 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная**

 **школа №21г. Шахты Ростовской области**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25,e-mail:zsсhool – 21@yandex.ru

**Открытый урок по теме:**

**«Процессы в живой и неживой природе».**

**1-й класс**

**учитель: Дзагаштова С.М.**

**2013г.**

**Тип урока**: урок решения частных задач.

***Тема***: «Процессы в живой и неживой природе (развитие одуванчика, бабочки, рост кристаллов)»

***Задача***: организация наблюдения за процессами в живой и неживой природе.

***Цели***:

* формировать умение устанавливать последовательность процессов;
* выделять прошлое и настоящее состояние объекта;
* называть процессы словами подписывать их символически;
* умение обобщать свои наблюдения.

**Развивающие:**

* развивать образное мышление;
* развивать наблюдательность;
* способствовать развитию устной речи;
* способствовать развитию коммуникативных навыков;
* развивать умение моделировать.

**Воспитательные:**

* прививать интерес к учебной деятельности;
* прививать культуру учебного труда.

***Форма организации учебной деятельности***: индивидуальная, групповая, коллективная.

***Методы организации образовательного процесса:*** самостоятельный, фронтальный, квазиисследовательский.

***Оборудование:***

**Создание «ситуации успеха».**

**У.** Добрый день. Начнём урок окружающего мира.

(слайды 1-4 скартинами о природе)Удивительный мир природы. Вечноизменяющийся, он встречает нас морем звуков, запахов, загадок и тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься. У нас возникает множество вопросов.

Если я чего-то не знаю, но хочу узнать, я могу……….

**Д.** Я могу спросить у взрослого, прочитать в книге, понаблюдать. (Слайд 5)

*    *

**У.** Давайте вспомним, когда мы наблюдаем, какими органами чувств мы пользуемся?

**Д.** Органами слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.

(Слайд 6 с органами чувств)

**У.** Что необходимо для наблюдения?

**Д.** Объект. (Слайд 7)

**У.**Мы с вами знаем, что любой объект может находиться в разных ………..

**Д.** Состояниях.

**У. А** изменение состояния объекта называется …….

**Д.** Процессом.

**У.** А процессы мы учились записывать в виде символов. Давайте озвучим эти записи.

Вместо схем процессов назовите слова. (Текст на доске)

****  **** ****   ****

    

День      

Ночь      

**У.** Таяние снега, продолжительности дня и ночи. К какой природе относятся эти процессы? (К живой или неживой природе?)

**Д.** К неживой природе. (Слайд 9)

**У.** Наблюдениями за неживой природой мы занимались на прошлых уроках, а сегодня я предлагаю вам понаблюдать за объектами живой природы. Я надеюсь, что вы будете настоящими наблюдателями и исследователями природы.

**Постановка задачи.**

А теперь послушайте первую загадку от живой природы. Я предлагаю узнать объект по его описанию.

*Это растение растёт на лугах, полянах, опушках и у дорог. Цветёт в мае-июне. Цветы этого растения жёлтые, раскрываются по утрам в солнечную погоду. Когда появляются семена, он становится белым шаром.*

**Д.** Это одуванчик. **(***На доске фотография одуванчика)*



**У.** В нашем классе много любознательных детей, которые с удовольствием читают книги о природе. Об этом цветке нам расскажет Дима.

**Д***. У одуванчика есть одна удивительная способность. Он может предсказывать погоду. В сырую погоду корзиночки не раскрываются, а в ясную сухую погоду они раскрываются между пятью и шестью часами утра, а закрываются около трёх часов дня.*

*В народной медицине его называют жизненным эликсиром и применяют при разных болезнях. Из цветков варят варенье, а поджаренные корни используют как заменитель кофе.*

**Наблюдения над объектами живой и неживой природы**

**У.** Думаю, что вы, юные исследователи, хотите узнать, как это растение развивается. Я уверена, вы все уже наблюдали за этим процессом в лесу, на лугу, на обочинах дорог. Ведь одуванчики растут даже в нашем северном городе. Итак, мои юные друзья, понаблюдаем за развитием одуванчика.

Возьмите разрезные картинки и разложите их последовательно так, как, по вашему мнению, развивается (растёт) растение.

*( Дети работают с разрезными картинками, 1 человек у доски).*

*На доске может быть два варианта последовательности: один начинается с семечка, а другой – с растения с семенами. Один вариант предлагает учитель.*

**У.** Давайте сравним, как получилось у вас и на доске. (*Озвучиваются обе последовательности). Как будет правильно?*

Приклеим картинки в любой последовательности так, чтобы между ними было расстояние.

**У.** Как показать на схеме последовательность развития одуванчика?

**Д.** Покажем стрелками.

**У.** Скажите, а заканчивается ли этот процесс в природе? (Учитель обращает внимание, что процесс идёт по кругу.)

Попробуем записать этот процесс символически.   

**У.** Оценим свою работу по линейке. Предложите, что мы будем оценивать?

**Д.** Умение выстраивать последовательность процесса.

**У**. Наблюдать и анализировать трудно, это требует сил, чтобы приступить к дальнейшему наблюдению давайте восстановим силы и немного отдохнём.

**Физкультминутка.**

***Бабочка.***

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.

Сидя за партой, опустить голову вниз, руки на коленях, спину расслабить. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – и.п. – выдох.

1 – плавно поднять руки вверх, смотреть на пальцы; 2 – руки вниз; 3 – присед; 4 – и.п. После слов: «Солнце утром…» маховые движения руками, кружение.

**У.** Мы отдохнули и готовы к новому наблюдению. Закройте глазки. Откройте их. Ничего нового не заметили?

**Д.** Появилась бабочка.

**У.** Предлагаю за ней понаблюдать. (**[Видеофргмент](http://festival.1september.ru/articles/596287/pril2.avi)** «Жизненный цикл бабочки»)

*После просмотра.* Что вы увидели?

*Выслушиваются ответы детей.*

**Работа с учебником**

**У.** Молодцы. Вы внимательно смотрели. Чтобы рассказать об увиденном процессе, как настоящим исследователям, давайте обратимся к тексту и откроем учебник на странице 59.

Прочитайте текст и постарайтесь запомнить, как развивается бабочка. Читает один ученик.

*Ещё весной травы не зазеленели, только первые цветы распустились, а уже летают бабочки. Лето и осень пролетают, зиму перезимуют и весной снова порхают. Следующим летом отложат яички и умрут. Из яиц выходят гусеницы. Их задача – питаться, питаться и питаться. Это нужно для того, чтобы, когда они окуклятся, могли произойти чудесные превращения куколки в бабочку.*

**У.** Как озаглавить этот текст?

Д. Рождение бабочки.

У. Запишите это название.

**У**. Кто же грамотно расскажет о процессе развития бабочки?

**У.** Пронумеруем последовательные стадии развития бабочки. (На доске рисунки. Один ученик работает у доски.)

**Д.** 1)Яйцо 2) гусеница, 3) ранняя куколка, 4) поздняя куколка, 5) бабочка.

**У.** Давайте оценим свою работу за умение выстраивать последовательность.

**У.** Когда появляется новая бабочка, заканчивается ли этот процесс? Как это можно показать?

Д. Поставим стрелки.

**Соединение наблюдаемых процессов**

Давайте сопоставим, что же общего в развитии бабочки и одуванчика?

**Д.** Процесс идёт по кругу.

**У.** Бабочка и одуванчик, к какой природе относятся?

**Д.** К живой природе. (*Слайд порхающая бабочка.)*

**У.** Вы готовы к наблюдениям за процессами в неживой природе? Ой, я не права, мы же с вами уже начали наблюдать за процессами в неживой природе. Напомните, какой опыт мы с вами начали проводить.

Д. Рост кристалла.

**У.** Многиеиз вас уже получили первые результаты, и мы поместили их на наш информационный стенд.



А вот Люба и Алеша готовы вам об этом рассказать**.** Расскажите о своих наблюдениях.

В понедельник 4 февраля мы начали наблюдать за образованием кристалла. Размешали в кипятке соль, положили нить. Свои наблюдения записывали. Вот что у нас получилось.

А Кате захотелось вырастить кристалл цветной и подарить его маме. Мы добавили в раствор красители, но кристаллы не стали цветными. На этот вопрос мы пока не можем ответить. Но мы убедились, что кристаллы растут.

Ты знаешь, что живое всё растёт –
Трава, животное и кактус на окошке…
Но посмотри, как быстро вырос соляной кристалл –
Хоть не цветок он и не кошка.

В кипяток добавим соли,
Размешаем, нитку бросим – вот какой рецепт нехитрый.
Но вниманье! В класс приносим
Кто звезду, а кто снежинку, кто цветок какой-то чудный,
Кто горошинку, кто – льдинку,
Ну а кто-то только нитку
Значит, соль не размешал он.

**Рефлексия (слайд)**

**У.** В конце любого исследования учёные делают выводы. Мы наблюдали за бабочкой- посмотрите, за одуванчиком, взгляните ещё раз на наши кристаллы. Как всё удивительно! А почему всё это вызывает восхищение?

**Д**…….

**У.** Как можно назвать все эти изменения?

**Д.** Процессами.

**Домашнее задание.**

**У**. А дома вы сами изучите процесс развития птицы, рыбы и растения и выполните задание на странице 83. А на следующем уроке мы обсудим, что вы пронаблюдали. Мне приятно было с вами пообщаться, спасибо за урок.

Скажите, как вы работали сегодня? Что вам было интересно?

Как вы оцените себя за работу на уроке. (Оценка по линейке.)

Я благодарю вас за работу.