**Литературное чтение 1 класс**

**учитель начальных классов**

**Утегенова Галия Бахиткалиевна**

**План урока**

**Тема урока:** Звук и буква *Д, д.*

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:** Знакомство с буквой ***Д,*** овладение умением давать характеристику звукам; формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.

Развивать речи, фонематического слуха, творческого воображения.

Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование**  **УУД** |
| I.Организационный момент | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация опорных знаний. | -На какие 2 группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).  -Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).  -Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие*). | Познавательные УУД |
| II. Работа над новым материалом. | -О какой букве идёт речь в загадке?  Буква - домик аккуратный  С высокой крышею двускатной.  (Буква Д)  Кто догадался, какая тема нашего урока?  (*Знакомство с буквой* ***Д)***  Какую цель мы поставим себе на уроке? (*Познакомиться с буквой Д, научиться читать слоги и слова с буквой Д)*  -Кто выйдет и покажет на плакате букву Д?  (Работа на интерактивной доске)  Слайд 1.  -Рассмотрите рисунок, найдите слова, при произношении которых вы слышите звук [д].  Слайд 2.  (Дети выходят к интерактивной доске, указывают на слово, открывается название слова с буквой Д).  - Прочитайте все открывшиеся слова. (*Читают дети, умеющие читать*)  (*Динозавр, дети, девочка Даша, Дима, дыня, далматинец, дятел, дерево, дорога, дом, дверь, дождь.)*  -Какой первый звук вы слышите при произношении всех слов? (*Звук [д]).*  – Назовите букву, которой можно обозначить звуки [д], [д’].  Слайд 3.  –Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звук? *(Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.)*  – Произнесите слова, выделяя эти звуки интонационно. Что вы заметили? *(Звуки произносятся твердо и мягко.)*  – Что еще устанавливаем у согласных звуков? *(Звонкий или глухой звук.)*  – Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.  – Какой же это звук? *(Звонкий.)*  Слайд 4.  Чтение слогов с буквой Д.  Слайд 5.  Чтение предложения читающими детьми.  Слайд 6. | **Познавательные УУД.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Познавательные УУД.**  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| III. Физминутка под музыку. | Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. |  |
| IV. Закрепление.  V. Итог урока. | **1.Работа по учебнику с.98-99.**  -Итак, с какой буквой мы сегодня знакомились? Послушайте загадки и отгадайте их..  Загадки.  Вот какой забавный случай  Поселилась в ванной туча.  Дождик льется с потолка  Мне на спину и бока.  До чего ж приятно это!  Дождик теплый, подогретый.  На полу не видно луж,  Все ребята любят… (*душ*).  Кто в беретке ярко-красной,  В черной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Все стучит, стучит, стучит. *(Дятел.)*  – Выполните звукобуквенный анализ слов «душ», «дятел».  (*Работа в парах*)  – Рассмотрите схемы слов.  – Сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой. Каким может быть звук *[д])? (Твёрдым и мягким)*  **2. Дифференцированная работа.**  Задание для читающих детей: прочитать рассказ с. 100 Я.Пинясов «Хитрый огурчик».  Задание для нечитающих детей: с. 98 чтение слогов, слов.  **3.Работа по рабочей тетради «Я учусь писать и читать».**  1) Отработка зрительного образа буквы ***Д, д***.  – Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква ***Д, д***.  2) Сравнение буквенного состава слов.  – Найдите буквы, которыми различаются слова в парах.  – Впишите эти буквы в пустые клеточки и прочитайте получившиеся по вертикали слова. *(Кедры, город.)*  – Сравните эти слова по количеству звуков; по количеству слогов; по месту ударения.  -Отгадайте загадку и вы узнаете, кто пришёл к нам в гости.  Днём спит, ночью летает,  Прохожих пугает. (Сова.)  Слайд 8  - Сегодня к нам в гости пришла мудрая Сова и принесла интересное задание. Мудрая Сова прочитает вам стихотворение, а вы должны внимательно послушать и запомнить слова, в которых встречается звук [д], [д’].  Мы букву Д легко найдём и в слове *день* и в слове *дом*  А если *днём* ты в лес *придёшь* - на *дубе дятла* ты *найдёшь.*  *Дятел дерево долбит* – *день деньской* кору *дробит*  Дятел жил в *дупле* пустом – дуб долбил как *долотом.*  *Доктор* Дятел дуб долбил – *двадцать да* жука *добыл.*  Жук – ужасный *короед* – всем в лесу наносит *вред.*  Дятел – мастер *добрых дел – древний дуб – помолодел.*  *Дятел, дятел - м*ой приятель, дуб долбит, как долотом  Помоги мне, дядя Дятел для скворцов построить дом. *Г. Сапгир*  *(Дети называют слова, в которых встретился звук [д]).*  Учитель:  Слов на ***Д*** ты встретишь много,  Слов на ***Д*** полно вокруг:  Дом, долина, день, дорога,  Доброта, доверье, друг.  **4. Работа с загадками, в которых встречается буква и звук *[д]).***  *Слайд 9-13.*  – Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что можете сказать про букву и звук *[д])?*  *Слайд14-15.*  – Назовите слова с новой буквой.  – В каких словах слышится звук [д], а в каких [д’]? От чего это зависит?  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | **Познавательные УУД**  **Познавательные УУД.**  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.  **Познавательные УУД.**  Смысловое чтение.  **Познавательные УУД**  **Познавательные УУД.**  Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.  **Познавательные УУД**  **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Личностные УУД**  *смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.  - *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |