие или глухие?  **Задание 3 группе:** буква Л обозначает мягкий или твёрдый звук?  **Обобщение выводов**  **Работа с интерактивной доской**: звуко-буквенный анализ слов ( диск ) | | | Различные варианты ответов.  -вратарь с мячом под правой ногой в футбольных воротах…  Выполнение детьми    - 2 печатные, 2 письменные.  - Правописание собственных имён, начало предложения пишется с большой буквы.  - Нет.  Деление на группы  Обсуждение в группах.  Дети формулируют выводы.  - звуки [л] , [л’] согласные, т.к. губы открыты в улыбке язык широкий, упирается в верхние альвеолы, воздух тёплый выходит из ротовой полости по верхней поверхности языка, зубы при этом не касаются друг друга.  «Жить» буква будет в согласном микрорайоне.  - при произнесении слышится звук, следовательно звуки звонкие;  - может обозначать и твёрдый и мягкий согласный звук  Буква Л обозначает согласный, звонкий звук, который может быть и твёрдым и мягким |
| Физкультминутка | | | |
| **Решение частных задач с применением нового способа действий**  УУД:  1. Формировать учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  2.Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно.  3. Строить речевое высказывание в устной форме. | | | |
| Чтение слогов с новой буквой. | | | ЛА ЛА  ЛО ЛО  ЛЫ ЛЫ К  ЛУ ЛУ  ЛИ ЛИ  ЛА ЛА  ЛО ЛО  ЛЫ СК Н ЛЫ ТК  ЛУ ЛУ  ЛИ ЛИ |
| - Мы сейчас читали что?  - А что можно получить в результате сложения слогов?  - Итак, слова состоят из слогов и имеют значение.  - Теперь вы вспомнили чем отличаются слова от слогов?  - Давайте найдем слова с новой буквой в учебнике на с. 59. | | | - Слоги.  - Слова.  - Да. |
| - Что мы сейчас читали?  -А что можно построить из слов, собрав их в определенном порядке?  - Да. Предложение- это законченная мысль человека, составленная из слов.  - Найдите предложения на странице нашего учебника.  - О чем это предложение?  - Дети, вы не заметили, чем похожи эти предложения ?  - Как можно назвать предложения, связанные между собой по смыслу?  - А к тексту можно придумать название?  - | | | - Слова.  - Предложения.  1 ученик читает первое предложение. « У Оли куклы.»  - В этом предложении говорится об Оле, что у нее есть куклы.  Точно также 2 ученик второе предложение, 3 ученик-  третье предложение.  - Эти предложения рассказывают про Олю и ее кукол.  - Текст.  Заслушать ответы 2- 3 учеников. |
| Составление рассказа по картинкам ( интерактивная доска, диск ).  - Составьте рассказ, в котором все слова содержат букву Л.  - Теперь проверим себя. | | | Различные варианты ответов.  Просмотр мультфильма. |
| Рефлексия  УУД:   1. Способность к самооценке на основе критерия успешности. 2. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. | | | |
| Вопросы учителя:  - Что нового узнали на уроке?  - Где можно применить полученные знания?  - Что было интересно для вас на уроке?  - Чья работа на уроке тебе понравилась? Почему?  - Понравилась ли вам ваша работа?  - Если вам очень сильно понравилась ваша работа, закрасьте всю полоску бумаги, если не очень, то только половину. | Различные ответы тетей | | |

Приложение

*Микрорайон гласных букв*

*Микрорайон согласных букв*

В

К Т С

Н Л Р

А О У Ы

И Е