**Кушалакова А.И.**

**Класс-4**

**Основы светской этики**

**Урок 3 «Культура и мораль»**

**Цель:** дать представление о культуре, научить различать материальную и духовную культуру, показать роль морали в жизни общества

**Задачи:**

Личностные

- воспитывать желание быть культурным, духовно красивым человеком;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах морали

метапредметные

- развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

- формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

предметные

- познакомить учащихся с понятиями: «культура», «мораль»;

- уточнить смысл понятий «материальная культура» и «духовная культура»;

- создать представление о роли морали в жизни людей

**Оборудование к уроку:**

Проектор (или интерактивная доска), УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. программа Данилюка А.Я.):

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 63 с.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ.материалы для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 239 с.

**Ход урока:**

**1. Проверка домашнего задания**

Чтение писем учащихся на тему «Я начал изучать светскую этику. Это … » (2-3 уч.)

**-** Что такое этика?

- Кто считается её основателем?

- Что такое мораль?

- Какие рассказы и сказки, в которых рассматриваются проблемы морали, вы подобрали?

**2. Введение в тему урока**

*Учитель использует подводящий к теме диалог – систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо обеспечивать безоценочное принятие ошибочных ответов учащихся.*

Посмотрите на экран. (Презентация№1.слайд1-6)

- Узнали вы героев этой сказки?

- Как она называется*?(Морозко*)(слайд 7)

Давайте вспомним сказку.

(слайд 8,9,10)

- Куда мачеха отправила падчерицу? Зачем?

- Кого встретила падчерица?

-Как она ведет себя с Морозко?

-А родная дочь, зачем поехала в лес?

-Как она ведет себя с Морозко?

-Можно ли кого-то из девочек назвать культурным человеком? Почему?

-Как вы думаете, что значит быть культурным? (*Ответы фиксируются на доске).(слайд 11)*

-Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

(слайд 12)

-Какое слово вам уже знакомо?(*Мораль)*

-С каким словом мы еще не встречались на уроке? (*Культура)*

-Что такое культура? (*Ответы фиксируются на доске).*

-Сколько мнений мы записали?

- Как вы думаете, какое из них верное?

-Какую задачу поставим на сегодняшний урок? (Узна*ть, что такое культура)*

**3. Изучение нового материала**

-Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к тексту учебника (с. 8-9)

Работа в группах (каждой группе рассказать все, что они узнают о культуре из материалов учебника)

По итогам обсуждения учителем оформляется кластер на доске:

На доске (или слайде) фиксируется схема:

**КУЛЬТУРА**

А сейчас посмотрите слайды и постарайтесь определить, о какой культуре идет речь? (презентация 2)

(Ответы детей)

- Почему вы так считаете?

- Что может относиться к материальной культуре? (*Вещи, книги, картины…)*

Существует много видов и духовной культуры. Например, правовая культура – это законы, по которым живут люди в обществе, обычаи и традиции разных народов – это тоже духовная культура. Особый вид духовной культуры – это **мораль – система норм и ценностей, регулирующих поведение людей** *(запись в тетрадь «Мудрых мыслей»).*

Чтение «цепочкой» текста учебника (с. 9) об истории возникновения морали.

- Когда возникла мораль?

- Какие поступки помогают жить, а какие мешают?

- Но практически все можно объединить в одно золотое правило: (слайд 13)

**«Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!»** *(фиксируется в тетради)*

**4. Подведение итогов урока**

По вопросам учебника с.9

– Оцените свою работу на уроке, используя карточки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смайлики большие    **Мне было грустно** | Картинка 4 из 115012  **Моё настроение улучшилось** | [http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=444790627-30-72](http://images.yandex.ru/yandsearch?ed=1&text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8&p=79&img_url=f.mypage.ru/5192c8dc8b702d6f66dc74baba09e147_d8d41ebf04430f0ab8989dc224f760e9.jpg&rpt=simage)  **Мое настроение было хорошим** |

**5. Домашнее задание**

Написать эссе на тему: «Что ( или кто) нам помогает стать культурным человеком?

*Дополнительно*: Вместе с родителями составьте свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье.