**Литературное чтение 1 класс**

**учитель начальных классов**

**Утегенова Галия Бахиткалиевна**

 **План урока**

**Тема урока:** Звук и буква *Д, д.*

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:** Знакомство с буквой ***Д,*** овладение умением давать характеристику звукам; формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.

Развивать речи, фонематического слуха, творческого воображения.

Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование****УУД** |
| I.Организационный момент | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы- старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация опорных знаний. | -На какие 2 группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).-Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).-Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие*). | Познавательные УУД |
| II. Работа над новым материалом. | -О какой букве идёт речь в загадке? Буква - домик аккуратныйС высокой крышею двускатной. (Буква Д)Кто догадался, какая тема нашего урока?(*Знакомство с буквой* ***Д)***Какую цель мы поставим себе на уроке? (*Познакомиться с буквой Д, научиться читать слоги и слова с буквой Д)*-Кто выйдет и покажет на плакате букву Д?(Работа на интерактивной доске)Слайд 1.-Рассмотрите рисунок, найдите слова, при произношении которых вы слышите звук [д].Слайд 2.(Дети выходят к интерактивной доске, указывают на слово, открывается название слова с буквой Д).- Прочитайте все открывшиеся слова. (*Читают дети, умеющие читать*) (*Динозавр, дети, девочка Даша, Дима, дыня, далматинец, дятел, дерево, дорога, дом, дверь, дождь.)*-Какой первый звук вы слышите при произношении всех слов? (*Звук [д]).*– Назовите букву, которой можно обозначить звуки [д], [д’].Слайд 3. –Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звук? *(Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.)*– Произнесите слова, выделяя эти звуки интонационно. Что вы заметили? *(Звуки произносятся твердо и мягко.)*– Что еще устанавливаем у согласных звуков? *(Звонкий или глухой звук.)*– Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.– Какой же это звук? *(Звонкий.)*Слайд 4.Чтение слогов с буквой Д. Слайд 5.Чтение предложения читающими детьми. Слайд 6.  | **Познавательные УУД.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Познавательные УУД.**Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| III. Физминутка под музыку. | Дети утром рано встали,За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте.)Приседали, приседали,Белый гриб в траве нашли.(Приседания.)На пеньке растут опята,Наклонитесь к ним, ребята,Наклоняйся, раз-два-три,И в лукошко набери!(Наклоны.)Вон на дереве орех.Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)Если хочешь дотянуться,Надо сильно потянуться.(Потягивания — руки вверх.)Три часа в лесу бродили,Все тропинки исходили. |  |
| IV. Закрепление.V. Итог урока. | **1.Работа по учебнику с.98-99.**-Итак, с какой буквой мы сегодня знакомились? Послушайте загадки и отгадайте их..Загадки. Вот какой забавный случайПоселилась в ванной туча.Дождик льется с потолкаМне на спину и бока.До чего ж приятно это!Дождик теплый, подогретый.На полу не видно луж,Все ребята любят… (*душ*).Кто в беретке ярко-красной,В черной курточке атласной?На меня он не глядит,Все стучит, стучит, стучит. *(Дятел.)*– Выполните звукобуквенный анализ слов «душ», «дятел».(*Работа в парах*)– Рассмотрите схемы слов.– Сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой. Каким может быть звук *[д])? (Твёрдым и мягким)***2. Дифференцированная работа.**Задание для читающих детей: прочитать рассказ с. 100 Я.Пинясов «Хитрый огурчик».Задание для нечитающих детей: с. 98 чтение слогов, слов.**3.Работа по рабочей тетради «Я учусь писать и читать».**1) Отработка зрительного образа буквы ***Д, д***.– Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква ***Д, д***.2) Сравнение буквенного состава слов.– Найдите буквы, которыми различаются слова в парах.– Впишите эти буквы в пустые клеточки и прочитайте получившиеся по вертикали слова. *(Кедры, город.)*– Сравните эти слова по количеству звуков; по количеству слогов; по месту ударения.-Отгадайте загадку и вы узнаете, кто пришёл к нам в гости. Днём спит, ночью летает,Прохожих пугает. (Сова.)Слайд 8- Сегодня к нам в гости пришла мудрая Сова и принесла интересное задание. Мудрая Сова прочитает вам стихотворение, а вы должны внимательно послушать и запомнить слова, в которых встречается звук [д], [д’]. Мы букву Д легко найдём и в слове *день* и в слове *дом*А если *днём* ты в лес *придёшь* - на *дубе дятла* ты *найдёшь.**Дятел дерево долбит* – *день деньской* кору *дробит*Дятел жил в *дупле* пустом – дуб долбил как *долотом.**Доктор* Дятел дуб долбил – *двадцать да* жука *добыл.*Жук – ужасный *короед* – всем в лесу наносит *вред.*Дятел – мастер *добрых дел – древний дуб – помолодел.**Дятел, дятел - м*ой приятель, дуб долбит, как долотомПомоги мне, дядя Дятел для скворцов построить дом. *Г. Сапгир**(Дети называют слова, в которых встретился звук [д]).* Учитель: Слов на ***Д*** ты встретишь много,Слов на ***Д*** полно вокруг:Дом, долина, день, дорога,Доброта, доверье, друг.**4. Работа с загадками, в которых встречается буква и звук *[д]).*** *Слайд 9-13.* – Что нового и интересного узнали на уроке?-Что можете сказать про букву и звук *[д])?**Слайд14-15.* – Назовите слова с новой буквой.– В каких словах слышится звук [д], а в каких [д’]? От чего это зависит?-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | **Познавательные УУД****Познавательные УУД.** Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.**Познавательные УУД.** Смысловое чтение.**Познавательные УУД****Познавательные УУД.**Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.**Познавательные УУД****Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Личностные УУД***смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.- *нравственно – этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |