Тема: Б. Житков «Как я ловил человечков».02.12.13

Цель: подвести к пониманию различия между враньём и фантазией

Тип урока: комбинированный

УУД

 Предметные: читать вслух прозаический текст на основе передачи его художественных особенностей, выражения собственного мнения

Метопредметные:

 *регулятивные*: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата

*познавательные*: ориентироваться в учебной книге: находить нужный текст по страницам «Содержание»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

*коммуникативны*е: доносить свою точку зрения до других и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

Учебно-методическое обеспечение: У1,

Ход урока

1. Орг.п.м.

2.Актуализация знаний.

Проверка д\з наизусть стих У1 с.121

*3*.Самоопределение деятельности. Постановка учебной задачи. План урока.

Вспомните название главы, которую мы изучаем.

-Произведения каких авторов мы уже читали? Откройте содержание У и проверьте себя.

-Что их объединяет (авторов)? (*Их герои обладают такой силой воображения, которая позволяет им видеть то, чего не замечают обычные люди*)

-Найдите на с.124 название след.произведения, которое мы будем изучать? Кто автор? Слайд1

Информация о Б.Житкове –Слайд2)

Слайд3 –макет пароходика (*маленький, красивый, хочется потрогать его, поплавать на нём* )-----назовём части речи, и найдём сложное слово, определим часть речи-------

-Предположите, как связано название рассказа с пароходиком.

4. Открытие нового знания

У1 с. 124-127 ---Прочитайте этот рассказ

Физминутка

5. Работа над темой урока

Слайд4

* Кто герой произведения? (*Автор - рассказчик*)
* Из каких слов это видно?(«*Когда я был маленький*…»)
* Ваши предположения оправдались?(*Герой считает, что на этом маленьком корабле живут маленькие человечки, которых он хочет увидеть*)
* Чем пароходик понравился мальчику? Перечитайте эту часть и найдите нужные слова и выражения (*Он был маленький, но совсем настоящий, все его детали были сделаны тщательно и искусно*)
* Какой разговор идёт между бабушкой и внуком?
* Как называется разговор двух лиц? ---*диалог*
* Как вы думаете, почему бабушка не позволяет внуку поиграть пароходиком? (*Пароходик для неё – дорогая вещь; возможно, это подарок близкого человека, память о нём.)*

Слайд5

* Найдите в тексте подтверждение того, что бабушка боится, что внук повредит или сломает пароходик.(*Не то что играть – трогать не смей. Никогда!*)
* Как вы думаете, почему бабушка не спрятала пароходик?(*Внук дал ей «честное - расчестное» слово*)
* Найдите и прочитайте описание пароходика. Чьими глазами мы видим этот пароходик?(*Глазами мальчика*)
* Что вы можете сказать о мальчике по этому описанию? *Он очень наблюдателен, он хорошо знает названия всех частей парохода, возможно, в его семье были моряки*

Слайд6

 \* Почему мальчик решил, что на пароходике живут человечки?(*Пароходик был сделан очень искусно, он все больше и больше казался мальчику настоящим, поэтому его фантазия и заселила пароходик человечками*)

* Перечитайте первую часть и найдите, какими способами он пытался это проверить.
* Можно ли назвать его хитрецом?(*Можно, потому что он придумывал разные способы, как перехитрить человечков, и даже перехитрил бабушку, сказав ей, что не может спать без света.* )
* А можно ли его назвать фантазёром и выдумщиком?(*Можно, т.к. придуманные человечки – это его фантазия*)

Слайд7

* Найдите в тексте, как он представляет себе человечков: их рост, поведение, привычки.
* Причиняют ли его фантазии кому- то неприятности? (*Нет, он фантазёр, который верит в собственную выдумку*)

Слайд8 Рефлексия

* Кто из вас понял, как зовут мальчика?(*Боря*)
* Какой момент урока показался вам наиболее интересным?
* Что вызвало затруднения?
* Кто сможет выполните рисунок пароходика, Слайд последний.
* Д\з пересказать отрывок рассказа У1, с.124-127

*7.-*Итог. –

Продолжи фразу «Я почувствовал….»

* *9.*
* Д\з пересказать отрывок рассказа У1, с.124-127

**Тема: Б. Житков «Как я ловил человечков».04.12.13**

Цель: подвести к пониманию различия между враньём и фантазией

Тип урока: комбинированный

УУД

 Предметные: читать вслух прозаический текст на основе передачи его художественных особенностей, выражения собственного мнения

Метопредметные:

 *регулятивные*: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата

*познавательные*: ориентироваться в учебной книге: находить нужный текст по страницам «Содержание»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

*коммуникативны*е: доносить свою точку зрения до других и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

Учебно-методическое обеспечение: У1,

Ход урока

1. Орг.п.м.

2.Актуализация знаний.

Проверка д\з наизусть пересказ с. , с.124-127

*3*.Самоопределение деятельности. Постановка учебной задачи. План урока.

-Чем же так привлекал пароходик Борю?

-Представьте себя на месте героя. Что бы вы сделали для того, чтобы убедиться, есть ли человечки в пароходике или нет?

- Прочитаем и узнаем, как поступил наш герой.

4. Открытие нового знания

У1 с. 128-130 ---Прочитайте эту часть рассказа

Физминутка

5. Работа над темой урока

- чтение по цепочке с.128-130

-Так что же придумал Боря?(\* Решил положить кусочек леденца и дождаться, когда человечки будут втаскивать его внутрь пароходика \*\* Положил на пароходик кусочек хлеба. \*\*\* Хотел положить перед дверцей на пароходике тряпочку, испачканную чернилами, чтобы увидеть следы человечков)

\_Найдите подтверждение в тексте. Можно ли назвать мальчика умным и изобретательным? (*Да, он делает всё продумано*)

-Докажите словами текста.

6.Работа по У1.

-Перечитайте вторую часть и найдите фрагменты, которые доказывают, что мальчику по – прежнему удаётся обманывать бабушку.(*Он лазал на стол, трогал пароходик и положил на него леденец, все следы на столе мальчик тщательно стёр; бабушка верит, что на прогулке стало холодно, и возвращается с внуком домой; бабушка не замечает, что ночью он устраивает домик из одеяла.*)

-Чем вы объясните то, что однажды ночью Боря услышал на пароходе шорох? Что с пароходика исчез кусочек леденца, а потом и хлеба? (*Скорее всего, в доме есть мыши.*)

*7.-*Итог. –

Вспомните, что вы узнали о мальчике, о его новых качествах.(*Он умный и изобретательный*)

Продолжи фразу «Я научился….»

«Я не понял…»

Мне было….

* Д\з пересказать отрывок рассказа У1, с.128-130

**Тема: Б. Житков «Как я ловил человечков».06.12.13 и 07.12 13**

Цель: подвести к пониманию различия между враньём и фантазией

Тип урока: комбинированный

УУД

 Предметные: читать вслух прозаический текст на основе передачи его художественных особенностей, выражения собственного мнения

Метопредметные:

 *регулятивные*: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата

*познавательные*: ориентироваться в учебной книге: находить нужный текст по страницам «Содержание»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

*коммуникативны*е: доносить свою точку зрения до других и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

Учебно-методическое обеспечение: У1,

Ход урока

1. Орг.п.м.

2.Актуализация знаний.

Проверка д\з наизусть пересказ с. , с.130-128

*3*.Самоопределение деятельности. Постановка учебной задачи. План урока.

4. Открытие нового знания

- Как выдумаете, удастся ли Боре увидеть человечков?

У1 с. 131-133 ---Прочитайте эту часть рассказа

Физминутка

5. Работа над темой урока

- чтение про себя с.131-133

-чтение вслух

-Чем же заканчивается эта история?(*Сломал пароходик*)

-Удалось ли ему увидеть и поймать человечков? (*нет, ведь они – его фантазия*)

- Что ещё использовал Боря в своих фантазиях? (*Обман и хитрость*)

- Какие строчки из 3 части подтверждают, что мальчик – хитрец и ему удаётся обвести бабушку вокруг пальца?(*Чтобы остаться одному дома, Боря убедил бабушку, что он болен*)

-Прочитайте, как он это сделал. Зачем ему нужно было остаться одному? (*Он решил для себя непременно взять и поймать хоть одного человечка)*

-Что же он предпринял?(*Взял пароходик. Потряс его. Начал поднимать палубу. Обрезал верёвочные лестницы. Оттолкнул палубу. Прихлопнул внутри рукой*)

- Как вы относитесь к поступку Бори?

6.Работа по У1.

-Думал ли мальчик в тот момент, что он совершает плохой поступок? (нет*, он думал только о человечках*)

-Какое чувство он испытывал в тот момент? (*Азарт, он хотел любыми путями достичь цели*)

-Когда и почему изменилось его настроение? (*Когда откинул палубу и ничего не увидел, его охватила досада; когда не смог починить пароходик ,его охватил страх «всё пропало»; когда пришла бабушка, наступило раскаяние. )*

- Выходит, что мальчик хулиган? (*Нет, он не хулиган, но его фантазии увели его слишком далеко, он не смог вовремя остановиться.*)

-А то, что он сломал кораблик, можно назвать хулиганским поступком? (*Нет, он сломал кораблик потому, что верил в маленьких человечков, он фантазёр*)

- Составим синквейн, в котором выразим своё отношение к главному герою

Работа в парах

***Презентация синквейна***

 Например:

*Мальчик.*

*Маленький, изобретательный.*

*Увидел, мечтал, сломал.*

*Хотел увидеть маленьких человечков.*

*Фантазёр!*

*7.-*Итог. –

-Сдержал ли Боря своё слово?(нет)

-Почему?(*Ему помешал азарт и желание увидеть человечков.*)

-Что бы вы посоветовали герою?(*Не нарушать данное слово.*)

- Прочитайте пословицу,

*Дал слово – держи, а не давши – крепись.*

*-*Какие чувства вы испытываете после прочтения произведения?

* Д\з Перечитать, пересказать 3 часть и кратко весь рассказ, соотнести иллюстрации с текстом; по желанию нарисовать
* Посмотрим пароход и его части в презентации Б.Жидков №13 или 12