**Тема урока:** *Москва - центр собирания русских земель.*

**Тип урока:** Урок изучения нового.

**Цели урока:**

*познавательная:* формирование у учащихся представлений, согласно кото­рым во второй половине XIV века Москва становится центром объединения севе­ро-восточных русских земель;

проследить рост территории Московского княжества;

показать усиление авторитета Московских князей;

выявить процесс роста национального самосознания русского народа, про­следить ход событий, связанных с началом освободительной борьбы против Ор­ды;

*развивающая:* совершенствовать умение анализировать и обобщать истори­ческие факты, умение изложить, донести до аудитории свою информацию, со­ставление коллективного рассказа по заданной теме, умение работы в коллективе.

*воспитательная :* способствовать воспитанию глубокого уважения к исто­рии Руси, нравственности, патриотизма.

*Основные понятия и персоналии:* Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, митрополит Алексеи, Куликовская битва, Мамай.

*Важнейшие даты:*

1325-1340 - правление Ивана Калиты в Москве; 1345 - основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским; 1359-1389 - правление Дмитрия Донского в Москве; 1380 - Куликовская битва.

*Оборудование урока:* карта «Образование и расширение Российского госу­дарства», карта «Куликовская битва», слайды с иллюстрациями, мультимедиа-проектор, электронная энциклопедия по истории России.

*Методы и приемы обучения:* словесные (беседа, рассказ), ролевая игра, тес­тирование.

*Литература:* 1. А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. История России с древней­ших времен до конца XVIb. Поурочные планы.,2000.

2. А.А. Данилов, Д.Д. Данилов. Российская история. Москва,«Баласс» .2005.

3. С.Н. Павлова. Российская история. Методические реко­мендации. «Баласс». Москва, 2003.

1. Б.Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. Центр-Ком Москва, 1997.
2. Энциклопедия для детей. История России от древних сла­вян до Петра Великого. Москва, «Аванта +». 1997.
3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIIIb. Москва, «Просвещение» 1989.

*Подготовительный этап.* Форма работы: корпоративное взаимообучение.

Класс предварительно (за 3 дня) делится на 4 группы. Каждая группа полу­чает задание:

1. группа: «Славяне». Задание: охарактеризовать хозяйственный подъем Мо­сковского княжества в начале XIV в.
2. группа: «Христиане». Задание: раскрыть роль церкви в возвышении Мо­сквы.
3. группа: «Московиты». Задание: изучить политику Московских князей.
4. группа: «Дружинники». Задание: инсценировать подготовку русского вой­ска к битве на Куликовом поле.

В группах назначаются руководители, которые распределяют ра­боту, определяя место каждого в ней. Работа группы оценивается по вкладу каж­дого участника. Итогом работы должны быть вступления учащихся по изученной литературе с защитой проекта по своему вопросу. Проекты выполняются на од­ном листе ватмана или в виде компьютерной презентации.

Предъявляемые требования:

1. Научность.
2. Грамотное изложение изученных фактов.
3. Эстетичность.
4. Умение аргументировано защитить свой проект.
5. Ораторское мастерство.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Бутрошев В. Энциклопедия Российской монархии. М., «Подкова» 2000.
2. Бутырская И.Г. Энциклопедический справочник. М., «Вече» 1998.
3. Греков Б.Д. Золотая Орда и ее падение, Москва. 1950.
4. Каргалов В.В. Полководцы X-XVII в.в. М., «ДОСААФ» 1989.
5. Энциклопедия для детей. История России от древних славян до Петра Ве­ликого. Москва, «Аванта +» 1997.

Для сопровождения и наглядности учителем созданы слайды по теме в сти­ле мультимедиа.

Ход урока.

I. Учащиеся становятся в круг, берутся за руки.

Учитель: давайте сожмем друг-другу руки, улыбнемся и пожелаем нам уда­чи.

- Учащиеся занимают свои места.

П. *Актуализация опорных знаний..*

Вступительное слово учителя: в конце ХШв. политическое дробление Севе­ро-Восточной Руси достигло своего предела. За время ордынского владычества пришли к упадку сельское хозяйство, торговля, ремесла. Тем не менее Русь по­степенно залечивала раны, население возвращалось в опустевшие деревни и села. Но у раздробленной Руси не было возможности противостоять ордынскому вла­дычеству. Для освобождения необходимо было объединение земель в единое го­сударство. Процесс собирания земель был закономерным. Но какой город будет собирателем земель? Претендентов было несколько. Это и Тверь, и Новгород и Литва. Как же удалось Москве - небольшому княжеству, стать центром собира­ния русских земель? И какие факторы этому способствовали? Сегодня на уроке мы ответим на эти вопросы.

III. *Изучение нового материала.*

Ребята! Поработав в группах, вы уже располагаете определенной информа­цией. Давайте поделимся ею друг с другом.

Учитель: *Благополучие государства зависит от крепкого хозяйства и безо­пасности.* Имела ли все эти качества земля Московская? «Славяне» ответьте нам!

Слово предоставляется первой группе. Выступление учащихся сопровож­даются слайдами.

-1 группа: хозяйственный подъем Руси (слайд №1).

Предполагаемые ответы:

* Московское княжество имело выгодное географическое положение. Гус­тые леса защищали северо-восток от частых набегов Ордынцев. В ре­зультате наблюдалось массовое переселение с юга на Московское княже­ство.
* Развитие сельского хозяйства: крестьяне распахивали новые земли. Усо­вершенствовались пахотные орудия. Вводятся трехпольный севооборот. Появляются деревни. Усовершенствовалось мукамольное дело.

• Первыми поселились *крестьяне: черносошные* (свободные) и зависимые,  
которые селились на землю боярских и княжеских вотчин.

За право проживания они должны были платить *оброк* и отбывать *бар­щину.*

* Отстраивались города: центры ремесла и торговли. Их насчитывалось около 50. Поднимались каменные церкви.
* Развивалась торговля. Крестьяне продавали зерно, меха, сало и т.д. В об­мен покупали металлические изделия, краски, ткани, изготовленные ре­месленниками. Были установлены торговые связи со странами Запада и Востока. Особое значение имеет великий Волжский торговый путь.

Учитель: Таким образом вы установили и сделали выводы. Выводы по проекту:

1. Московское княжество имело выгодное географическое положение.
2. Москва была хорошо защищена лесами от кочевников.
3. Развивалось сельское хозяйство.
4. Отстраивались города - центры ремесла и торговли.
5. Через Москву проходил Волжский торговый путь.(выводы записываются в тетрадях)

Учитель: аргументы славян вас убедили?

- Но для крепкости государства необходимо духовное единение. Добилась  
ли этого Москва?

«Христиане» ответьте нам?

- II группа: роль церкви в возвышение Москвы.  
Предполагаемые ответы:

* Политика Золотоордынских ханов по отношению к православной церкви. Монголы терпимо относились к представителям всех вероисповеданий. Христиан не подвергали никаким религиозным притеснениям. Желая привлечь на свою сторону духовенство, монгольские правители создава­ли для них льготный режим: освобождали от *«выхода»* и давали *ярлыки.*
* Перемещение метрополии из Киева во Владимир и в Москву. В 1299 го­ду митрополит всея Руси Максим, в поисках укрытия, переехал во Вла­димир. Близкие отношения с Иваном Калитой имел митрополит Петр. После смерти Петра, которого похоронили в Москве в 1326 году, новые митрополиты всея Руси селились в Москве.
* Большой вклад в возвышение Москвы внес митрополит Алексей (мини-лекция) (слайд № 2).
* Век XIV стал в истории Руси веком святого Сергия Радонежского (мини лекция) (слайд № 3).
* Церковь - центр духовности и нравственности.

Учитель: Таким образов вы установили и сделали выводы. Выводы по про­екту:

1. Лояльное отношение монголов к православной церкви.
2. Москва - резиденция митрополита.
3. Активная поддержка митрополитов Московских князей.
4. Церкви становятся духовными и культурными центрами.

5. Призывы Сергия Радонежского к нравственной чистоте и любви стали девизом целых поколений.

Учитель: Да, именно православие стало объединяющей силой. Избавляясь от раздельности, русские люди укреплялись духом и обретали надежду.

- Ребята, а что еще необходимо, для того чтобы создать единое государство?  
Ученики: сильный предводитель.

Учитель: но прежде чем мы перейдем к следующему вопросу давайте сде­лаем физкультминутку. Приглашается ответственный ученик.

* Гимнастика для глаз.
* Разминка для снятия физического напряжения.

Учитель: Продолжаем нашу работу. Имела ли Московская земля правителей сильных и умных? «Московиты» просветите нас. Предполагаемые ответы:

* Родоначальником династии московских правителей был сын Александра Невского Даниил (1276-1303). Самым удачливым московским князем стал сын Даниила Иван Калита (1325-1340) (мини лекция) (слайд № 4).
* Москва - при Иване Калите. Расширение княжества: были присоедине­ны Белоозеро, Галич, Углич. 1327 год подавление восстания Твери, где Ивана Калита принял участие в карательном походе, чем заслужил пол­ное доверие ордынских властей. Сам собирал и отвозил дань. Наступила тишина великая.
* Особого развития Москва достигает при Дмитрии Донском (мини лек­ция) (слайд № 5).
* Москва - при Дмитрии Донском. Москва была обнесена белокаменным Кремлем. Удачно были отражены походы литовских князей. Русские земли практически прекратили платить дань в Орду. В 1377 году Дмит­рий отправил свои полки против Булгарии, занял Казань и заставил их заплатить дань. В 1378 году Дмитрий разгромил монголов в битве на ре­ке Воже и открыто выступил против власти Орды.

Учитель: Таким образом вы установили и сделали выводы. Выводы по про­екту:

1. Благодаря политике Московских князей расширялась территория Мос­ковского княжества.
2. Московские князья получили право сбора дани с русских земель.
3. Московские князья обезопасили русские земли от ордынских баскаков.
4. В Москве началось грандиозное каменное строительство.
5. В Москве создается многочисленная дружина.

Учитель: Да, гордилась Москва своими князьями. Успехи московских кня­зей возвысили Москву. Московское княжество стало сильным политическим, ду­ховным центром.

Но сильна еще и Золотая Орда, которая была недовольна поведением Моск­вы. Еще одним испытанием для Москвы и князей московских стала Куликовская битва.

«Дружинники», вам слово.

- IV группа - ролевая игра. Ученики ставят инсценировку в костюмах. Текст инсценировки составлен учителем на основе источников: поэма «Задонщина» и «Повесть о Мамаевом побоище».

*Князь Дмитрий.* Известно стало, что ордынский князь Мамай собрал силу великую и идет на Русскую землю (слайд № 6).

*Князь Владимир.* Сказывают, что нечестивый люто гневается за своих дру­зей и любимцев, князей, убитых на реке Воже и гласит: «Пойдем на русского кня­зя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим и церкви Божий спалим и кровь их прольем и законы их погубим».

*Дмитрий Брянский:* С Мамаем в единомыслии и в единой думе и литовский Ягайло со всею силою литовскою и польскою.

*Боярии Андрея:* Олег Рязанский, отступник наш, присоединился к зловерному и поганому Мамаю и нечестивому Ягайлу, начал дань ему отдавать и свою посылать к нему на князя Дмитрия и на брата его Владимира.

*Князь Владимир:* окаянный же Мамай, возгордившись и считая себя царем, начал осуществлять злой замысел, темных своих князей звать и собрал войско многочисленное.

*Князь Дмитрий:* Пойдем против этого окаянного и безбожного, нечестивого и темного строядца Мамая, за правую веру христианскую, за святые церкви, за всех младенцев и старцев и за всех христиан. Да поручимся благословением и мо­литвой святого Сергия, ибо он даром пророческим обладает.

*Сергий Радонежский:* Следует тебе, господин, заботиться о порученном те­бе Богом славном христианском стяге. Иди против безбожных без всякого сомне­ния. Господин, смело вступай в бой со свирепостью, несколько не устрашаясь. Обязательно поможет тебе бог (слайд № 7).

*Князь Дмитрий:* Пошлите гонцов на все земли Русские, соберемся силою единою у города Коломны. Переправимся через Оку за неделю до Семенова дня в день воскресный и через землю Рязанскую пойдем к Дону Великому (слайд № 8).

*Князь Владимир:* Аль за Дон князь собрался?

*Дмитрий Брянский:* Не стоит князь, умножились враги наши.

*Князь Дмитрий:* Князья мои, воеводы великие. Подошло время битвы на­шей, перейдем за Дон, на устье Непрядвы и сразимся силою с окаянными. Да по­может нам бог.

*Сергий Радонежский:* Сойдемся, братья и друзья сыновья русские, возвели­чим землю Русскую. Провозгласим над Мамаем победу.

*Князь Дмитрий:* Братья мои милые, сыновьи русские «пить нам общую ча­шу смертную». Той чаши на Руси ждали много лет.

Включается фрагмент о Куликовской битве из электронной энциклопедии по истории России. После просмотра инсценировка продолжается.

*Князь Владимир:* О, жаворонок, летняя птица, красных дней утеха, возлети под синие небеса, посмотри на сильный город Москву, воспой славу великому князю Дмитрию и брату его Владимиру (слайд № 9).

*Князь Дмитрий:* Страшно ведь, брат, смотреть: лежат трупы христианские, как стоги сена, а Дон река кровью течет (слайд № 10).

Братья, бояре, князья молодые вам братья место суда между Доном и Днеп­ром, на поле Куликовом. На речке Непрядве положили вы головы за русскую зем­лю и за веру христианскую. Простите меня братья и благословите.

*Сергий Радонежский:* Для нас земля Русская подобна малому младенцу у матери своей: его мать ласкает, а рать лозою на­казывает, а добрые -дела милуют его. Призываю побеждать страх перед ненавистной раздельностью мира, перед злобой и завистью. Любовью и единством спасемся.

Учитель: вскоре Мамай погиб, а хан Тохтамыш в 1382 году начал поход на Москву. Дмитрий уехал из столицы на Волгу собирать полки. После «мамаева побоища» воинскими людьми оскудела земля русская. Тохтамышу удалось взять и сжечь Москву.

Дмитрию вновь пришлось заплатить ордынскую дань, но великое княжение своему сыну он передал без ведома хана.

Неизгладима в памяти народной победа русских войск на поле Куликовом, но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Золотой Орды. Дмитрию Донскому вновь пришлось признать себя вассалом Тохтамыша. Возникает вопрос: в чем же тогда значение Куликовской битвы?

Предполагаемые ответы: 1. Возрос авторитет Москвы.

1. Золотая Орда стала избегать открытых сраже­ний.
2. В сознании русского народа крепла вера в неиз­бежное падение ордынского владычества.

IV. *Закрепление изученного материала.*

Учитель: Воины мои славные, удалось ли нам доказать, что Москва стала центром собирания русских земель?

А теперь давайте проверим, все ли справились с поставленной задачей. Про­ведем тестирование. Вопросы проецируются на экран (слайд № 11). Дети заносят ответы в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Тесты: 1. Первым из московских князей получил право сбора дани с русских земель в пользу Орды (слайд № 12):

а) Даниил

б) Иван Калита

в) Семен Гордый

г) Дмитрий Донской.

2.В период малолетства Дмитрия Донского фактическим правителем Мос­ковского княжества был (слайд № 13):

а) митрополит Алексей

б) совет из семи бояр

в) Сергий Родонежский

г) рязанский князь Олег

3. По преданию, Дмитрия Донского на борьбу с Ордой благословил (слайд № 14):

а) Феодосии

б) митрополит Киприан

в) Сергии Радонежский

г) константинопольский патриарх.

4. Куликовская битва состоялась в (слайд № 15):

а) 1387

б)1380

в)1382

г)1480

5. Каковы итоги Куликовской битвы (слайд № 16):

а) русские земли освободились от Ордынского ига

б) Ордынские войска были полностью разгромлены

в) русские потерпели поражение.

г) русский народ воспарял духом

А теперь давайте проверим работы друг у друга и оценим правильность вы­полнения заданий (взаимопроверка).

На экран выводится ключ (слайд № 17).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г |
| 1 |  | + |  |  |
| 2 | + |  |  |  |
| 3 |  |  | + |  |
| 4 |  | + |  |  |
| 5 |  |  |  | + |

Учитель: А теперь я хотела бы узнать результаты. У кого 5, то есть все отве­ты правильны? (Данные фиксируются).

У кого 4, то есть 4 правильных ответа.

У кого 3, то есть 3 правильных ответа. Надеюсь отрицательных результатов нет.

V. *Домашнее задание.*

Задания дифференцированы (слайд № 18).

Задание для группы А (слабых учеников): прочитать § 18 и составить раз­вернутый план к §.

Задание для группы Б (средних учеников): прочитать § 18 и ответить на во­просы № 1-4.

Задание для группы В (сильных учеников): прочитать § 18, документы к нему и написать эссе на тему «С победой мы возвращаемся домой» от имени уча­стника Куликовской битвы. •

VI. *Оценивание знаний учащихся, подведение итогов.*

Оценивание знаний проводится по инсценированию, выступлениям, пред­ставленным проектам, тестированию.

Учитель: Благодаря вашей серьезной подготовке мы сегодня получили большую информацию, выявили истоки объединения русских земель вокруг Мо­сквы. Я довольна полученными результатами. Спасибо за урок.

Завершая урок, давайте встанем в круг и вспомним слова Сергия Радонеж­ского (мальчик повторяет): Для нас земля Русская подобна малому младенцу у матери своей: его мать ласкает, а рать лозою на­казывает, а добрые дела милуют его. Призываю побеждать страх перед ненавистной раздельностью мира, перед злобой и завистью. Любовью и единством спасемся.

Улыбнемся друг-другу и поблагодарим себя за урок.