План-конспект урока по учебнику

«Азбука».

Авторы: В.Г.Горецкий и др.

**Тема: «Согласные звуки [л] , [л’]. Буквы Л, л»**.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебно деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу ра основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Предметные:**

- ознакомить учащихся со звонкими согласными звуками [л] , [л’] и буквой Л;

- учить давать характеристику звукам.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (урок решения частных задач с применением открытого способа).

**Оборудование :** интерактивная доска, диск « Обучение грамоте» , авторы В. Г. Горецкий и др., цветные карандаши, полоски белой бумаги,

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Мотивационный этап**УУД:1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно.
2. Формировать учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
3. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
 |
| 1) Оргмомент2) Подготовка детей к активной деятельности- Прочитайте по слогам. -Прочитайте , выделяя логическим ударением подчеркнутые слова. |  Лохматый лев увидел сон: Летит с горы на лыжах он. Луна и снег. Быстрей, быстрей! Вот это лев- краса зверей! |
| 3) Актуализация опорных знаний Мы продолжаем наше путешествие по сказочному городу букв и звуков. (Приложение) Продолжи мою мысль:1. Я знаю звонкие..
2. Я знаю глухие…
3. Я знаю гласные, которые обозначают твёрдость согласных…
4. Я знаю гласные, которые обозначают мягкость согласного…

- Все ли буквы нам известны?- Хотите познакомиться с новой буквой? |   - согласные: Н - глухие согласные: К, Т,С- А, О, У, Ы - И - Нет - Да |
| 4) Формулировка темы урока- Сейчас мы выясним, кто самый внимательный. Посмотрите на доску. Про себя назовите предмет на картинке, выясните, что общего в их произношении. ( лось, лев, лиса, кольцо, золушка, лист)- Как сформулируем тему нашего урока?- Какие цели поставим на урок?- Чему должны научиться на уроке?- Где новые знания в жизни можно применить? | - [Л’], [ЛЬ]  - Звуки [л] , [ль’] и буква л ; - **Познакомиться с** новыми звуками л] , [л’], и буквой Л **уметь отличать** звуки и букву от ранее изученных, **учиться читать** слоги, слова с новой буквой.( Различные варианты детей) |
| **Постановка учебной задачи**УУД: 1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
3. Устанавливать причинно-следственные связи
 |
| - Придумайте слова, где новые звуки встречаются в начале, в середине и в конце словаУчитель знакомит с буквой Л, л (эль) (интерактивная доска)- На что похожа буква Л?- Изобразите букву, используя счётные палочки- Почему на плакате 4 буквы?- В каких случаях используются заглавные буквы?- Дети, достаточно ли нам знаний о новых звуках?Дальше нам предстоит работа в творческих группах, для каждой группы индивидуальное задание.**Задание 1 группе:** звуки [л] , [л’] – гласные или согласные? Как располагаются органы речи при произнесении нового звука? В какой микрорайон поселим?**Задание 2 группе:** звуки [л] , [л’] – звонкие или глухие?**Задание 3 группе:** буква Л обозначает мягкий или твёрдый звук?**Обобщение выводов****Работа с интерактивной доской**: звуко-буквенный анализ слов ( диск ) | Различные варианты ответов. -вратарь с мячом под правой ногой в футбольных воротах…Выполнение детьми - 2 печатные, 2 письменные. - Правописание собственных имён, начало предложения пишется с большой буквы. - Нет.Деление на группыОбсуждение в группах.Дети формулируют выводы. - звуки [л] , [л’] согласные, т.к. губы открыты в улыбке язык широкий, упирается в верхние альвеолы, воздух тёплый выходит из ротовой полости по верхней поверхности языка, зубы при этом не касаются друг друга. «Жить» буква будет в согласном микрорайоне.  - при произнесении слышится звук, следовательно звуки звонкие; - может обозначать и твёрдый и мягкий согласный звук Буква Л обозначает согласный, звонкий звук, который может быть и твёрдым и мягким |
| Физкультминутка  |
| **Решение частных задач с применением нового способа действий**УУД: 1. Формировать учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.2.Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно.3. Строить речевое высказывание в устной форме. |
| Чтение слогов с новой буквой. | ЛА ЛАЛО ЛОЛЫ ЛЫ КЛУ ЛУЛИ ЛИЛА ЛАЛО ЛОЛЫ СК Н ЛЫ ТКЛУ ЛУЛИ ЛИ |
|  - Мы сейчас читали что?- А что можно получить в результате сложения слогов?- Итак, слова состоят из слогов и имеют значение.- Теперь вы вспомнили чем отличаются слова от слогов?- Давайте найдем слова с новой буквой в учебнике на с. 59. | - Слоги.- Слова. - Да. |
| - Что мы сейчас читали?-А что можно построить из слов, собрав их в определенном порядке?- Да. Предложение- это законченная мысль человека, составленная из слов.- Найдите предложения на странице нашего учебника.- О чем это предложение?- Дети, вы не заметили, чем похожи эти предложения ?- Как можно назвать предложения, связанные между собой по смыслу?- А к тексту можно придумать название?- | - Слова.- Предложения.1 ученик читает первое предложение. « У Оли куклы.»- В этом предложении говорится об Оле, что у нее есть куклы.  Точно также 2 ученик второе предложение, 3 ученик-третье предложение.- Эти предложения рассказывают про Олю и ее кукол.- Текст.Заслушать ответы 2- 3 учеников. |
| Составление рассказа по картинкам ( интерактивная доска, диск ). - Составьте рассказ, в котором все слова содержат букву Л. - Теперь проверим себя. |  Различные варианты ответов.Просмотр мультфильма. |
| РефлексияУУД:1. Способность к самооценке на основе критерия успешности.
2. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
3. Принимать и сохранять учебную задачу.
 |
| Вопросы учителя:- Что нового узнали на уроке?- Где можно применить полученные знания?- Что было интересно для вас на уроке?- Чья работа на уроке тебе понравилась? Почему?- Понравилась ли вам ваша работа?- Если вам очень сильно понравилась ваша работа, закрасьте всю полоску бумаги, если не очень, то только половину. | Различные ответы тетей |

 Приложение

*Микрорайон гласных букв*

 *Микрорайон согласных букв*

 В

 К Т С

Н Л Р

А О У Ы

 И Е