***Приложение 1***

**ФОРМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воды суши. Реки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Артемьева Оксана Николаевна*** |  |
|  | ***МБОУ « СОШ № 11 имени Г.А.Алиева»*** |  |
|  | ***Должность-учитель*** |  |
|  | ***Предмет-география*** |  |
|  | ***Класс 5*** |  |
|  | ***Тема и номер урока***  ***№22 Воды суши. Реки*** |  |
|  | ***Базовый учебник*** Базовый учебник: Летягин А.А. География.начальный курс: 5 класс.-М: Вентана- Граф, 2012 |  |

***Цель урока:*** Создать условия для усвоения понятий «река», «бассейн реки», знаний о частях реки, общих чертах и различиях рек Земли (гор­ные и равнинные реки; питание и режим рек; значение и ра­циональное использование рек; причины образования поро­гов и водопадов).

Обеспечить усвоение умений описывать по карте географиче­ское положение рек и определять направление их течения.

Продолжать формирование умений работать с географиче­ской картой: определять местонахождение некоторых круп­нейших рек Земли, правильно показывать реки.

***Планируемые результаты***

Предметные:

Знать географические понятия: река, бассейн реки;

географические термины: речная система, пойма, русло реки, речная долина, исток, устье, дельта, приток, водораз­дел, межень, порог, водопад, питание реки, режим реки, паво­док, половодье;

общих черт и различий рек Земли, особенностей питания и ре­жима рек, значения рек для человека;

понимание значения рек в жизни человека;

в необходимости охраны рек, как источника важ­нейшей ценности на планете – пресной воды;

Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки рек и речных систем;

описывать по карте географическое положение рек;

определять по карте направления течения рек;

наносить на контурную карту крупнейшие реки;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения рек и природных явлений, связан­ных с реками;

приводить примеры: рационального использования и охраны водных ресурсов; наводнений и их последствий; правил обе­спечения личной безопасности при наводнениях и паводках;

определять на карте местоположение рек.

***Личностные:*** Эмоционально-ценностное отношение к элементам окружаю­щей среды – рекам, к необходимости их сохранения и рацио­нального использования;

Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***Метапредметные:***

**Познавательные**

Умение определять понятие, делать обобщения, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, делать вы­воды; умение создавать и применять схемы для решения учеб­ных и познавательных задач.

**Регулятивные**

Умение:

организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо­щью технических средств и информационных технологий;

выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные**

Умение:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе;

осознанно использовать речевые средства для представления результата.

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** сформировать у учащихся представление о реке и ее частях;

познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад;

научить определять левые и правые притоки реки.

***-развивающие :***развивать умение описывать реки по типовому плану;

раскрыть зависимость рек от рельефа и климата;

сформировать элементарные знания об образовании порогов и водопадов;

формировать умения работать с различными картами.

***–воспитательные:*** воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру.

1. ***Тип урока .Урок открытия нового знания***
2. ***Формы работы учащихся(коллективная, индивидуальная)***
3. ***Необходимое техническое оборудование компьютер, интерактивная доска, проектор, диски с интерактивными заданиями***
4. ***Структура и ход урока***

Приложение к плану-конспекту урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 1.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | интернет | интернет | презентация | <http://verhovtseva.ucoz.ru/load/geografija/prezentacii_6_klass/prezentacija_po_teme_quotrekiquot/58-1-0-93>) |

**Этапы урока**

**1.Актуализация знаний**

**В ходе выполнения интерактивных заданий учащиеся повторяют понятия гидросфера, пролив, залив, море, соленость.**

**2. Формулировка темы и целей**

Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:

Течёт, течёт – не вытечет;

Бежит, бежит – не выбежит.

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит.

(река)

О чем пойдет речь сегодня на уроке? Сформулируйте тему .

- А что вы знаете о реках? *(у реки имеется исток, устье, течение)*

- А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(познакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависят)*

А знаете ли вы :

1. Почему одни реки полноводны круглый год , а другие только весной?
2. Как определить правый и левый берега?
3. Что такое водораздел?
4. Как климат и рельеф влияют на реки?

Я думаю, что в течение урока мы попытаемся получить ответы на интересующие васвопросы.

Откройте тетради и запишите число и тему урока.

**3.Организация и самообразование учащихся дальнейшего освоения материала**

**Задание 1**

Используя электронный ресурс (презентацию слайд 1-2)<http://verhovtseva.ucoz.ru/load/geografija/prezentacii_6_klass/prezentacija_po_teme_quotrekiquot/58-1-0-93>)

1) Изучите содержание понятия «река»; выделите признаки реки, отличающие ее от всех других составных элементов гидросферы. Полученный результат обсудите в паре;

2) По словарю терминов изучите содержание терминов «исток» и «устье»; 3) Выясните, чем являются устья реки по месту впадения, как они различаются по форме;

3)заполните схему реки и укажите все ее части

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисунок1 | |  |  | | --- | --- | | **Исток** |  | | **Речной бассейн** |  | | **Устье** |  | | **Водораздел** |  | | **Приток** |  | |

- А сейчас заполним схему реки и укажем все ее части. У каждого на парте лежит схема реки, которую нужно заполнить самостоятельно.

- Давайте ее проверим.

**Проверка** (*Исток – 2, речной бассейн – 5, устье – 1, водораздел – 4, приток – 3)*

*Оцените свою работу:*

*5 правильных ответов – отлично*

*4 правильных ответа – очень хорошо*

*3 правильных ответа – стоит обратиться за помощью*

*1-2 правильных ответа – нужно обратиться к определениям.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема реки** | |
| Рисунок1 | |  |  | | --- | --- | | **Исток** | 2 | | **Речной бассейн** | 5 | | **Устье** | 1 | | **Водораздел** | 4 | | **Приток** | 3 | |

**Задание 2**

Используя электронный ресурс (слайд3-4) и материал учебника дайте определение и покажите на карте интерактивной доски бассейн реки Обь, Енисей и Лены

Объяснение учителем материала «Питание и режим рек» с ис­пользованием презентации(слайд 5-12)

**Задание 3**

1) Определите, что такое речная долина; чем представлена речная долина равнинной реки;

2) На карте полушарий или на физической карте России от­ыщите примеры равнинных и горных рек, водопадов, указан­ных в тексте и в материалах учебника;

3) Сформулируйте различия равнинных и горных рек.

**4.Проверка полученных результатов. Коррекция.**

Проверка выполняется в ходе дидактической игры «Географическая рыбалка»

**5.Рефлесия**

У вас на партах лежат рыбка, водоросль , головастик. Прикрепите

на доску рыбку если вы считаете что усвоили материал урока, если что-то осталось непонятным, прикрепите водоросль, если вы плохо усвоили материал то прикрепите головастика.

Судя потому что на доске много рыб большинство учащихся усвоили материал полностью.

**6. Домашнее** **задание**. Базовый уровень :Перечислить и дать определение основным элементам реки

Повышенный уровень: Дать описание географического положения реки Волги

Высокий уровень: Выскажите свое мнение о том, почему река Волга к своему географическому названию получила от людей уважительно оценочные слова.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КОНЕЦ ФОРМЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***