**Тема:**

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия.

**Цели:**

1.Способствовать формированию учащихся целостной картины мира, элементов философского мировоззрения;

2.Развивать у учащихся глубокую внутреннюю потребность в социальной активности и сопричастности ко всем процессам объективной реальности стремление к совершенствованию личных и общественных отношений в духе общечеловеческих ценностей;

3.Приобщать учащихся к культуре философского диалога овладевать соответствующими методами познания мира и умению применять эти методы в своей деятельности.

4.Вызвать интерес к изучаемым вопросам, сформировать мотивацию.

**Класс:** 10(урок № 10)

**Учитель:** Кузнецова Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания высшей категории

**Оборудование:**

-Интернет-ресурсы;

-Обществоведческий словарь;

-Учебник Кравченко А.И.,10 класс, Москва «Русское слово», 2012.

-Распечатанный документ «Мировоззрение личности»

-На доске эпиграфы

**Понятийный аппарат:** познание, общественное сознание, философия, мировоззрение

**Опережающее задание:**

Выделяется 3 группы учащихся для опережающего поиска информации из разных источников к уроку:

I группа – Понятия: мировоззрение, философия, философское мировоззрение.

II группа – Философы, их воззрения на общество.

III группа – Философские направления, противостоящие друг другу:

- диалектика-метафизика;

-рационализм-эмпиризм (сенсуализм);

-материализм-идеализм и т.д.

**«Я знаю, что я ничего не знаю»**

 **Сократ.**

**«Все течет, все изменяется»**

 **Гераклит.**

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Учитель | Ученики |
| 1.Организационный. | **Задачи урока:**1)Расширить и углубить знания по данной теме.2)Через различные способы и методы учиться добывать знания, проявляя при этом свою внутреннюю потребность - социальную активность. 3)Отрабатывать умение и способность оценивать свои действия в получении знаний и своих одноклассников.Предлагает выделить III группы, остальные учащиеся работают в парах. | Учебники, тетради, словари, дополнительный материал, распечатанный документ, стикеры: ?(у меня вопрос) и! (хочу высказать). |
| 2.Изучение нового материала.  | Обращение к учащимся: В чем вы усматриваете смысл эпиграфов.а) Вступительное слово учителя: Познавательный процесс человека представляет собой большей частью размышления и рассуждения. Чтобы рассуждения были правильными и обоснованными, нужен не только богатый жизненный опыт, знания. Нужно не просто знать, а уметь то, что знаешь, переложить на понятный для другого язык, не растеряв при этом ни слова. | а) Объясните смысл эпиграфов.Выскажите свою точку зрения.Что такое познание?Цели познания. |
|  | б) Вместе с формированием человеческого общества возникли элементы общественного сознания. | б) Что такое общественное сознание (стр.28 учебника), и его формы. |
|  | в) Философия – это форма общественного сознания. | в) Сообщение I группы, что такое философия и философское мировоззрение, другие учащиеся фиксируют материал в тетради, делают выводы. |
|  | г) Основные направления в философии. | г) Сообщение II группы. |
|  | д) Работа с документом «Мировоззрение личности» (отрабатываем элементы ЕГЭ С1-С4) | д) В группах и в парах анализ документа и выполнение заданий С1-С4 .Учащиеся делают вывод о том, что такое мировоззрение, подчеркивают его место в духовном мире человека выделяют типы мировоззрения. |
|  | е) Сформулируйте вопросы на которые отвечают философы , познавая мир, какие приемы они используют.( В чем смысл жизни? Что первично? Бытие или сознание?)План погружения философа в проблему. | е) Сообщение III группы философы, их воззрения (по 2-3).- Древности;-Средневековая;-Нового и новейшего времени. |
|  | ж) «Философия выполняет интегрирующую роль по отношению ко всем наукам». | ж) Учащиеся делают выводы, используют учебник (стр.31), что именно в рамках философии достигли своего совершенства приемы анализа и синтеза знаний. |
| 3.Закрепление. | Составить план «Философия как форма общественного сознания». | Вспоминают структуру плана и комментируют. |
| 4.Рефлексия. | Предлагает заполнить таблицу рефлексии. | Самоанализ. |
| 5.Итог занятия, и домашнее задание. | Параграф 5,6.Практикум № 2,3.Написать ЭССЕ: «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». | Краткое изложение алгоритма ЭССЕ. |

Акцент делается на осмыслении представлений школьников о развитии общества и происходящих в нем процессах с привлечением опыта и систематизации знаний, полученных ранее. Изложение материала носит проблемный характер, активное вовлечение учащихся в рассмотрение темы, организация работы в малых группах, поиск дополнительных источников информации, развитие исследовательской работы старшеклассников.

Использование документов позволяет более эффективно формировать умения анализа информации, выделение главного отделения фактов от мнений, сравнительных характеристик, выдвижения собственных взглядов к документу даны вопросы разного уровня, а также предложены отдельно рекомендации по организации анализа документа (С1-С4,ЕГЭ)

Особое внимание на уроке уделяется в работе с понятийным аппаратом, так как являются базовыми по всему курсу.

**Итоги деятельности на занятии:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Сообщение** | **Логика изложения, устн. ответа** | **С1-С4** | **Понятийный аппарат** | **Работа в тетради** | **Примечание** |
| Аверньянова Ольга  |  |  |  |  |  |  |
| Аввакумов Максим |  |  |  |  |  |  |
| Аришин Иван |  |  |  |  |  |  |
| Бескостная Анна |  |  |  |  |  |  |
| Богачёва Анастасия |  |  |  |  |  |  |
| Бодров Павел |  |  |  |  |  |  |
| Вавилов Никита |  |  |  |  |  |  |
| Ваганов Максим |  |  |  |  |  |  |
| Ветлугина Татьяна |  |  |  |  |  |  |
| Гаврюшенко Виктория |  |  |  |  |  |  |
| Галиулина Олеся |  |  |  |  |  |  |
| Гумарова Алина |  |  |  |  |  |  |
| Гутова Валерия |  |  |  |  |  |  |
| Гурвич Владислав |  |  |  |  |  |  |
| Дмитриева Юлия |  |  |  |  |  |  |
| Караблёв Денис |  |  |  |  |  |  |
| Кобыльских Александра |  |  |  |  |  |  |
| Козловская Ксения  |  |  |  |  |  |  |
| Кромов Виктор |  |  |  |  |  |  |
| Кутлухужина Лия |  |  |  |  |  |  |
| Маракулин Григорий  |  |  |  |  |  |  |
| Маслова Валентина |  |  |  |  |  |  |
| Моисеев Евгений |  |  |  |  |  |  |
| Назаров Роман  |  |  |  |  |  |  |
| Панченко Александр |  |  |  |  |  |  |
| Поляева Мария |  |  |  |  |  |  |
| Сапрыкин Александр |  |  |  |  |  |  |
| Тажетдинова София |  |  |  |  |  |  |
| Трапезников Александр |  |  |  |  |  |  |
| Филипенко Юлия |  |  |  |  |  |  |
| Шеманкова Анна |  |  |  |  |  |  |
| Чуркина Екатерина |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Модель философской пропедевтики:**

1.С чего начинается философствование (с формулировки проблемы);

2. Поиск фактов, жизненных ситуаций для лучшего понимания проблемы и возможности ее решения;

3.Поиск идей (активизация сферы бессознательного и подсознания);

4.Погружение в поиск (анализ, оценка, выбор лучших идей);

5.Найденное решение должно заслужить признание у окружающих.

**Литература:**

-Борисов С.В.; Учебник элективного курса «Философские беседы», Челябинск, «Лаборатория ЧГПУ»2003.

-Ибрагимова Л.Д.; Обществознание ЕГЭ, Челябинск «Взгляд» 2005.

-Киприянова Е.В.; Обществознание: Введение в философию, издательство «Легион» 2008.

-Кравченко А.И.; Обществознание учебник для 10 класса, Москва «Русское слово» 2012.

-Поляков Л.В.; Обществознание глобальный мир в XXI века,11 класс, Москва «Просвещение» 2008.

Анализ фрагмента текста

Мировоззрение личности

Мировоззрение человека находится в постоянном развитии. Оно может существенно меняться под влиянием открытий в области естественных и гуманитарных наук. Однако при всех его самых глубоких изменениях в мировоззрении сохраняется некоторая его постоянная составляющая. Она в конечном счете и представляет мировоззренческую позицию личности: религиозную и атеистическую, базирующуюся на научном или псевдонаучном знании и т.п.

Структурно мировоззрение включает в себя две относительно самостоятельные части: мировосприятие (мироощущение) и миропонимание.

Мировосприятие связано со способностью человека познавать мир на чувственно-наглядном уровне, т.е. на уровне образов, в том числе и художественных. И в этом смысле оно определяет эмоциональный настрой человека: восторженность или уныние, оптимистическое отношение к жизни или пессимистическое, дружелюбие или враждебность по отношению к другим и др.

В отличие от мировосприятия миропонимание формируется на основе процесса и результатов познавательной и практической деятельности человека. В связи с этим основными его элементами оказываются истинные знания и заблуждения, практика самого человека и общества.

Значение миропонимания состоит в том, что оно является основой формирования интересов и потребностей человека, системы его ценностных ориентаций, а значит, и мотивов деятельности.

Обычный уровень

С 1. Какие две части (два структурных элемента) включает в себя структура мировоззрения?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** | **Баллы** |
| Названы два структурных элемента | 2 |
| Назван один структурный элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
|  Максимальный балл | 2 |

Повышенный уровень

С 2. Как вы понимаете мысль автора о том, что «при всех самых глубоких изменениях в мировоззрении сохраняется некоторая его постоянная составляющая»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** | **Баллы** |
| Указаны две-три позиции | 2 |
| Указана одна позиция | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
|  Максимальный балл | 2 |

Высокий уровень

С 3. Соотнесите известные вам типы мировоззрения со структурными элементами мировоззрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** | **Баллы** |
| Названы два типа мировоззрения в соотношении с двумя структурными элементами | 3 |
| Названы два типа мировоззрения и дано соотношение с одним структурным элементом  | 2 |
| Назван один тип мировоззрения в соотношении с одним структурным элементом | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
|  Максимальный балл | 3 |

С 4. Как правило, мировоззрение человека можно определить по тем понятиям, терминам и устойчивым выражениям, которые он употребляет. Например, для мироощущения может быть характерен такой понятийный набор: вера, одиночество, жизненный порыв и т.д. Для миропонимания такой набор: закономерность, доказательство, социальная система и т.д. Приведите по два примера понятий и терминов, характеризующих два структурных элемента мировоззрения, выделенных в тексте автором.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа** | **Баллы** |
| Приведены два примера и установлено соответствие | 3 |
| Приведены два примера, но не установлено соответствие, или приведен один пример и установлено соответствие | 2 |
| Приведен один характерный пример, но е установлено соответствие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
|  Максимальный балл | 3 |

Группа 1.

Мировоззрение, философия. Философское мировоззрение.

***Бодров Павел***

Аввакумов Максим

Моисеев Евгений

Сапрыкин Александр

Маракулин Григорий

Группа 2.

Философы. Их воззрения.

***Ветлугина Татьяна***

Чуркина Екатерина

Кобыльских Александра

Аверьянова Ольга

Маслова Валентина

Поляева Мария

Группа 3.

Задание на странице 30, определения.

***Гурвич Владислав***

Трапезников Александр

Шеманкова Анна

Богачева Анастасия

Панченко Александр

Рефлексия

Что я узнал?

Зачем мне это надо? (Где пригодится?)

Оценка себе, учителю, в целом за урок.